**Нормы речевого развития(выступлении учителя-логопеда на родительском собрании в средней группе)**

​

      Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности.

**Становление речи у детей начиная с самого раннего детства.**

Мы остановимся более подробно на четырех этапах:

* 1-й — подготовительный(с момента рождения — до года);
* 2-й — преддошколъный (от года до 3 лет);
* 3-й — дошкольный (от 3 до 7 лет);
* 4-й — школьный (от 7 до 17 лет).

**Подготовительный этап**

Ребенок появляется на свет, и свое появление он знаменует криком. Крик —**первая голосовая реакция ребенка**. И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата. Мама (пеленая ребенка….) разговаривает с ним.

С этого момента начинается общение с ребенком и на следующих этапах жизни мама разговаривает с ним.

- Период **«гуления**» отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем — в 2—3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как а-а-бм-бм,бум, агу, бль, у-гу, бу и т.д. **Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи.**

**В 4 месяца** усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа гн-агн, ля-аля, рн и т.д. Ребенок в процессе «гуления» как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, по несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие. Гулит ребенок тогда, когда он сухой, выспавшийся, накормлен и здоров. Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их. На фоне такого положительного эмоционального контакта малыш начинает подражать взрослым.

Далее в норме **«гуление» постепенно переходит в лепет**.

**В 7-8,5 месяцев** дети произносят слоги типа ба-ба, дя-дя, деда и т.д., соотнося их с определенными окружающими людьми. **Лепет — это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а соотнесение их с определенными лицами, предметами, действиями.** «Ма-ма» (мама) — говорит ребенок, и это относится именно к маме., мяу –для него становится обозначение кошки, му – корова и т.д. Причем взрослый в своём обращении употребляет как «полные»слова (кошка, собака, корова и…), так и «лепетные», например, это Кошка…она как кричит МЯУ мяу…это корова…она как кричит …мууу(это звукоподражание)….собака как лает …ав-ав…. Очень важно. Вот они гласные звуки.

Речь взрослого обязательно какая? замедленная, четкая.

В процессе общения со взрослыми ребенок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить звуковые элементы звучащей речи .

**В 9-10 месяцев** расширяется объем **лепетных слов**, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.

**В 8,5—9 месяцев** лепет носит модулированный характер с разнообразными интонациями.

Очень полезно петь ребёнку простые песенки, в которых имеются повторения одних и тех же слов, например, баю бай, ладушки ладушки.

Взрослые помогают развивать у ребенка понимание названий действий, конечно простыми словами сначала….**дай, на, упал, иди, открой, закрой….**

**Очень полезно** многократное называние и показ одних и тех же предметов…..возбуждается интерес у ребенка.

Очень полезно показывать и отыскивать ту или иную игрушку или предмет…Где зайка?...покажи где киса?

Всё это воспитывает у ребёнка понимание речи, то есть понимание значения слов, даже если он ещё не может их произнести.

**Понимание речи-это залог будущего активного словаря.**

К 1 году у ребенка появляются первые слова.

**Преддошкольный период**

В этот период расширяется **объем лепетных слов, повышается внимание ребенка к речи окружающих, усиливается его речевая активность.**

**После полутора лет** наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из аморфных слов-корней:

—     Папа, ди (папа, иди).

—     Ма, да кх (мама, дай кису).

К 1, 5 годам ребенок может сказать 10-15 до 20 слов.

К 2 годам – от 30 слов до 50 и выше

К 3 годам от 100 слов и выше.до 300 может

Таким образом, в течение полутора лет происходит количественный скачок в расширении словаря детей.

Уже к 2,5—3 годам дети пользуются трех-четырехсловными предложениями, используя изменения слов (грамматические формы) (иди — идет — идем — не иду; кукла — кукле —куклу).

Вот здесь на что нужно обратить внимание!!!

С 2 х лет важно рассматривать картинки, конечно простые по содержанию, крупные, красочные….игрушки, животные…и пояснять ребёнку их содержание.

Маленькими детьми книжный текст трудновато воспринимается, поэтому пересказ .

**Таким образом, в норме, к концу преддошкольного периода дети общаются между собой и окружающими, используя простого распространенного предложения.**

Наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка падает на первые 3 года жизни.

**Если условия для развития речи в это время неблагоприятны**(не было общения с ребенком, игры, чтение и пересказ, гиперопека, т.е. не дают самостоятельности ребенку и все делают за него, кормят долго протертой пищей и тем самым не развивают жевательные мышцы, а следовательно и артикуляцию….нет речевой инициативы), **то формирование речевой функции искажается, что в дальнейшем требует определённой работы.**

**В три года у ребёнка часто остаются неправильное произношение свистящих, шипящих , сонорных, которые могут самостоятельно исправиться к 4-5 годам.**

**Трехлетние дети могут смягчать звуки, заменЯть одни звуки другими**(сяпка-шапка, колёва-корова).

В это время очень важно говорить с **ребёнком чётко произнося все звуки в слове, чтобы он услышал правильное звуковое оформление слова и научился** правильно говорить.

**Дошкольный период**

***Нормы речевого развития детей 4 – 5 лет***

Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют нормы речевого развития детей 4 – 5 лет.

1. Словарный запас 2000 слов и более.
2. Бурно развивается «словотворчество».
3. Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
4. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы.
5. Называет животных и их детенышей, времена года.
6. Читает наизусть небольшие стихотворения, пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
7. Понимает значение предлогов (в, на, за, по, до, вместо, после и т.д.), союзы (куда, что, когда, сколько и т.д.).
8. Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.
9. Выговаривает слова из 4 слогов; составляет предложения из 5-8 слов.
10. Появляется монологическая речь.

**В возрасте пяти-шести лет** высказывания детей достаточно пространные, улавливается определенная логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы **фантазии**, желание придумать эпизоды, которых в действительности не было.

В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление **фонетической стороны речи**- умение воспроизводить слова различной слоговой структуры. ( Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. При этом достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить это слово, и он быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.)

**Развивается навык слухового восприятия** , который помогает контролировать **собственное произношение и слышать ошибки в речи** окружающих.

**Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.**

***Особенности в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет***

**На что обратить внимание.**

1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.
3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «ЛЬ»), нечеткое произношение.
5. Неправильное построение предложений.
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.

Необходимо обратиться к специалисту.

**Список литературы.**

1. Янушко, Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А. Янушко. - М.: Эксмо, 2016. - 424 c.
2. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, консп.занят., метод.рекомендации(по ФГОС), дополн. / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 c.
3. Трясорукова, Т.П. Развитие речи: 3-4 года / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 128 c. 62.
4. Трясорукова, Т.П. Развитие речи: 4-5 лет. / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 315 c.  
   63.
5. Трясорукова, Т.П. Развитие речи: 2-3 года дп / Т.П. Трясорукова. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 224 c.
6. Смирнова, Л.Н. Малыш начинает говорить. Развитие речи ребенка от рождения до четырех лет / Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников. - М.: АСТ, Астрель, 2012. - 175 c.
7. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 c.
8. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2016. - 128 c.