Приморский край, г. о. Спасск – Дальний, МБОУ СОШ 11, учитель биологии Беляева Татьяна Аликовна.

Урок – был, есть и будет основной формой учебной – воспитательного процесса, на котором решается комплекс задач, на достижение поставленной цели. Понимая, что сегодня в том, многообразии форм, методов, приемов, можно реализовывать несколько функций урока, эффективным для себя определила («что работает»), является разработка и создание рабочих листов как на уроке для организации самостоятельной учебной - познавательной деятельности, так и для дистанционного обучения.

Рабочий лист

Тема «Царство Грибы: многообразие и значение», учебнику В. В. Пасечник. Биология. Введение в биологию. 5 класс, линейный курс.

1. Запишите, почему грибы относятся к особому царству живой природы.
2. Сформулируйте ответ на вопросы: являются ли грибы растениями, или животными, и почему они относятся к особой группе?
3. \*Составьте схему «Многообразие грибов».
4. \*Составьте рассказ «Классификация грибов» придерживаясь плана:

- Паразиты растений

-Почвенные сапрофиты

- Сапрофиты на древесине

- Симбионты деревьев

- Хищные.

5.

А. Используя дополнительные источники и интернет -ресурсы, объясните цепочку: Признаки собственно грибные: МИЦЕЛИЙ (грибница) – ВЕГЕТАТИВНОЕ ТЕЛО.

ГИФЫ - образуют ложную ткань - грибница и плодовое тело - споры.

Б. Рассмотрите рисунок «Строение шляпочного гриба», зарисуйте и подпишите его основные части.



В. Объясните строение и функции частей многоклеточного гриба.

6.Грибы шляпочные, их отличия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плодовое тело | Съедобныйили нет? | Где встречается? |
| Шляпка | Пенек |
| Форма | Особенности строения | Цвет кожицы | Форма | Цвет | Особенности строения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

7.Заполните таблицу «Съедобные и ядовитые грибы».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенность строения гриба | Съедобные грибы | Условно - съедобные | Ядовитые грибы | Первая доврачебная помощь при отравлении грибов |
| 1. Пластинчатые
 | 1.2.3. |  |  |  |
| 1. Трубчатые
 | 1.2.3. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

8..Заполните таблицу

|  |
| --- |
| Значение грибов |
| В природе | Для человека |
| + | - | + | - |
|  |  |  |  |

**\*9.Домашний эксперимент «Плесневые грибы»**

Инструкция

1. Сформулируйте и запишите предположения о влиянии на развитие плесневых грибов, влажности, доступ воздуха, тепло.
2. Подберите условия проведения опыта и проверьте, как влияет на развитие плесени каждый из факторов.
3. Оформите работу, указав для каждого опыта название, цель, проверяемую гипотезу, условия проведения, краткие результаты и вывод.
4. Материалы: четыре небольших кусочка черного или белого хлеба, целлофановый пакет.
5. Параметры оценивания работы: правильность формулировки гипотезы и вывода, подбора условий; объективность (соответствие истине) результатов; качество оформления.
6. \*Во время ВОВ с помощью пенициллина врачи спасли жизнь многим раненым, остановив воспалительные гнойные процессы. Объясните, какое отношение к грибам имеет это отношение?
7. <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&s=32&p=5&titlePath=7624&titlePath=7627>
8. <https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&tt=JOB&p=5&s=32&titlePath=7624&titlePath=7628>

Литература:

1. В.В. Пасечник. Биология. Введение в биологию. ООО «Дрофа», 2000 г., АО «Издательство «Просвещение», 2021.
2. Л.Л. Тимофеева. Уроки природоведения в 5 классе к учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой «Природоведение. Природа. Неживая и живая. 5 класс, ООО «Дрофа», М.2007.
3. **Биология: 1600 задач,** тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы: к изучению дисциплины / Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин - Москва: Дрофа, 1999. - 432 с.
4. Н.А. Богданов. Рабочая тетрадь по биологии к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 5-6 классы. Линия жизни», М.: Просвещение, Издательство «Экзамен», М.:2002.
5. Uchi.ru.

Примечание \* (дополнительно, на усмотрение учителя)