**Тема: «Идеи, которые вы реализуете при обучении или на занятиях»**

**Выполнил: Мошхоев Заурбек Ахметович**

**учитель истории и обществознания ГБОУ «СОШ №18**

**г. Малгобек»**

**2022г.**

**Аннотация**. В данной статье автором рассмотрены некоторые особенности проведения современного урока истории в рамках норм действующего ФГОС. В частности, проанализированы основные формы и типы проведения занятий по истории с использованием интерактивных методов и информационно-компьютерных технологий.

*Ключевые слова: школьное обучение, история, презентации на уроках истории, круглый стол, урок-викторина.*

Урок истории представляет собой важный составной элемент всей системы общешкольного образования. Урок истории способствует прививанию ученикам необходимых нравственных качеств: любовь к родине, патриотизм, чувство долга.

На нынешнем этапе развития системы образования к уроку предъявляются новые жёсткие требования. Раньше по традиции перед школой стояла основополагающая задача – дать учащимся определенную сумму знаний, умений и навыков.

Сегодня же ключевая цель системы образования состоит в том, чтобы максимально развить функционально грамотную личность, которая будет иметь предрасположенность к освоению масштабов новой информации, новых видов и форм деятельности; личность, которая будет стремиться к учебе, общению, решению решать возникающих вопросов и проблем.

Условия существования и функционирования современных форм обучения таковы, что в этом процессе используется достаточно широкий спектр различных методических приемов и средств. Принятая форма организации процесса обучения учащихся в большой степени влияет на выбор ими источников получения знаний.

Вследствие этого становится очевидным тот факт, что одна из ключевых задач методики обучения истории – это разработка и внедрение инновационных форм организации обучения, раскрывая параллельно их методические аспекты.

Общеизвестно, что история – это один из тех школьных предметов, относительно методики преподавания которого за последние несколько лет произошли радикальные изменения. Совершенствуются методы и формы организации уроков, внедряются различные инновационные приёмы обучения.

В сегодняшних условиях развития общества, когда быстрыми темпами развиваются информационно-коммуникационные технологии, возникает необходимость их использования в сфере образования. Все чаще учителя, в том числе историки, применяют на своих уроках различные интерактивные методы и формы работы.

Для того чтобы уроки истории были интереснее и содержательнее, считаю целесообразным использование на занятиях таких «нетрадиционных» форм, как урок-дискуссия (круглый стол) и урок-викторина. Круглый стол – это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, которая дает им возможность закрепления полученных знаний, восполнения недостающей информации, формирования умений решать возникающие вопрос и проблемы. Ключевая особенность урока в форме круглого стола – это активное сочетание тематической и групповой дискуссий.

Выбор темы – это важный этап подготовки к уроку-дискуссии. При выборе темы учитель-историк должен помнить о том, что она должна быть интересна учащимся. Учитель совместно с учениками должен составить перечень вопросов для обсуждения на уроке. Вопросы должны в полной мере раскрывать суть темы.

Непосредственно на уроке учащиеся выступают с докладами по заранее подготовленным вопросам. Выступления обсуждаются и дополняются. Задавая друг другу вопросы, учащиеся высказывают свои точки зрения относительно рассматриваемой темы.

При подведении итогов урока (на этапе рефлексии) необходимо совместно решить – достигнута ли цель проведения круглого стола. На этом этапе ученики высказывают свои точки зрения по теме урока, формулируют общее мнение.

К примеру, можно провести урок в 10 классе в форме «круглого стола» на тему «Выжить вопреки» о событиях, связанных с блокадой Ленинграда. Целью урока будет являться формирование патриотических чувств и сознания российской молодежи, гордости за историческое прошлое, развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, способности проявить себя в укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Викторина – это игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания, позволяющие в яркой и увлекательной форме расширить и углубить знания учащихся, продемонстрировать их использование на практике.

Викторины способствуют формированию у учащихся системы способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, обобщению и использованию полученной информации, т.е. способствуют формированию познавательных УУД. Викторины помогают учителю раздвинуть границы учебника. Поэтому использование викторин на уроках и внеклассных мероприятиях приобретают особенно большое значение. Викторины, как правило, содержат интеллектуальное затруднение, побуждают осуществлять поиск путей новых знаний, вызывают интерес и опираются на прежний опыт. Функции викторин показаны на рис. 1.

Рисунок 1 – Функции викторин на уроках истории

Викторины в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очерёдность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, вознаграждение за правильный ответ. Из собственного опыта работы, могу отметить, что викторина будет особенно интересна, если сделать эту игру немного необычной и перенести ее в такую обстановку, где все предметы и явления существуют реально. Вопросы в викторинах могут быть посвящены какой-то теме или празднику, при этом проводить такие мероприятия можно и на уроках и на внеклассных мероприятиях.

На мой взгляд, использование информационных технологий обогащают процесс обучения истории, позволяют сделать его более эффективным, вовлекая в процесс восприятие учебной информации большинство компонентов обучаемого. Информационно-коммуникационные технологии способны вовлекать учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории.

Одним из наиболее современных средств реализации наглядности является создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint. Power Point позволяет и преподавателю, и ученику стать разработчиком собственного программного продукта. Использование компьютеров в учебной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона .

В презентации показываются яркие иллюстрации, электронные исторические карты, портреты, цитаты. На экране проектируются важные термины и определения, которые учащиеся списывают в тетрадь. При этом учитель не тратит время на диктовку данных терминов.

Важной чертой презентации является её интерактивность – возможность взаимодействия пользователя с учебным материалом посредством передовых компьютерных технологий. Еще один способ формирования познавательного интереса учащихся на уроках истории – это использование художественной литературы в образовательном процессе.

Использование художественной литературы в процессе обучения истории способствует более глубокому и содержательному пониманию исторического материала.

Художественная литература может быть использована учителем истории для организации продуктивной познавательной деятельности школьников, направленной на достижение результатов обучения, определенных ФГОС основного общего образования. Кроме того, художественная литература помогает конкретизации исторического материала и формированию у школьников ярких образов прошлого, являющихся составной частью их исторических представлений.

На мой взгляд, наиболее значимыми произведениями художественной литературы, которые можно использовать в старших классах средней школы при изучении всемирной истории, являются три романа: «Война и мир» Л. Н. Толстого, «На Западном фронте без перемен» Э. М. Ремарка и «Прощай, оружие!» Э. Хемингуэя.

В заключении можно сделать вывод о том, что каждый педагог должен стремиться развивать у учащихся стойкий познавательный интерес к изучаемому предмету. История – один из важнейших предметов школьной программы. Безусловно, при обучении истории очень важно добиться высокой степени заинтересованности учеников. В этом отношении велика роль учителя. Именно от него зависит, насколько дети заинтересуются преподносимым материалом.

**Библиографический список**

1. Ибрагимова А. Р. Использование мультимедийных средств обучения на уроках истории в специальной (коррекционной) школе // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 283-285.
2. Краснова Т. И. Электронное обучение с помощью PowerPoint // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 378-381.
3. Кутепова Т. М. Круглый стол – метод активного обучения учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/user/kutepova-tatyana-mihaylovna/blog/krugliy-stol-eto-metod-aktivnogo-obucheniya-uchaschihsya-103971.html (дата обращения 11.11.2022).
4. Мжельская Т. В. Круглый стол как средство формирования исследовательских компетенций на занятиях студентов-историков // Молодой ученый. – 2018. – №1. – С. 138-140.