Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 85 »

 650071 г. Кемерово, ж.р. Лесная поляна, пр. В. В. Михайлова, 5 (корпус 1) тел. 8-3842901525

# Всероссийский конкурс

# профессионального мастерства

# «Педагогические секреты»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

урока по предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы светской этики»)

*«Род и семья - исток нравственных отношений»*

Савинкова

Светлана Анатольевна

 учитель начальных классов

 МАОУ «СОШ № 85»

Кемерово, 2023

Введение

 Современный ритм жизни, нехватка времени на общение с близкими людьми привело к снижению роли семьи в воспитании и развитии подрастающего поколения. Именно в семье складываются первые представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к близким и окружающим его людям. То, что ребенок приобретает в семье, он сохраняет на долгие годы. Хорошая семья помогает ему укрепиться в этом мире.

 Методическая разработка урока по теме «Род, семья- исток нравственных отношений» поможет представить образ семьи как важнейшую нравственную ценность для подрастающего поколения, а также способствует формированию в ребенке чувства ответственности за семью.

 Методическая разработка включает в себя такие разделы как: аннотацию, технологическую карту проведения урока, заключение, список литературы, приложение.

 «Род, семья – сток нравственных отношений» - это урок изучения нового материала и первичного закрепления новых знаний. Урок соответствует учебному плану курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).
 В методической разработке предложен материал о семейных ценностях, о взаимоотношениях в семье, о возрождение нравственно-этических  норм и традиций семейного  уклада, о значении семьи и рода в формировании нравственности подрастающего поколения. Содержание материала соответствует историческим и нравственным традициям России. Учащиеся познакомятся с историей семейных отношений. Для воспитания художественного вкуса используется работа с иллюстрациями, опора на народный фольклор и литературные произведения. Предложены коллективные и групповые практические работы: задания по теме урока, составление кластера, синквейна, герба. Включен материал, посвященный истории возникновения фамилий. Учащиеся получат краткие сведения о науке генеалогия. Для домашнего задания предложена работа, которая предполагает помощь родителей: составить генеалогическое древо семьи или коллаж из семейных фотографий.

 Практическая значимость методической разработки урока состоит в том, что в нем подобран комплекс упражнений и заданий по теме, которые способствуют воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям, формированию позитивного образа семьи, привитию чувства любви и гордости за свою семью, развитию интереса к истории своего рода.

Конспект урока

 При проектировании урока был применен системно-деятельностный подход к обучению.

*Формы организации учебной и познавательной деятельности:* фронтальная; индивидуальная; парная; групповая.

 *Методы обучения:* сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных,индуктивных и дедуктивных методов.

 *Педагогические технологии:* информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве; развитие критического мышления, здоровьесберегающие, игровые.

 Тема урока. «*Род, семья - исток нравственных отношений» (урок № 18)*

 Тип урока - изучение нового материала и первичного закрепления новых знаний.

 Цель урока: формирование представлений о семье и роде как источниках нравственных отношений.

 Задачи:

 *Обучающие:*

* познакомить с понятиями: «род», «семья», «родословная»;
* познакомить с историей семейных отношений;
* представить образ семьи, как важнейшую нравственную ценность;
* формировать умение рассуждать на тему урока с привлечением личного опыта.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес к предмету;
* развивать коммуникативные навыки и культуру поведения;
* развивать речь, внимание, мышление, память;
* развивать творческие способности.

*Воспитывающие:*

* воспитывать интерес к семейным традициям;
* воспитывать любовь и уважение к своей семье.

*Планируемые результаты:*

* смогут сделать выводы о значимости семьи для каждого человека;
* научатся различать степени родства;
* научатся с помощью терминов родства определять свои отношения с каждым из членов своей семьи;

 *Межпредметные связи*: изобразительное искусство, история, литература.

*Оборудование:* Основы духовно-нравственной культуры России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение. 2012.. Книга для учителя 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова. - М. Просвещение. 2012. Большой толковый словарь русского языка. Гл.ред. С.А.Кузнецов. – СПб.: «Норит», 2001. С.И.Ожегов. Словарь русского языка.- Издательство «Советская энциклопедия». М. 1973.

 *Основные термины и понятия*: род, семья, родословная.

 *Раздаточный материал:* карточки с заданиями, инструкции и правила для выполнения творческих заданий.

Технологическая карта урока

Структура и ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Предметные результаты | УУД | время |
| 1 | Организационный момент | Проверяет готовность класса к уроку | Организуют рабочее место |  | *Личностные*: осознание причастности к учебной деятельности. | 1 мин |
| 2 | Актуализация | Введение в тему урока. Обращает внимание на слайды | Рассматривают рисунки, дают ответы  | Анализ иллюстративного материала | *Познавательные*: извлечение информации из слайда, построение логическое цепи суждений;*коммуникативные:* учет разных мнений;*регулятивные:* оценивание выполненных действий. | 1 мин |
| 3 | Постановка учебной задачи | Предлагает, используя зашифрованные слова, сформулировать тему урока. Вопрос: «О чем же мы сегодня будем говорить?»Подводит к точной теме урока. Предлагает записать тему урока в тетрадь.Направляет учащихся на постановку цели и задач урока, выявление направлений в работе.Вопрос: «Чем будем заниматься на уроке?» | Формулируют тему урока.Записывают тему урока в тетрадьСтавят цель и задачи урока, планируют деятельность на уроке (будем говорить о семье, как возникли фамилии, что такое родословная) | Использование в речи терминов и понятий (род, семья, родословная), оформление записей в тетрадь. | *Познавательные:* поиск и выделение информации, определение цели и задач урока; *регулятивные:*выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;*коммуникативные:* учет разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения.*личностные***:** осознание ответственности за общее дело | 3 мин |
| 4 | Открытие новых знаний | 1.Работа с иллюстративным материалом (изображение семьи в разных эпохах).Вопрос: «Почему выбраны эти иллюстрации к уроку?»Вопрос: «Что в них различного? Что их объединяет?»Вопрос: «Какая из иллюстраций более точно передает тему урока?»2.Организция работы в группах по раздаточному материалу. Работа с пословицами.Вопрос: «Какой уклад был в семье в давние времена?»Рассказ учителя «История семьи», [1] *(Приложение 2).*Существует много пословиц и поговорок о семье.Предлагает выполнитьзадания по группам «Соберите пословицы», «Допишите пословицы», [1],[2] (*Приложение 1).*3. Восстановите текст пословицы (Вся семья вместе- так и душа на месте), [3] (*Приложение1).*Вопрос: «Какое слово будет ключевым?» (вместе)Вывод: « Семья – это…» (родственники, живущие вместе).4. Работа в группах со словарями.(нахождение определения слова в различных словарях),[1], [2].5. Составление словаря терминов и понятий («семья»).6.Направляет на выделение нового понятия «род».Вопрос: «Кто в семье самый главный?» (родители)7.Индивидуальная работа: подбор однокоренных слов к слову «родители».Вывод: « Род – это…» ( потомки общего предка).8. Работа в группах со словарями.(нахождение определения слова в различных словарях), [1], [2].9. Составление словаря терминов и понятий («род»).10. Вопрос: «В чем различие между семьей и родом?»Вывод: «Семья - живут вместе, род - живут отдельно». | Осмысливают услышанное и увиденное.Отвечают на вопросыОтвечают и работают по группам.Составляют пословицу из предложенных словДелают вывод. Работают в группахНаходят значение слова в словарях Осмысливают понятие «семья», записывают свое определение в словарикОсмысливают понятие «род» Записывают однокоренные слова в тетрадь, выделяют кореньДелают вывод Работа в группах Находят значение слова в словаряхОсмысливают понятие «род», записывают свое определение в словарик Делают вывод | Формирование первоначальных представлений о традициях, их роли в культуре и истории Формирование терминологических знанийФормирование терминологических знаний | *Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанного объяснения учителя, осуществление поиска необходимой информации в разных источниках;*регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу;*коммуникативные:*учатся слушать и понимать других, обмениваются мнениями, строят понятные речевые высказывания, задают вопросы;*личностные***:** развитие чувства преданности и любви к истории России | 15 мин |
| 5 | Физминутка | Предлагает тематическую физминутку.***Физминутка « Семья »***Раз, два, три, четыре(хлопки в ладоши)Кто живет у нас в квартире?(повороты в стороны с подниманием плеч)Раз, два, три, четыре, пять(Хлопки в ладоши)Всех могу пересчитать;(указательным пальцем пересчитывают)Папа, мама, брат, сестренка,Кошка Мурка , два котенка,Мой щегол, сверчок и я-Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке | Выполняют упражнения по смыслу текста и предлагаемым движениям одного из одноклассников |  |  | 1 мин |
| 6 | Первичная проверка понимания | 1.Организует работу в парах по раздаточному материалу « Родственные отношения»,[4] *(Приложение 1).*2. Организует работу с учебником по группам,[3], с.38, 2 абзац.Вопрос: «По какому признаку отличается один род от другого?»Найдите символы рода, составьте схему.3. Рассказ учителя «Возникновение фамилий», «Из истории гербов», [2], [3] (*Приложение 2).* | Находят пару, комментируют свой выборЧитают, находят ответ на вопрос, составляют схему.Осмысливают услышанное и увиденное | Знание, понимание и принятие ценностей | *Познавательные:* перерабатывание информации из одной формы в другую;*регулятивные:* оценивание свой работы и работы других учащихся;*коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении*личностные:* уважение к традициям. | 4 мин |
| 7 | Первичное закрепление | 1. Работа с иллюстративным материалом учебника, [3], с.39.Вопрос: «Для чего многие роды составляли свою родословную?»Рассказ учителя «Наука генеалогия», [4] (*Приложение 2).*2.Работа в группах с дифференцированным заданием, [3], с.38-39. Предлагает вопросы и задания для групп:«На чем строятся родственные отношения?»«Найдите семейные обязанности каждого члена семьи».«Почему дети играют важную роль в семье?»Вывод: «Именно семья - здоровая, нравственно культурная являющаяся образцом и примером, очень нужна нашему обществу»3.Работа с литературным произведением В.А.Сухомлинского « Лепесток и цветок», [4]Чтение по ролям. Вопрос: « Можно ли применить эту сказку к жизни человека?» | Рассматривают иллюстрацию «Родословная Пушкина», отвечают на вопросСамостоятельно работают по учебнику, отвечают, комментируют ответ других учащихсяДелают выводыЧтение сказки, обсуждениеДелают выводы | Приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа Знакомство с основными нормами семейных отношений, понимание их значения в семьеПонимание значения нравственности, жизни человека | *Познавательные:* делать выводы на основе обобщения знаний; *регулятивные :* оценивание деятельности учащихся;*коммуникативные* : умение слушать и вступать в диалог;*личностные :* личные высказывания, исходя из морального выбора.*Познавательные :* извлечение информации;*коммуникативные :* умение слушать и понимать;*личностные* : нравственно-этическая оценка. | 13 мин |
| 8 | Самостоятельная работа с проверкой | Творческая работа по теме урока по группам,[5] (*Приложение 1)* | Выполняют работу, делают выводы | Работа с усвоенными терминами и понятиями | *Познавательные:* анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,определение основной ивторостепенной информации; *регулятивные:* контроль, коррекция;*коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения, учет разных мнений. | 5 мин |
| 9 | Рефлексия | Задает вопросы: Что узнали? Что смогли понять? Что понравилось? Предлагает оценить урок (оживить дерево разноцветными листочками: красные -отлично, желтые- удовлетворительно, белые -неудовлетворительно), [6] (*Приложение1)* | Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность, приклеивая разноцветные листья |  | *Регулятивные:* оценивание свой работу, умение адекватно воспринимать высказывания учителя или товарищей, содержащие оценочный характер;*коммуникативные :*умение точно и полно выражать свои мысли.*личностные* : нравственно-этическая оценка. | 2 мин |
| 10 | Информация на дом | Задания по выбору:\*рисунок или коллаж «Я горжусь своей семьей»\*творческая работа «Моя семья»\*вместе с родителями составить генеалогическое древо своей семьи. | Записывают задание в дневник, прослушивают рекомендации по правильному выполнению задания |  |  | 2 мин |

*Приложение 1*

Раздаточный материал для учащихся.

1. Соберите пословицы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Семья сильна,* | *а человек семьей.* |
| *В семье согласно,* | *не живет.* |
| *Дерево держится корнями,* | *разума- ума.* |
| *Русский человек без родни* | *так и нужды нет.* |
| *Добрая семья прибавит* | *так и дело идет прекрасно.* |
| *В семье любовь да совет,* | *когда над ней крыша одна.* |

 2. Допишите пословицы.

 *Не красна изба углами….*

 *Где родился……*

 *В гостях хорошо…..*

 3. Восстановите пословицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *семья* | *вместе* | *Вся* | *-* | *на* | *месте* | *так* | *и* | *душа* |

 4. «Родственные отношения».

 Соедините пары.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бабушка*  | *Мама дедушки или бабушки* |
| *Дедушка* | *Папа дедушки или бабушки* |
| *Дядя* | *Сын твоей тети или дяди* |
| *Тетя* | *Папин или мамин брат* |
| *Двоюродная сестра* | *Папа твоего отца или матери* |
| *Двоюродный брат* | *Мама твоего отца или матери* |
| *Прадедушка* | *Дочь твоей тети или дяди* |
| *Прабабушка* | *Мамина или папина сестра* |

5. Варианты творческих заданий.

*Творческое задание 1. Составить герб.*

Символика цветов на гербах

|  |  |
| --- | --- |
| Цвет | Значение  |
| *красный* | *«мужество», «страсть»* |
| *голубой* | *«величие, красота, ясность»* |
| *зелёный* | *«изобилие, свобода, надежда»* |
| *пурпурный* | *«власть»* |
| *чёрный* | *«печаль, скромность», «постоянство»* |
| *серебро* | *«чистота и скромность», «благородство»* |
| *золото* | *«богатство, сила, верность», «знатность»* |

Символика изображений на щитах

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение  | Значение |
| *лев* | *отвага, сила, гнев, великодушие* |
| *журавль* | *бдительность и осторожность* |
| *лилия* | *расцвет и успех* |
| *единорог* | *непобедимость* |
| *гриф* | *неустрашимость и свирепость* |
| *кошка* | *независимость* |
| *волк* | *злость, жадность* |



*Творческое задание 2. Составить синквейн слова «Род».*

Правила составления синквейна**.**

*1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;*

*2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;*

*3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;*

*4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;*

*5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).*

*Например.*

*Снег*

*Пушистый, мягкий*

*Лежит, хрустит, сверкает.*

*Белоснежный ковёр покрыл землю.*

*Красота!*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Творческое задание 3. Кораблик «Семья».*

Подписать паруса словами-качествами, без которых семья не может существовать.

*Слова – качества: уважение, дружба, доверие, забота, любовь, внимание, чуткость, трудолюбие, воспитание, ответственность, переживание*



1. Дерево впечатлений (самооценка).

Оживить дерево разноцветными листочками: красные - отлично, желтые- удовлетворительно, белые –неудовлетворительно.



*Приложение 2*

Дополнительный материал для учителя.

1. *«История семейных отношений в России*»

 Из всех человеческих отношений семья - самое древнее и самое великое. У русских, долгое время преобладала большая семья, объединявшая родственников. Такие семьи включали деда, сыновей, внуков и правнуков. Когда-то каждая семья жили в своей избе отдельно от других семей. Когда вырастали сыновья, они женились, у них появлялись дети, и все дети и внуки- жили одной семьей с родителями. Самым главным считался старший член семьи. Детей воспитывали в строгости. Они почитали своих родителей на протяжении всей своей жизни. Обычно делами сыновей занимался отец, а делами дочерей- мать. Власть родителей на дочерей распространялась до тех пор, пока она не выходила замуж. В семье дети получали заботу; перенимали уважитель­ное отношение к старшему поколению.

1. «*Возникновение фамилий*»

 Слово «фамилия» в переводе с латинского означает «семья». Фамилия, как и отчество, переходит к сыну или дочери, как правило, от отца. Но бывают и исключения, когда дети получают фамилию матери, а иногда даже дедушки или бабушки.

 А вот в старину фамилий у людей не было. Представьте себе, что много-много лет назад в одной из русских деревень жило с десяток мальчиков по имени Ваня. «Ваня, — говорила одному из них мать, — сбегай к Ване, пусть он позовет своего дружка Ваню да соседа Ваню. Возьмите корзинки побольше, да сходите в лес по грибы». Правильно ли поймет ее сын? К тому ли Ване пойдет? Того ли дружка да соседа позовет мальчик? Немудрено запутаться. Вот и придумали тогда различать людей по прозвищу, или прозванию, а те, в свою очередь, позже могли стать фамилиями.

 Занимался человек изготовлением бочек, значит, давали ему прозвище по названию ремесла — Бочар или Бондарь (то же самое, что бочар), впоследствии дети его стали Бочаровы или Бондаревы. Был разговорчив да болтлив — получал прозвище Каляка, что означает говорун, болтун. Его потомкам досталась фамилия Калякины. Имел человек громкий, зычный голос — прозывали его Зык или Зыка, то есть громкоголосый, крикун, а потомкам его досталась фамилия Зыкины или Зыковы.

 Но не только прозвище становилось фамилией. Так, например, фамилии князей и бояр образовывались от названий тех владений, которые им принадлежали: Тверской, Мещерский, Вяземский. Дворянам же, не всегда имевшим свои земельные владения, от которых могла бы произойти их фамилия, часто присваивали фамилии по имени отца или матери: Михайлов, Дмитриев, Ефросиньин. Торговые и служилые люди в основном получали фамилии по названиям тех мест, откуда они были родом: Москвин, Астраханцев, Вологжанин.

 Есть фамилии - обереги, например, значение фамилии Дураков - от имени Дурак, распространено в XV-XVII вв. как оберег: давали, чтобы отбить у нечистой силы желание подступиться к такому завалящему существу.

1. «*Из истории появления гербов»*

 Появление эмблем относится к глубокой древности. Они зародились в странах античного мира и первоначально олицетворяли отвлеченные понятия, например: сова - мудрость и др. Затем такие изображения стали знаками-символами древнегреческих городов-государств и их колоний: Афины - сова, Коринф – пегас и т.д. Их стали помещать на монетах, печатях и других предметах, но они еще не являлись гербами. Различные отличительные знаки получили наследственный характер, т. е. превратились в гербы в узком значении слова, в XI— XII вв. в среде западноевропейского рыцарства. Основной причиной появления гербов были особенности средневекового военного доспеха – щита воина. Рыцарские турниры - очень популярные в средневековой Западной Европе военные состязания - привели к появлению на щитах рыцарей различных отличительных изображений. По возвращении из похода знаки, которые были на вооружении рыцаря, виданные сподвижниками-крестоносцами, являлись как бы свидетелями подвигов носителя их, а потому уже свято сохраняются в память похода не только самим рыцарем, но он завещает их и своему сыну. Таким образом, эти символические изображения становятся постоянными. Символические знаки стали передаваться от отца к сыну и, таким образом, явились родовыми знаками. Передаваясь наследственно, знаки эти получили название "*герба*". Герб изображался владельцем его не только на оружии, но стал помещаться и на печати, являвшейся в то время несомненным доказательством подлинности документа, к которому печать была приложена.  На территории Руси гербы, как символы княжеской власти, используются с X – XI вв.
Символика цветов на гербах:
- красный – «мужество», «страсть»;
- голубой – «величие, красота, ясность»;
- зелёный – «изобилие, свобода, надежда»;
- серебро – «чистота и скромность», «благородство»;
- золото – «богатство, сила, верность», «знатность

 Символика изображений на щитах:
- лилия – расцвет и успех;
- единорог – непобедимость;
- гриф – неустрашимость и свирепость;
- кошка – независимость;
- волк – злость, жадность;
- кабан – бесстрашие;
- петух – воинственность;
- розы – чистота, святость;
- конь — храбрости, быстроты;
- дуб — силы;
- оливковое дерево — мира;
- лавровая ветвь — победы.
Семейные гербы дополнялись новыми символами для различия членов семьи. Например, символ второго сына – полумесяц, третьего – пятиконечная звезда, четвёртого – птица.

1. *Наука генеалогия. Создание генеалогического древа*

Генеалогия – это дисциплина истории, она изучает родственные связи людей, историю семей и родов, происхождение и биографии отдельных представителей рода. На основе собранных сведений составляются генеалогическое древо. Генеалогия даёт понять, кто кому и каким родственником является, кто предки каждого конкретного человека.

 Генеалогическое (родословное) древо – представление родственных связей в виде схемы, напоминающей дерево, ветвями и листьями которого является семья.

 Понятие «родословная» на Руси появилось в конце XV века. Впервые это слово в русском языке употреблено в 1499 году. С этого же времени составителя родословных именуют «генеалогом». Началом практической генеалогии в России считают родословные книги 40-х годов XVI века. В 1555 году был создан «Государев родословец». При Иване IV появился приказ, который проверял частные родословцы. При Федоре Алексеевиче в 1628 году эта деятельность была продолжена, вместо «Государева родословца» появилась «Бархатная книга», содержащая родословие старейшего боярства и служилого дворянства.

 В XVIП веке стали впервые применяться родственные таблицы, росписи, которые являлись приложением к общим трудам по истории России. Авторами их были М.В.Ломоносов, Екатерина II, Н.М.Карамзин.

 В 1786 году в свет вышел первый «Родословный российский словарь», в котором были отражены данные о дворянских родах по службе. Авторами этого труда были сенатор М.Г.Спиридонов и историк, князь М.М.Щербатов.

 В начале XIX века вводится понятие «генеалогическое древо». Генеалогия становится исторической дисциплиной.

Заключение

Предложенная методическая разработка урока составлена с целью, показать на примере изучения темы «Род, семья - исток нравственных отношений» основные подходы к организации образовательного процесса в рамках духовно-нравственного воспитания личности учащегося.Используемые формы и приемы работы на данном уроке способствуют успешности обучения, повышению мотивации к изучению предмета, повышению уровня воспитанности учащихся.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка. Гл.ред. С.А.Кузнецов. -СПб.: «Норит». 2001.
2. С.И.Ожегов. Словарь русского языка.- Издательство «Советская энциклопедия». М. 1973.
3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений.- М. Просвещение. 2012.
4. В.А.Сухомлинский. Лепесток и цветок. Волшебная искорка. Книжка для детей и их родителей - сборник сказок и притч.- Уральский магнит. 2009.
5. Книга для учителя 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошникова. - М. Просвещение. 2012.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие для работы с родителями.- М. Просвещение. 2012.