Доклад на тему:

«Особенности организации преподавания курса «Биологии» в 8 классе».

Выполнил:

учитель биологии МБОУ ООШ № 5,г.Меленки

Тюкова В.Н

При традиционном подходе к изучению предмета, основная нагрузка   
падает на самый мощный слуховой канал, тогда как зрение, на которое в   
естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала. Это заставляет учителя искать новые методы работы.  
В преподавании биологии в 8 классе использование наглядных материалов   
развивают процессы памяти. Для учащихся наиболее эффективны такие уроки, т.к. они более восприимчивы к ярким иллюстрациям.  
Основной формой организации обучения биологии школе является урок. Успех обучения, решение воспитательных задач в курсе биологии зависят от того, насколько правильно и хорошо проводятся уроки.  
Для курса биологии в 8 классе намечен сравнительно небольшой бюджет времени.   
Рациональность его использования во многом зависит от соблюдения   
логической последовательности содержания всех уроков, а также от   
обеспечения законченной целостности каждого урока. Уроки биологии в 8 классе  
должны представлять собой единую логическую цепь, программный материал   
должен быть точно распределён по урокам таким образом, чтобы учащиеся   
усвоили знания в полном объёме.  
Каждый урок должен быть тщательно продуман учителем, определён   
структурно, строго рассчитан по времени. Прежде чем приступить к   
разработке самого урока, необходимо определить место и значение данного   
урока в системе темы, раздела, всего курса биологии. Необходимо отчётливо   
представлять, какие знания будут даваться впервые, какие ­ углубляться;   
какие понятия будут сформированы вновь, а какие ­ уточнены. Для урока   
биологии важным является установление связей между вновь вводимыми и   
ранее усвоенными знаниями, так как только тогда становится возможным   
формирование системы знаний об окружающей среде. Точное определение   
того, что должен усвоить учащийся на уроке, что закрепить из пройденного   
ранее, какие выводы сформулировать на основе фактического материала ­   
является одним из основных требований к подготовке урока.  
Учебно­-воспитательные цели решаются на протяжении всего обучения биологии, т.е. последовательно на каждом уроке.   
Поэтому каждый из уроков должен иметь четко сформулированную   
дидактическую цель.

При формулировании дидактической цели нужно помнить о связях между единичным и целым, частным и общим;

каждый конкретный биологический объект – это часть общего и именно с   
позиции его назначения, места, функции в более общем (целом) он должен   
изучаться. Например, сердце – основной   
орган системы кровообращения в организме человека и т.д.

Формулировка дидактической цели урока должна отражать преемственность в изучении биологического материала.  
Учёт особенностей психофизической организации школьников обязательное условие эффективности урока.   
  
Биологический материал чрезвычайно обширен и разнообразен. О   
каждом объекте, явлении науке известно много больше, чем это отражено в   
программе и школьных учебниках биологии. Необходимо  
дополнять материал учебника интересными фактами, деталями, которые   
значительно повышают интерес учащихся к биологии.   
На таких уроках объём информации, сохраняемой в памяти учащихся больше,   
чем на уроках, ограниченных только рамками учебника.  
Решая вопрос о выборе методов обучения, учитель должен стремиться к   
тому, чтобы изучаемый предмет был воспринят одновременно несколькими   
анализаторами учеников: зрительным, слуховым,   
осязательным и т. д. В связи с этим, особое место на уроке биологии в 8 классе занимает демонстрация ***(пищеварительной системы, кровеносной системы, любых органов)*** Обязательным условием эффективности её использования является определение дидактических возможностей того или иного средства.   
Отбирая пособия для урока, нужно определить объём наглядных   
средств, последовательность их предъявления, цели использования средств   
наглядности на каждом этапе урока***.***  
Не следует ограничиваться в процессе изучения нового демонстрацией   
лишь одного наглядного средства, так как это не способствует созданию   
целостного образа изучаемого объекта. Следует использовать разнообразные   
виды наглядности, демонстрирующие изучаемый объект в различных   
вариантах. Это значительно повышает уровень усвоения материала учениками, а также способствует осмыслению ими идеи движения   
и развития окружающей природы, что в конечном итоге формирует основы   
материалистического мировоззрения.  
В целях концентрации внимания учеников следует демонстрировать   
объекты последовательно, руководя их восприятием. Различные свойства   
предмета, явления (величина, форма, цвет и пр.) также должны   
восприниматься учащимися последовательно ­ одно за другим. Система   
различных вопросов позволит в процессе организованного наблюдения накопить новые представления.  
Решая вопрос о выборе методов работы на уроке, нужно продумать степень активности учащихся. Особенности их познавательной деятельности обуславливают быструю   
утомляемость при пассивном характере обучения, т.е. при таком, когда всё   
или почти всё делает сам учитель. Методы и приемы, заставляющие учащихся  
самостоятельно работать, выполнять какие­ то задания, действовать активно в  
процессе обучения ­ залог успеха урока биологии. Самостоятельность учащихся значительно повышает   
эффективность обучения.  
Основное место в обучении биологии в 8 классе отводится комбинированным урокам, так как в ходе проведения учитель имеет возможность выявить уровень ранее полученных   
знаний ***,*** познакомить учеников с новым материалом, обобщить и закрепить.  
Эффективно организованный учебный процесс предполагает постоянный  
учёт знаний, умений и навыков учащихся. В процессе обучения биологии в 8 классе роль  
проверки очень важна, так как усвоение знаний о новом объекте, явлении   
возможно лишь при соотнесении этого объекта с уже изученными. Усвоение   
особенностей строения, развития человека значительно   
облегчается при установлении логических связей нового с уже имеющимися   
знаниями, с их опытом. На этапе проверки знаний основная функция заключается в выявлении   
понимания и усвоения основных понятий, фактов, приобретённых учащимися   
на предыдущих стадиях обучения. Правильно организованная проверка   
знаний способствует прочности запоминания и создаёт условия для   
формирования системы знаний.  
В ходе проверки, учитель должен стремиться не просто повторить ранее   
изученный материал, а расширить и уточнить круг этих знаний, установить   
связь с вновь изучаемыми данными.  
Проверка знаний учащихся может проводиться на разных этапах урока в   
форме индивидуального и фронтального опроса. Одним из эффективных   
методов проведения фронтального опроса является обобщающая беседа. Она   
позволяет быстро охватить проверкой весь класс. Важным условием   
успешного её проведения являются правильно подобранные вопросы. Они   
должны предполагать краткий и чёткий ответ или формулировку   
определения. Например: Что является органом опоры и движения человека?   
Что относится к органам кровообращения? Что такое диафрагма?

Ответы на подобные вопросы не требуют длительных рассуждений, обязательного   
обращения к наглядным средствам; они мобилизуют внимание учащихся, концентрируют их познавательную активность, способствуют созданию мотивационной обучающей атмосферы.  
Проводя фронтальный опрос, учитель должен стремиться к полному   
использованию возможностей учащихся. В этих целях   
необходимо предварительно подготовить сильному ученику вопросы   
повышенной сложности, слабому – простые вопросы. Зачастую ученикам   
требуется разное время на обдумывание ответа, и на его произнесение,   
Учитель обязан учесть эти особенности.  
Значительно повышает эффективность урока биологии индивидуальная   
проверка.Она позволяет   
более глубоко и всесторонне выявить знания учащихся.  
Правда, нередко бывает, что в ходе индивидуальной проверки внимание   
класса рассеивается. Чтобы избежать этого, необходимо весь класс   
заинтересовать в ответе ученика. Достигается это параллельными заданиями.   
Например, отвечающему ученику у доски, нужно показать и назвать органы пищеварительной системы; расскажи об их назначении в   
организме»; классу – определите, в правильной ли   
последовательности показываются органы ».  
Важной частью индивидуальной проверки знаний является устный ответ   
ученика у доски. Многие учителя подменяют устный рассказ учащегося   
беседой по наводящим вопросам. Этого делать не нужно, так   
как школьники не научаются связно излагать свои знания, устанавливать   
логические связи и отношения в изучаемом материале. Необходимо   
систематически приучать их к связанному рассказу по биологии, используя   
для этого вспомогательные средства (план рассказа, опорные слова,   
наглядные средства и пр.).  На этапе изучения нового материала нужно   
опираться на систему уже имеющихся понятий, представлений и фактов.  
Полезной является постановка проблемных вопросов или заданий,   
познавательных задач, которые стимулируют и организуют учащихся на   
активное восприятие нового материала.

Например, на уроке, посвящённому гигиене дыхания, учитель   
создаёт следующую ситуацию: «Витя и Саша вместе готовили   
уроки. Витя всё время чихал, кашлял, жаловался на головную   
боль. Когда уроки были сделаны, ребята разошлись. На   
следующий день Саша не пришёл в школу. Почему?»  
Учащиеся высказывают различные предположения, но, как правило, не дают   
точного ответа на поставленный вопрос. Учитель сообщает, что изучение   
новой темы «Гигиена дыхания» поможет получить точный ответ.  
Поставить познавательную задачу можно и перед демонстраций опыта,   
натурального предмета.

**После изучения нового материала можно обобщить и систематизировать полученные знания.** Здесь потребуется умение анализировать, сравнивать, синтезировать, т. е. необходима   
напряжённая мыслительная деятельность. В ходе проведения этого этапа   
выясняется, что поняли учащиеся из нового материала,   
 Этап закрепление знаний предполагает упрочение знаний, умений и навыков,   
полученных в ходе урока.   
В курсе биологии 8 класса эффективны следующие приёмы обучения:

работа по составлению   
таблиц, схем, диаграмм, рисунков.  
Работа по составлению и заполнению таблиц позволяет за короткий   
период систематизировать вновь приобретённые знания каждого ученика   
класса. ***Возможны два варианта организации работы:***

1.Таблица заполняется на доске учителем на основании ответов   
учеников. Это, как правило, более сложные таблицы.

2. Предполагает самостоятельную работу учащихся  
по заполнению таблиц.

Наблюдения показывают, что учащиеся легко   
справляются с этим видом работы, как на уроке, так и дома. Однако такая   
работа должна проводиться систематически.

Завершая урок, учитель должен дать общую характеристику работы класса, показать успешность овладения содержанием урока, сказать про недостатки.