Технологическая карта занятия. Воспитатель – Алексеева Марина Викторовна

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | МБДОУ г.Иркутска детский сад №1, старшая группа |
| Тема ОС | Рисование «Золотая осень» |
| Культурная практика | «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» |
| Цель | Учить детей видеть красоту природы через средства изобразительной деятельности, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передаче с помощью цвета, формы, композиции. |
| Задачи:  Образовательная  Развивающие  Воспитательные | -Закреплять представления детей о характерных признаках осени. Уметь рассматривать картину. Делиться впечатлениями от увиденного.  -Познакомитьдетей с нетрадиционным  видом  изобразительной   техники «печатание листиками».  -Учить детей передавать в рисунке строение дерева - ствол (кистью), крону – отпечатком листа.  -Развивать мыслительную деятельность, память, связную речь, воображение и творчество.  -Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки  -Воспитывать положительное отношение к природе и желание заботиться о ней. |
| Инвентарь и оборудование | музыкальное сопровождение П. Чайковского «Времена года», репродукция - картина И. И. Левитана «Золотая осень», корзина с листиками. Мольберт, листья разных видов деревьев (3-4 вида); альбомные листы для детей, формат (А- 4), акварельные краски, гуашь, кисти, клеёнка, салфетки, вода. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Этап** | **Содержание ОД. Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационно-побудительный** | Звучит музыка П. Чайковского «Времена года», дети встают полукругом.  Ребята, вы сегодня такие славные, как красиво улыбаетесь, такие все радостные и красивые. Приятно на Вас посмотреть.  **Солнышко проснулось и потянуло лучики**. Покажите, как солнышко просыпается? (мимикой, жестами дети изображают солнце, улыбаются). Теплые лучики ласковое солнышко посылает к нам. Поднимем руки, они лучики – ласковые, добрые, нежные. Прикоснемся осторожно ручками-лучиками друг к другу, погладим и улыбнемся. От прикосновения солнечного лучика мы стали добрее, радостнее.  Воспитатель: Ребята, понравилась Вам музыка, которая сейчас звучит?  **Это фрагмент музыки П. Чайковского «Времена года».**  -Какое время года прозвучало в музыке? Почему так думаете?  -Какая осень здесь поздняя или ранняя?  -Какая музыка? -Какой цвет у осени? | коммуникативная | Создание радостного настроения. |
| **Информационный**  **Деятельностный** | Дети, послушайте **загадку** и определите, о каком времени года в ней говорится:  Что за волшебница краски взяла?  Листья покрасила, с веток сняла,  Мошек упрятала спать до весны,  Что за волшебница, скажите вы?  -Правильно. А что изменяется в лесу с приходом осени? По каким признакам мы узнаём осень?  Осень - очень красивое время года. Многие **художники** любят рисовать природу осенью  Сегодня я хочу предложить вашему вниманию репродукцию картины **художника Исаака Левитана «Золотая осень»** .  Дети описывают увиденную картину, отвечают на вопросы воспитателя:  - какое время года изображено на картине?  - как мы поняли, что это осень? - какими красками написана картина?  - какое настроение у картины? - чем она понравилась?  **Физкультминутка**  Ходит осень по дорожке  Промочила в лужках ножки.  Ходит осень, бродит осень,  Ветер с клена листья сбросил  Дружно по лесу гуляем (шаги на месте)  И листочки собираем (наклоны вперед)  Собирать их каждый рад  Просто чудный листопад!  (прыжки на месте, с хлопками в ладоши)  ***Воспитатель:***  Среди кленов и осин  **Корзина** стоит одна  Разукрашена листьями  И рябины кистями,  Не велика он и не мала…  Кто же нам её прислала?  Отгадать вас просит-  Кто же это? *(осень)*  ***Воспитатель:*** В нашей осенней коллекции много разных листьев. Давайте рассмотрим их.  **Воспитатель берёт в руки лист**  **Воспитатель.** Ребята, от какого дерева этот лист?  **Воспитатель.**. Молодцы, все листики узнали. Все листы разные или одинаковые?  Летом все листы, какого цвета?  **Воспитатель.** Правильно, летом все листы зелёные. Но пришла волшебница осень и разукрасила их в разные цвета. Какие?  Посмотрите на них; сможете ли Вы найти два совершенно одинаковых листа?  **Игра «Найди 2 одинаковых листа»**  Каждый листик всегда чем – то отличается от другого: величиной, формой, расцветкой.  -Если посмотреть на листики внимательно, то скажите на что они похожи?  Можно увидеть в каждом из них маленькое деревце. В середине листика **проходит прожилка,** от которой в стороны отходят более тонкие прожилки – веточки. Листик напоминает что? крону дерева. В нижней части листа главная прожилка переходит в черенок. Он напоминает ствол.  **Воспитатель.** Да, ребята, зимой все листики замёрзнут и исчезнут, а нам с Вами останется только вспоминать какие они были. Но у меня есть идея**. А может мы сделаем картины из листьев для украшения группы?** Согласны?  Сегодня и вам предстоит тоже стать художниками и нарисовать свою картину. Рисовать осенние деревья мы будем необычным способом, в этом нам помогут наши листики – **мы будем ими печатать**. Возьмите любой понравившийся вам листик, покройте его краской при помощи кисточки, не оставляя пустых мест и не забывая окрашивать края. Окрашенной стороной положим листик на чистый альбомный лист черенком вниз и плотно прижмем к бумаге, стараясь не сдвигать с места. Затем возьмите листочек за черенок и осторожно снимите его с поверхности альбомного листа. Листик можно покрыть не одним цветом, а разными, тогда отпечаток получится двуцветным.Когда отпечатаем листики, мы кистью дорисуем стволы деревьев, отпечатавшиеся прожилки листика будут напоминать веточки в цветной кроне.  **Во время объяснения воспитатель наглядно демонстрирует детям, как выполнять задание.**  **Воспитатель.** Давайте перед работой разомнём наши пальчики.  **Пальчиковая игра «Листики»**  (массируем каждый пальчик)  1,2,3,4,5 - будем листья собирать.  Листья березы, листья рябины,  Листики дуба, листья осины,  Листики тополя мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.  (показываем из ладошек букет: запястья соединили, пальцы растопырены в разные стороны).  **Воспитатель.** Приступайте к работе и сделайте свою необычную картину– отпечатки листочков. Будьте аккуратны и внимательны. **Выберите**, чем будете рисовать: красками или гуашью  **Дети выполняют творческое задание.**  **Воспитатель**. Какие Вы молодцы, какие яркие картины– отпечатки у Вас получились! Теперь зимой, когда нам станет грустно, мы всегда можем посмотреть на наши яркие и цветные воспоминания об осени. Дети печатают и рисуют деревья, затем воспитатель спрашивает:  - Что еще можно дорисовать на вашем рисунке, чтобы он был завершен? (дети дорисовывают) | Коммуникативная  двигательная  коммуникативная  исследовательская  двигательная  изобразительная | Умение рассматривать картину и делиться впечатлениями от увиденного  Уметь отдохнуть  умение отгадывать загадку  умение сравнивать и находить одинаковые листы  овладение новым способом рисования — печатание  создание творческой работы |
| **Рефлексивный этап** | Давайте посмотрим, что у нас получилось? Какие красивые деревья. картины  - Это листики – отпечатки, оставив свой след, помогли нам создать такие причудливые кроны и нарисовать такие необычные деревья. Все ли Вам удалось?что было трудно? Интересно?  А может мы сделаем выставку картин и пригласим родителей полюбоваться ими, а потом украсим раздевалку и группу нашими картинами. | Полюбоваться своей работой и других детей | Осознание себя как участника творческого процесса |