**Построение эффективной модели полиэтнокультурного образовательного пространства в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

*Авторы: заведующий МБДОУ № 33 Шуралёва Екатерина Сергеевна*

*старший воспитатель Алеева Галина Вячеславовна*

**Полиэтнокультурное воспитание** - это социокультурный процесс, который связан с определенным уровнем экономического, политического, духовного развития общества. Оно конструируется в социуме и имеет свои пространственные рамки.

Семья, детский сад, школа - **это все слагаемые социального пространства.**

**Социализация** как вхождение человека в культуру - **это непрерывный, поэтапный ход**. Важно создать условия для включения ребенка в различные виды социокультурных отношений, как в процессе учебы, деятельности, так и общения, нужна максимальная поддержка в обеспечении его самореализации в ходе социального взаимодействия.

**Поликультурное воспитание** – **это воспитание ребенка на культуре народов региона, где проживает ребенок**, с приоритетом для него культуры его национальности, **формирование толерантности**.

Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, т. е. **толерантность не передается по наследству. В каждом поколении толерантность надо воспитывать.** **Образование, начиная с дошкольного возраста, должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, ребенок осознал свои корни** и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, и **с другой – привить ему уважение к другим культурам.**

**Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка с дошкольного возраста**, основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, представлениях о людях других национальностей.

**Среди воспитанников детских садов нашего города есть дети разных  национальностей**: русские и украинцы, татары и азербайджанцы, армяне и узбеки… Но мы все живем в одной стране. **Как показать детям народное единство, многонациональность нашей страны, развивать толерантность?**

**Актуальность темы**

**Актуальность проблемы** обусловлена ростом агрессии и насилия в обществе, потерей нравственных ориентиров поведения, разгулом терроризма и межнациональной розни. Естественно, что в таких условиях люди, неравнодушные к происходящему, начинают декларировать многие общечеловеческие ценности, к которым относится **толерантность.**

**Однако одного открытого декларирования толерантности как общечеловеческой ценности недостаточно.** Необходимо, чтобы она входила в состав инструментальных ценностей каждой личности. **Толерантность** не только общечеловеческий принцип совместного мирного сожительства и **норма гуманных взаимоотношений**, основополагающий механизм их установления, но и действующая направляющая сила в развитии общества.

* **В Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента от 19 декабря 2012 г. №1666** отмечается, что ***«в настоящее время «сохраняют актуальность проблемы, связанные с проявлениями ксенофобии, межэтнической нетерпимости, этнического и религиозного экстремизма, терроризма»: учащаются проявления дискриминации по отношению к гражданам различной национальной принадлежности в правоприменительной практике; имеет место недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры поликультурного общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества (распространяются негативные стереотипы в отношении некоторых народов)»*.**
* **Одной из главных задач в федеральной программе развития образования** является ***формирование человека, готового к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде, стремящегося к пониманию других культур, уважающего культурно-этнические общности, умеющего жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас и верований***.
* **В Законе Российской Федерации «Об образовании»** (ст. 14) указывается, что ***«содержание образования должно обеспечивать ... интеграцию личности в национальную и мировую культуру».*** Следовательно, каждый член современного общества, каждый ребенок, поставлен перед необходимостью быть готовым к межнациональному общению с объектами иной национальной культуры, и сегодня, как никогда, стало важно уметь жить в многонациональном обществе.
* **Наряду с этим, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования** одним из основных принципов является - ***приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной ситуации развития ребенка***. **Содержание основной образовательной программы дошкольного образования** предполагает ***развитие представлений дошкольников о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира***.
* **В Законе «Об образовании в РФ»** говорится о том, что ***основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности.***
* **Региональная стратегия** в области дошкольного образования опирается на **Концепцию национальной образовательной политики РФ**. Её реализация предполагает ***включение в образовательные программы ДОУ национально-регионального компонента, содержанием которого является историко-культурный потенциал региона, а целью – использование этого потенциала в решении образовательных задач.***

***Исходя из этого, необходимо рассматривать поликультурное воспитание не только как становление толерантного, уважительного отношения к иным культурам, но и как важное обстоятельство духовного, интеллектуального, эмоционального развития человека. Это помогает детям постигнуть его многогранную картину, а значит, способствует адекватному восприятию меняющихся условий жизни.***

**Теоретические основы полиэтнокультурного воспитания**

**Поликультурная педагогика** сравнительно молодая отрасль научного знания.

Термин "поликультурное образование" начал использоваться в отечественной педагогике в 1990-е гг

В это время возникла потребность в поиске новых терминов, обозначающих многонациональный характер образования в новой социально-политической ситуации. Старые термины советского времени — "пролетарский интернационализм и социалистический патриотизм", "интернациональное воспитание", "многонациональное образование" — несли чрезвычайно сильную идеологическую нагрузку.

Пролетарский интернационализм обозначал укрепление сотрудничества с трудящимися разных стран в "борьбе за дело коммунистической партии" против буржуазии всех стран.

Суть интернационального воспитания заключалась в формировании у населения установок дружбы с "братскими" народами СССР: в воспитательной работе школ и детских садов были распространены ежегодные массовые фестивали 15 братских республик (СССР состоял из 15 советских социалистических республик, в составе которых были области, автономные национальные республики и округа).

Новая социально-политическая ситуация постсоветской действительности потребовала новых терминов в педагогике, не несущих советского идеологического контекста. В конце 1980-х гг. появился и получил широкое распространение термин «воспитание культуры межнационального общения», позже «воспитание культуры межнациональных отношений». Однако эти термины касались преимущественно воспитательного процесса и подразумевали вынесение его за рамки учебной деятельности. Понимание образования как взаимосвязанного процесса воспитания и обучения в интересах личности, общества и государства в Законе РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" способствовало закреплению термина "поликультурное образование" в значении "образование посредством приобщения к многокультурности".

В настоящее время **существуют различные подходы** в определении поликультурного воспитания.

**Поликультурное воспитание** - это:

* **способ** противостоять расизму, предубеждениям, ксенофобии, предвзятости, этноцентризму, ненависти, основанной на культурных различиях (Г.Д. Дмитриев);
* **выбор** интернационального воспитания, означающий интегративно-плюралистический ход с тремя главными источниками: русским, национальным и общечеловеческим (А.Н. Джуринский);
* **формирование человека**, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения иных культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунов);
* **подготовка к жизни в полиэтническом социуме**: овладение культурой своего народа, создание представлений о многообразии культур и воспитание этнотолерантности (Г.В. Палаткина).

Воспитание правильных взаимоотношений между детьми, основанных на принципах гуманизма, - особая задача педагога ДОУ.

В ФГОС ДО определен обязательный минимум содержания программы, реализуемой в детском саду, описывается ряд требований к социальному развитию детей дошкольного возраста, которые следует учитывать при работе с детьми-мигрантами: в ходе работы идет воспитание позитивного отношения детей к окружающим вне зависимости от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания; приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми; создание коммуникативной компетентности детей; развитие у детей социальных навыков взаимодействия; развитие позитивного отношения дошкольника к себе, другим людям, окружающему миру, социальной компетентности детей; создание условий для развития личности детей, чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

Адаптация детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде представляет собой сложный и многомерный процесс взаимодействия представителей разных культур, в результате которого происходит формирование толерантности, представлений об этнической идентичности в

соответствии с новыми для них социокультурными условиями.

Среди особенностей детей-мигрантов старшего дошкольного возраста выделяются следующие: сложности адаптации в новой культурной, иноязычной среде; неприятие незнакомой культуры и традиций; враждебность при коммуникации; сложности установления взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; возможные пробелы в образовании и воспитании, эмоционально-психологические проблемы, обусловленные утратой привычного образа жизни, травмирующими событиями; и, как возможное следствие – ослабление функций познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, речи).

Данные особенности находят свое отражение в общении и поведении детей, в динамике усвоения ими нового материала, в общем самочувствии и т.д. Педагогам ДОУ важно принимать во внимание данные особенности, учитывая особенности родной культуры детей, обеспечивая должную коммуникацию (с учетом уровня владения языком и речевым развитием в целом), формируя толерантное отношение детей друг к другу, обеспечивая

доступность изучения нового материала, традиций и пр.

**Условия, которые важно учитывать в ДОУ в работе с детьми-мигрантами:**

* наличие педагогической программы, основанной на применении различных видов деятельности, способствующей успешной социальной

адаптации детей-мигрантов;

* совместная деятельность специалистов и педагогов ДОУ по реализации оптимальных условий для подготовки к школе детей-мигрантов;
* привлечение к межкультурному взаимодействию родителей, как детей-мигрантов, так и русскоязычных детей;
* сотрудничество педагога и ребенка-мигранта в ходе работы;
* последовательность и систематичность усилий взрослых

Педагог дошкольного учреждения должен строить педагогический процесс так, чтобы основным достоинством воспитания дети считали формирование таких отношений как уважение к иной культуре и ее носителям, взаимопонимание, терпимость, открытость и дружелюбие.

Различия языков, традиции и культуры в целом помогут воспитателю обогатить социальный опыт дошкольников, подготовить их к встрече с другими культурами в будущем, помогут сформировать правильные, положительные взаимоотношения между детьми в группе детей с разными национальностями. Продуманность подбора методического материала, развивающей среды, совместной игры детей, знакомство с традициями и обычаями разных народов, станут основой комфортного полноценного развития как личности в частности, так и развитие и формирования детских взаимоотношений в целом.