# Урок с применением рабочих листов

# Конспект урока

# по теме «Решение текстовых задач на движение»

**Предмет:**математика.

**Класс:** 5 класс.

**Тема урока**: **«**Решение текстовых задач на движение»

**Продолжительность урока**: 40 минут.

**Цель урока:** сформировать у учащихся умение решать различные типы задач на движение

**Тип**: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Формирование УУД:**

* Познавательные: умение работать с текстом, ставить цели, отвечать на вопросы. Уметь находить расстояние, скорость, время. Понимать термины «скорость сближения», «скорость удаления». Уметь решать простейшие задачи на движение в одном направлении и разных направлениях.
* Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, уметь оценивать правильность выполнения действий, уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.
* Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре­чевых ситуаций, отстаивать свою точку зрения, слушать друг друга при работе в парах.

**Оборудование:**

* Мультимедийный проектор;
* Презентация;
* Рабочие листы

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Ну-ка, юный мой дружок,

Ты готов начать урок?

Всё в порядке на столе?

Есть порядок в голове?

Чтобы иметь знания,

Понадобятся терпенье и старание.

Доброе утро, ребята. Начинаем наш урок. И начнем мы его с проверки домашнего задания. Все внимание на экран.

**II. Проверка домашнего задания. ( слайд презентации)**

**III. Мотивация к учебной деятельности.**

-Учитель:  Продолжить урок я хочу словами Софьи Ковалевской «У математиков существует свой язык - формулы». Ребята, ответьте мне, какое математическое понятие знакомо вам в данном высказывании.

Ученики: Формулы.

Учитель: Верно. А что называется формулой?

Ученики: Формула – это правило, записанное с помощью букв.

Учитель: Молодцы. Какие формулы вы уже знаете? Чтобы ответить на этот вопрос, вам нужно соединить части, которые находятся у вас на столах в формулы, выйти к доске, прикрепить эти части магнитиками, прочитать и назвать эту формулу. ( *формулы разрезаны на 2 части и они находятся у разных учеников. Ребята находят свои половинки и соединяют их в формулы*).

**s = v · t (формула пути); v = s : t (формула скорости); t = s : v (формула времени)**

Ребята, у вас на столах лежат рабочие листы. Возьмите рабочий лист № 1 «Гимнастика для ума» и поработайте с ним.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист № 1. «Гимнастика для ума».** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  имя  а)Решите устно задачки, ответы расположите в таблице и расшифруйте слово, которое будет являться частью темы нашего урока.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **C:\Users\Admin\Desktop\kisspng-car-police-motorcycle-police-officer-clip-art-space-police-cliparts-5a89e0205c1001.4300994215189852483771.jpg**Мотоциклист проехал 180 км со скоростью 60 км/ч.Сколько времени он затратил на дорогу? | Велосипедисты ехали 2 часа со скоростью 15 км/ч и 3 часа со скоростью 10 км/ч.  Какое расстояние проехали велосипедисты?  C:\Users\Admin\Desktop\0_da813_f42d4b8b_orig.jpg | https://w7.pngwing.com/pngs/544/157/png-transparent-graphy-school-school-kids-child-photography-toddler.png  Маша прошла расстояние 400 м за 5 минут. С какой скоростью шла Маша? | | Какое расстояние проплывёт катер за 4 часа, если будет плыть со скоростью 50 км/ч  https://st3.depositphotos.com/2664341/16370/v/1600/depositphotos_163701964-stock-illustration-ship-cute-cartoon.jpg | https://www.clipartmax.com/png/middle/82-826388_wheels-on-the-bus-yellow-e1445874888499-wheels-on-the-bus-yellow.pngРасстояние между городами 360 км. Половину этого расстояния автобус проехал за 2 ч. С какой скоростью двигался автобус? | Туристы с легкой поклажей со скоростью 9 км/ч за 3 ч прошли 27 км. Сколько километров пройдут туристы с тяжёлой поклажей за то же время, если они будут идти со скоростью 7 км/ч?  https://pp.userapi.com/c636831/v636831288/30616/OiHCwqmoHhE.jpg |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 60 | 200 | 21 | 90 | 80 | | и | а | з | ч | а | д | | Ответ: | | | | | | |  |  |  |  |  |  | |

Учитель: Какое слово получилось? Верно, задачи. И чтобы узнать, какие мы будем решать на уроке задачи, вы отгадаете загадки, и узнаете вид этих задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочий лист № 1. «Гимнастика для ума». ( продолжение)**  б) Соотнесите ответ загадки с видом транспорта. Для этого в таблице под каждым числом впишите соответствующую букву.   |  |  | | --- | --- | | 1.Выезжаем на природу!  Будем изучать погоду!  Собираем карты, глобус  И садимся на… | А) C:\Users\Admin\Desktop\конспект урока на конкурс\png-transparent-boat-letter-illustration-ship-blue-flag-photography.png | | 2.Железные избушки  Прицеплены друг к дружке.  Одна из них с трубой  Ведёт всех за собой. | C:\Users\Admin\Desktop\конспект урока на конкурс\экипаж-оша-и-приво-а-ма-ьчика-шаржа-56101875.jpgБ) | | 3.Вот так транспорт, он живой!  По названью — гужевой.  Он возил в двадцатом веке  Дроги, сани и телеги. | C:\Users\Admin\Desktop\конспект урока на конкурс\1235_preview_r.v2.jpgВ) | | 4.На море, в реках и озерах  Я плаваю, проворный, скорый,  Среди военных кораблей  Известен легкостью своей. | Г) C:\Users\Admin\Desktop\конспект урока на конкурс\maxresdefault-8.jpg |   Ответ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1. | 2. | 3. | 4. | |  |  |  |  | |

Учитель: Итак, с каким видом задач мы сегодня будем работать? Молодцы, конечно, с задачами на движение. Сейчас нужно сформулировать цель нашего урока.

Ученики: Повторить и обобщить знания, полученные в начальной школе, по теме «Задачи на движение». Научиться решать различные виды задач на движение.

Учитель: В качестве эпиграфа на сегодняшний урок я взяла слова известного швейцарского математика Д. Пойа. **«*Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи,*** ***то решайте их».***

**IV. Актуализация знаний.**

Учитель: Ребята, возьмите рабочий лист № 2 и начните работать с ним. Подпишите рабочий лист и приступайте к выполнению задания.

**Рабочий лист 2.** **« Прежде, чем решать задачи, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сделай остановку.** имя

**Здесь подсказки на удачу,**

**чтоб задачи решал ты ловко».**

Рассмотрите типы задач на движение. Пользуясь этими подсказками, выполни задания, реши задачи.

|  |
| --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\25.10.22открытый урок 5 класс\7cc24116a4faa0eaae17869af6cba97cc5.jpg C:\Users\Admin\Desktop\25.10.22открытый урок 5 класс\slide-1.jpg    C:\Users\Admin\Desktop\slide-26.jpg |

1. Запишите номера выбранных утверждений без запятых и других дополнительных символов.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Admin\Desktop\screen5.jpg     1. Найди ошибку, исправь!  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Скорость (v) | Время (t) | Расстояние (s) | Формула | Решение | | 12 км/ч | 3 ч | ? | s = v : t | 12 : 3 = 4 км | | ? | 4 мин | 160 м | v=s : t | 160 : 4 = 40 м/мин |   **ФИЗМИНУТКА**    **V. Первичное закрепление**   1. Решите задачи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочий лист 3. «Тише едешь – дальше будешь». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  имя  Реши задачу по схеме. Вместо букв подставь числа и вычисли.  C:\Users\Admin\Desktop\slide26-l.jpg  **VI. Итог урока. Домашнее задание.**   |  | | --- | | Рабочий лист 4.  C:\Users\Admin\Desktop\26 (1).jpg |   «Ребята, давайте оценим урок!»  Заполним трассу нашего настроения.    Зелёная машина  У меня всё получалось, мне было всё понятно, всё понравилось.      Жёлтая машина  У меня иногда возникали затруднения, всё понравилось.    Красная машина  Мне было трудно решать задачи, у меня возникали затруднения. |

В заключении хочу сказать:

Когда мы выходим на дорогу, мы тоже решаем задачи, связанные с движением, точнее, с его безопасностью. Главное, чтобы эти задачи были решены верно.  
Часто от правильности решения этих задач зависит наша жизнь.

Спасибо за урок.