**«Меняемся местами»**

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики были более активны на уроке, проявляли заинтересованность в изучении предмета.

Многие педагоги часто предлагают ученикам выступить на уроке с небольшим сообщением, презентацией, например, рассказать об открытии, историческом факте, биографию писателя, ученого, интересные сведения, связанные с темой урока. А что, если отдать ребятам весь урок?

При изучении отдельных тем можно использовать технику «Меняемся местами». Суть которой состоит в том, что на время проведения урока - учитель и ученики меняются местами.

Каждая большая тема разбита на несколько уроков (урок изучения нового знания, урок закрепления, урок обобщения и т.д.). Я предлагаю заинтересованным ребятам сформировать несколько групп, возможно, это будет только несколько добровольцев от класса, которые выбирают какой урок, они хотят провести из темы или раздела. Этот процесс требует большой подготовительной работы, и поддержки и консультации со стороны педагога.

Итак:

1. Формируется команда, которая должна состоять как минимум из 3 человек.

2. Обучающиеся выбирают тему урока.

3.Затем они распределяют между собой роли. Теоретика – он готовится к теоретической части урока; практика – готовит практические задания к уроку; визуализатора или дизайнера – подготавливает оформление урока: презентации, видеофрагменты и т.п.

Данный процесс запускается не менее чем за 1-2 недели до даты проведения урока. Команда будущих учителей проходит несколько этапов

1 этап: Подготовительный

1. Вся команда погружается в теоретический материал темы
2. Команда собирает теоретический материл, выходя за рамки учебника.
3. Готовят презентацию, раздаточный- и видеоматериал, а также вопросы, которые показывают, как другие ученики восприняли информацию.
4. Продумывают варианты домашнего задания.

На данном этапе обязательна консультация с учителем. Ребята после подготовки всего материала прорабатывают данный материал с учителем. Возможно, нужно что-то добавить из того, на что дети не обратили внимание. Причем в современном мире презентации, раздаточные листы можно даже оценивать в режиме онлайн через социальные сети. Учитель может предложить ученикам приемы проведения урока, если у них возникают затруднения. В данном случае я выступаю в роли тьютора.

2 этап: Проведение самого урока

Во время же урока роль учителя – учитель-модератора, то есть человека, который координирует работу команды.

Завершающем этапом является рефлексивно – аналитический этап, на котором проводится экспертиза урока и заполнение рефлексивных листов. В качестве экспертизы урока, можно провести рефлексию внутри группы, где участники команды оценивают вклад каждого и пытаются определить степень раскрытия темы.

В данном технике есть свои преимущества как для учителя, так и для ученика. Мы развиваем интерес к изучению предмета. Ученики попробуют себя в новой роли, могут посмотреть на себя со стороны, увидеть поведение и работу на уроках своих одноклассников.

Этот прием станет хорошей мотивации для ребят проявить свои лидерские качества. А также можно вовлечь не самых успешных учеников в работу команды.  
Учитель сможет не только взглянуть на ребят другой стороны, но и возможно научится чему-то новому и интересному у своих учеников. Они могут предложить что-то новое и интересное в проведении урока, чего учитель и не знал.

Мне интересно осваивать новые технологии, учиться у своих коллег, пробовать самой. И самое главное, чтобы на этом пути мы учились и развивались вместе с учениками.

**Информация об авторе:**

Горбунова Валерия Валерьевна, учитель истории, обществознания МБОУ гимназии №33 г. Ульяновска