География. 6 класс. Биосфера – оболочка жизни.

1. Образовательно-развивающие цели урока:

1.1. Применение обучающимися опорных понятий: биосфера, круговорот веществ в биосфере, живое вещество в биосфере.

1.2. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных: называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных условиях; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы.

- коммуникативных: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать и оценивать результаты.

- регулятивных: самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; владеть способами самоконтроля и рефлексии.

1.3. Формирование у обучаемых предметных умений: характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой.

2 Воспитательные цели:

2.1. Формирование у обучаемых научного мировоззрения на основе философских категорий: причина-следствие, целое-часть, единство-многообразие.

2.2. Формирование у обучаемых личностных УУД: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, личностное самоопределение, нравственно-эстетическое оценивание результатов учебного труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Время, баллы | Деятельность обучающихся |
| 1 Организационный этап |
| Приветствие учителем обучающихся. Проверка готовности обучаемых к уроку. | 1 мин |  |
| Знакомство обучающихся с заявкой на оценку:«5» - «4» - «3» - - Запланируйте какую оценку вы хотите получить в конце урока, и зафиксируйте ее. | 1 мин | Записывают запланированную оценку на полях тетради напротив даты |
| 2. Постановка целей и задач урока. Мотивация учебной деятельности. |
| - Сегодня урок повторения, обобщения и структурирования знаний по теме: «Биосфера-сфера жизни»- Сформулируйте цели, используя ключевые понятия темы урока.- Определите понятия «обобщение знаний», «структурирование знаний».- В чем заключается значимость данных процессов?Постройте шаги реализации цели урока | 2 минПо 1 б за ответ | - Цель урока – повторить, что такое биосфера, какие границы она имеет.- Цель урока- обобщить и структурировать наши знания о биосфере, как живой оболочке нашей планеты.- Обобщение знаний - это процесс установления общих признаков у изученных понятий, рассмотрения их с разных точек зрения и формулирования выводов.- Структурирование знаний – это процесс установления логических связей между изучаемыми объектами какой-то системы. Для структурирования наших знаний необходимо установить разные виды логических связей между изученными понятиями: родо-видовые, причинно-следственные, структурные(целое-части).- Значимость данных процессов заключается в осознанном усвоении знаний в структурированном виде, что обеспечивает качество знаний.-Шаги реализации цели урока:1- повторить определение понятия «биосфера», указав родовой и видовой признаки;2- установить родо-видовые связи между компонентами биосферы;3- выявить причинно-следственные связи между живыми огрганизмами биосферы4- подвести изученные понятия под категории:часть-целое(структура)единство-многообразиепричина-следствие |
| 3. Актуализация знаний |
| Задание 1. Подведите изображенные объекты под философские категории:общее-особенное-единичное, целое-часть, единство-многообразие.А. Индивидуальный трудВ. Простая кооперация.- Объединившись в группы, обсудите результаты индивидуального труда и подготовьте выступление:1 гр.: общее-особенное-единичное;2 гр.: целое-часть;3 гр.: единство-многообразие.С. Сложная кооперация.Выступление представителей групп. Принимаются возражения, дополнения, проблемные вопросы (при необходимости).D. Самопроверка результатов инд.труда и самооценка по критериям учителя.\_Эти сведения важны для структурирования знаний по теме урока?\_Какие логические связи вы использовали? | 3 минпо 2 б за каждый пример подведения под категорию;макс 6 бпо 1б выступающим от группы | https://avatars.mds.yandex.net/i?id=a2e1414fe7fea7ef24744a291c3818ec-5191337-images-thumbs&n=13 https://avatars.mds.yandex.net/i?id=1163a6796b6c0967123b7117322a793c0af80a63-9181986-images-thumbs&n=13 https://tayniymir.com/wp-content/uploads/2017/08/25i599614b4de9789.64713877.jpg https://gamerwall.pro/uploads/posts/2022-09/1662501140_39-gamerwall-pro-p-morskie-zhivotnie-tikhogo-okeana-zhivotnie-60.jpghttps://topkin.ru/wp-content/uploads/2016/12/img6.jpg https://avatars.mds.yandex.net/i?id=2b69c6910e48ebf90186763fcb6b34261612bc4f-8311154-images-thumbs&n=13 1. Общее-особенное-единичное:Биосфера-гиросфера-морской котик2. Целое-часть:Тайга-хвойное дерево3. Единство-многообразие: единство биосферы заключается в многообразии живых организмов.\_ Конечно, эти сведения важны для структурирования знаний по теме урока.- Мы использовали родо-видовые связи и структурные. |
| 4. Обобщение и систематизация знаний по теме урока. |
| Фронтальная работа.- Какие оболочки вы видите на слайде?Задание 1.- Найдите общие и особенные признаки изображенных оболочек? Ответы сформулируйте в виде суждений:- назовите сначала общие признак данных оболочек.- теперь перечислите их особенные, т.е. отличительные признаки.- какие логические связи вы использовали в этом задании. | 3 минот 1 до 2 б за суждение | https://media.baamboozle.com/uploads/images/6046/1526313652_410590Слайд - На слайде показано три оболочки.Общие признаки:- Нижняя часть атмосферы, верхняя часть литосферы и вся гидросфера являются частью биосферы.Особенные (отличительные) признаки:- в состав биосферы входит нижняя часть атмосферы;- в состав биосферы входит верхняя часть литосферы;- в отличии от литосферы и атмосферы, гидросфера полностью входит в состав биосферы (вся заселена живыми организмами)- В этом задании мы использовали структурные связи, отношение целое-часть. |
| Задание 2. Установите соответствие между определяемыми понятиями и их существенными признаками (табл)А. Индивидуальный трудВ. Фронтальная проверка. Обсуждение.- Какие логические связи вы применили, выполняя это задание?С. Самопроверка инд.труда и самооценка по критериям учителя. | 2 мин.по 1б за каждое понятие; макс 3бпо 1б за устный ответ |

|  |
| --- |
| табл. |
| Определяемое понятие | Родовой признак | Видовые признаки |
| 1. известняк | а. оболочка | 1. сфера жизни |
| 2. гумус | б. плодородие | 2. осадочное происхождение |
| 3. биосфера | В.гоная порода | 3. плодородный слой |

1-в-2, 2-б-3, 3-а-1- В этом задании мы применили родо-видовые связи |
| Задание 3. Установите соответствие:А. ГидросфераБ. ЛитосфераВ. Атмосфера1. Дождевой червь2. Планктон3. Голубь- Какие логические связи вы использовали в этом задании?А. Индивидуальный трудВ. Фронтальная проверка. Обсуждение ошибок (при их обнаружении)С. Самооценка по критериям учителя | 3 минПо 1б за каждое правильно установленное соответствие;макс 3б | А-2, Б-1, В-3.- В этом задании мы использовали причинно-следственные связи. |
| 5. Применение знаний и умений в новой ситуации |
| Задания 4-6.- Из предложенного перечня понятий выпишите пары противоположных понятий (за каждую верную пару по 1б)- Обобщите каждую пару противоположных понятий до ближайшего рода (по 1б за каждый правильно определенный родовой признак)- Назовите основание деления живых организмов на оболочки (по 1б за каждое)НектонБелый медведьИзвестнякЛитосфераПингвинЗолотоАтмосфераБентосА. Индивидуальный труд.В. Простая кооперация.- Объединившись в группы, обсудите результаты индивидуального труда. При выступлении каждая группа сможет назвать не более двух пар противоположностей, их ближайший род и критерии деления.С. Сложная кооперация (выступление представителей групп)- Внимательно слушайте выступающих от групп, чтобы ваш докладчик не повторял уже озвученные понятия. Сверяйте ответы с результатами вашего инд.труда.- У кого есть возражения, дополнения?D. Самопроверка инд.труда и самооценки по критериям учителя.- Какие логические связи вы использовали для обобщения и структурирования знаний в этом задании? | 10 минПо 1б за каждый верный элемент таблицы; макс 15бПо 1б за выступл. от группы |

|  |
| --- |
| табл. |
| Пары противоположных понятий | Ближайший род | Основание деления |
| Пингвин-Белый медведь | Животные | По месту обитания |
| Известняк-золото | Горные породы | По происхождению |
| Литосфера-Атмосфера | оболочка | Л.-каменная оболочка, А.-воздушная оболочка. |
| Нектон-Бентос | Живые организмы | Толща воды |

- Для обобщения и структурирования знаний в этом задании мы использовали родо-видовые и причинно-следственные связи между понятиями. |
| Задание 7.- Дополните классификационную схему «Круговорот веществ в природе» пропущенными компонентами.А. Индивидуальный труд.В. фронтальная проверка. Обсуждение.- Какие логические связи вы применили, выполняя это задание?С. Самооценка инд.труда и самооценка по критериям учителя | 8 минПо 1б за каждый критерий деления; макс 6бПо 0,5б за каждое единичное понятие; макс 4,5бПо 1б за устный ответ | Прим. Ученики получают схему с пустыми окошечками. |
| 6. Обобщение знаний |
| Задание 8.По данным посылкам сформулировать вывод умозаключения:Поскольку биосфера покрывает практически всю ЗемлюСледовательно …Задание 9.Сформулируйте умозаключение, доказывающее, что живые организмы встречаются на планете повсюду.А. Индивидуальный трудВ. Фронтальная проверкаС. Самопроверка инд.труда и самооценка по критериям учителя.- Какие логические связи необходимо было применить, чтобы выполнить задание? | 5 мин1б за верный вывод;3б за полную формулировку умозаключения. | **Поскольку** биосфера покрывает практически всю Землю, а биосфера-это живая оболочка планеты, с**ледовательно** живые организмы есть и в воде и в земле и в воздухе.- Поскольку в круговороте веществ в биосфере под действием солнечного света и тепла растения, животные и микроорганизмы связаны между собой и с другими земными оболочками, следовательно, живые организмы встречаются на планете повсюду. - Чтобы выполнить это задание, надо было применить структурные и причинно-следственные связи. |
| Задание 10Установите причинно-следственные связи, используя схему:А. Индивидуальный трудВ. Фронтальная проверкаС. Самопроверка инд.труда и самооценка по критериям учителя. | 5 минПо 2б за каждое суждение, выражающее причинно-следств. связи (макс 4б) | - Большая часть растений обладает чудесным свойством — образовывать на свету из воды, углекислого газа и минеральных веществ органические вещества.- В круговороте веществ в биосфере под действием солнечного света и тепла растения, животные и микроорганизмы связаны между собой и с другими земными оболочками. |
| 7. Подведение итогов урока (2 мин) |
| - В начале урока вы определили познавательные цели - называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; различать растительный и животный мир разных территорий Земли; объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе. | - Мы достигли своих целей, потому что, действительно, повторили границы биосферы, приводили примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных условиях; научились различать растительный и животный мир разных территорий Земли, объяснять взаимосвязи компонентов природы. - Обобщать и структурировать знания нам помогли разные виды логических связей, которые мы устанавливали между изученными понятиями: структурные, родо-видовые, причинно-следственные. |
| 8. Подведение итогов работы обучающихся на уроке. Рефлексия. |
| - Посчитайте, сколько баллов вы заработали на уроке. По заявке на оценку определите свою оценку и поставьте ее рядом с запланированной оценкой в начале урока.- Поднимите руку те, у кого совпал план и факт оценки. Молодцы!\_ теперь поднимите руки те, у кого оценка по факту оказалась выше или ниже запланированной. Подумайте, почему так получилось. Установите причинно-следственные связи. |
| 9. Домашнее задание. Из трех заданий выбрать 2 и выполнить письменно. |
| 1. Нарисовать схему «Границы биосферы». Показать штриховкой область Земли, в которой существует жизнь.2. Сформулировать вопросы-понятия по теме «Биосфера» и ответить на них в виде суждений.3. Нарисовать схему «Связь биосферы с другими оболочками Земли». Подтвердить ее примерами. |