**Автор**: Вагапова Олеся Александровна

**Образовательное учреждение**: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сокольническая общеобразовательная школа № 19»

**Предмет**: английский язык

**Класс**: 3

**Тема**: **Времена года и месяцы**

**Цель урока:** реализация коммуникативно-деятельностного подхода

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

* научить названиям времен года и месяцев;
* повторить виды деятельности, характерные для разных времен года;
* развивать умение использовать в речи структуры: It’s summer, It’s winter, It’s autumn, It’s spring/ to be born in…
* развивать и совершенствовать навыки работы с текстом;
* развивать навыки и умения диалогической речи, соблюдая нормы речевого этикета с использованием структур: «What season is it now? What are winter/spring/summer/autumn months? When were you born?

*Развивающие:*

* способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;
* развивать навыки во всех видах речевой деятельности;
* развивать коммуникативные способности.
* продолжить формирование умений делать выводы

*Воспитательные*

* способствовать формированию толерантности при работе в группе;
* воспитывать культуру общения.

**Формирование УУД:**

- *личностные:* положительное отношение к процессу познания;

- *регулятивные:* планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать свою деятельность; оценивать, что уже освоено и что еще подлежит усвоению;

- *познавательные:* произвольное и осознанное построение речевого высказывания;

- *коммуникативные:* владение диалогической речью, контроль, коррекция и оценка действия партнера, соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

**Тип урока**: урок обучения умениям и навыкам

(урок формирования знаний учащихся по теме « Времена года»)

**Форма урока:** комбинированный урок

**Планируемые результаты**:

*Предметные*

Освоить новых лексические единицы ( названия времен года и месяцев, описание погоды, характерной для времени года); корректно использовать новые лексические единицы в предлагаемых структурах; развить навыки аудирования, развить умения диалогической речи; развить навыки работы с текстом.

*Метапредметные*

Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний, применять знания и способы действий в измененных условиях.

*Личностные*

Анализировать свои действия и управлять ими, воспитывать такие личностные качества, как активность и умение сотрудничать, понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

**Используемые технологии**: личностно-ориентированный подход, проблемное обучение, групповая работа

**Учебно–методическое обеспечение**: мультимедиа проектор, презентация, тетради учащихся, раздаточный материал , символы времен года, аудиовизуальные средства обучения (компьютер, интерактивная доска), УМК автор Кузовлев В.П., 3 класс

информационные средства обучения (средства интернет, компоненты УМК)

**Время реализации занятия:** 45 минут

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. | Формулирование темы и постановка целей урока учащимися  (11:15 – 11:20) | - Greetings  -Today some children will help us to guess the topic of our lesson. Please, Milena, Snezhanna, Kir’yan and Artemiy, come to the blackboard and tell us your rhymes—riddles.  (СЛАЙД 1)  -Thank you very much! So, now, can you tell me what the topic of our lesson is?  (СЛАЙД 2, СЛАЙД 3)  - So now, we know the topic of our lesson. What are we going to do today? Look at the PLAN OF OUR LESSON and try to make up the aims of it. | (дети приветствуют учителя на английском и гостей улыбками)  (четверо учащихся рассказывают заранее подготовленные стихи-загадки о временах года)  (дети определяют тему урока, отгадывая стихи-загадки и пользуясь визуальной опорой на слайде)  (дети намечают цели урока по шаблону(висит на стене в классе), подставляя название новой сформулированной темы в каждый пункт) |
| 2. | Актуализация имеющихся знаний  (11:20-11:30) | -Now let’s remember the seasons you know  (учитель показывает карточки времен года и вывешивает их на доску)  - Now look here! (СЛАЙД 4) What’s the season?  (СЛАЙД 5)  -Open your Student’s books at p.18 and try to remember the song about seasons. Let’s sing a song!  (СЛАЙД 6)  - Look at the slide, pronounce the names of months, but let’s do it in an echo-technique. You will repeat the first, and then all together, you will be the last to repeat.  (проверка домашнего задания, монологическое высказывание)  - It’s high time to talk about your favorite seasons and months. It was your home task. Please, come to the blackboard and tell us a few sentences about your favorite seasons and months.  (после прослушивания монологов учитель задает вопросы отвечающему)  - Can you name the winter (spring, summer, autumn) months?  Thanks a lot for your interesting monologues! | (дети называют 4 времени года)  - It’s…….. (активизируют использование структуры в речи)  Дети поют песню:  Spring is green  Summer is bright  Autumn is yellow  Winter is white  (дети повторят названия 12 месяцев в технике «Эхо»)  (подготовленное монологическое высказывание обучающихся о любимом времени года и видах деятельности в разные времена года)  (отвечают на вопросы учителя) |
| 3. | Введение нового грамматического материала. Фразовый глагол to be born в Past Simple  (11:30 – 11:35) | - Please, open your Student’s Books at p.18 ex.2  (создается познавательный интерес, мотивация, обращается внимание на доску, нарисованную в учебнике. Это доска-памятка о днях рождениях одноклассников.)  -Please, open your copybooks, write down the date, our topic.  (учитель записывает на доске фразовый глагол to be born - родиться, просит изменить его на прошедшее время)  -(на доске) WAS BORN – родился  WERE BORN – родились  - Translate my sentences:  I was born in August.  They were born in January.  WHEN WERE YOU BORN?  (переход к фронтальному опросу) | (дети пытаются понять что изображено на рисунке, для чего это нужно ученикам класса.)  (работа в тетрадях, записывая с доски необходимую информацию)  (дети вспоминают 2 форму неправильного глагола to be – was/were  (дети, пользуясь речевыми образцами на доске, отвечают на вопрос учителя «Когда ты родился?») |
| 4. | Физкультминутка.  (11:35-11:38) | (СЛАЙД 7)  - Please, stand up and let’s have a rest  Физкультминутка “Snowflakes”  (спросить какое время года загадано в нашей физкультминутке, ответ - winter) | (под музыку дети повторяют движения за учителем) |
| 5. | Парная работа. Формирование навыков диалогической речи.  (11:38 – 11:45) | - You’ll get the tables. You’ll work in pairs. You are to write your name on the first line and your partner’s name on the second line.  - Turn to each other and ask our new question WHEN WERE YOU BORN? Then put a tick under the right month. Be ready to give a report about you and your partner’s answer. Speak English. You may start! | (работают в парах, заполняют недостающую информацию в табличках)  (сообщают полученную информацию) |
| 6. | Аудирование и чтение диалога (формирование лексико-грамматических навыков)  (11:45 – 11:50) | - Turn over the page 20 ex.4 in your Student’s Book. Read the task. )  -Now let’s read in roles. Dan will be ….. Ann will be | (дети готовятся к аудированию с целью соединить части диалога)  (дети читают полученный диалог по ролям) |
| 7. | Индивидуальная работа (выполнение упражнений по теме – экстразадния)  (11:50-11:55) | - I’ll give you the handouts, interesting exercises.  Read the task and do it, please! 5 minutes for you. | (дети выполняют упражнения на копиях) |
| 8. | Домашнее задание | - Open your diaries, write down your homework  St’sB. p.20 ex.5 | (дети записывают домашнее задание, сдать проект «Мой календарь») |
| 9. | Рефлексия «Лесенка успеха»  (11:55 – 12:00) | -Наш урок подошел к концу. У каждого из вас на столе лежат 3 смайлика с разными эмоциональными состояниями. Возьмите смайлик с тем эмоциональным состоянием, которое соответствует вашему в данный момент и приклейте на нашу Лесенку Успеха (нарисована на доске). На 1 ступень, если все понял, у меня все получилось. На 2 ступень – нужно еще поработать, допускал ошибки. На 3 ступеньку – совсем ничего не понял.  Мы сегодня говорили,  пели песни на английском,  Слушали, читали!  Даже у соседа расспросили на английском  То, чего еще не знали!  Все сумели! Все смогли!  Мы сегодня молодцы!  - The lesson is over. See you on Tuesday! Goodbye! | (дети выбирают смайлики и прикрепляют их на Лесенку Успеха, рефлексируя таким образом свою работу на уроке.) |