**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Михайловский лицей» Михайловского района Алтайского края**

**Разработка классного часа**

**«Я – гражданин России!»**

**8 класс**

Выполнил: Козленко Татьяна Владимировна, учитель физики

2023 г.

**Цель:** способствоватьформированию гражданско – патриотических чувств учащихся, любви к своей Родине

**Задачи:**

1. **Воспитательные**

**-** воспитывать чувство гордости за свою страну

1. **Развивающие**

- развивать интерес к истории России

1. **Образовательные**

- способствовать развитию интереса к истории России, расширению кругозора

**Ресурсы:**

**1. Основные:** ноутбук, презентация, аудио- материал

**2. Дополнительные:** иллюстрации

**Ход классного часа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап,** **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный этап** | Пока свободою горим,Пока сердца для чести живы,Мой друг, Отчизне посвятимДуши прекрасные порывы!- Здравствуйте, ребята, уважаемые гости! | - Приветствие |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | -Ребята, прежде, чем мы с вами начнем наше занятие, давайте встанем все в круг-Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы пришли сегодня?-Я прошу улыбнуться тех, кто пришел с хорошим настроением.-Хлопните в ладоши, если вы не любите конфликтовать и спорить-Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважительно относиться друг к людям.Думаю, что теперь можно начать работу.- Сегодня мы будем работать в группах, поэтому не забудьте о распределении обязанностей в группе и правилах поведения.Памятка (правила работы в группе):1.Уважай своего товарища.2.Умей каждого выслушать.3.Не согласен – предлагай!Выбрать командира, координатора в группе, секретаря. | - Деление на группы |
| **III. Этап актуализации знаний.****Введение в тему и постановка цели занятия** | -У вас на столах лежат карточки, поднимите их, посмотрите у других групп. Что вы заметили?-«Политическая карта мира»На карте много государств и все они имеют разные территории, разные названия, разное население. В каждой стране свои обычаи, традиции и законы. Кто увидел на карте нашу страну? Как она называется?-Мы – жители России, представители различных национальностей, вероисповеданий, профессий. Во времена Российской империи жителей нашей страны называли поданные, так как они подчинялись императору. А как сегодня нас всех можно назвать? Песня «Я гражданин России»Чтобы это узнать, вам предлагается разгадать кроссворд. (2 мин)**1.**У него названий много:Триколор, трёхцветный стяг -С ветром гонит прочь тревогиБело-сине-красный ... **2.**Он дополняет гимн и флаг,Любой страны то главный знак.У России он особый,Ты назвать его попробуй. **3.** Обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.**4**. О ней все знают,Любят, уважают,А солдат на постуБережет, охраняет.Кто она, все знают! **5.** Две страны вдруг ополчились, Меж собой в борьбе схватились,Пушки, танки и солдаты.Получилось что, ребята? **6.** На свете много песен разных,Но эта нам важней всего,Она, как символ государства,Известна всем до одного. **7.** Название нашей страны.**8.** Большая группа людей, отличающаяся от других своим названием и народной культурой – языком и обычаями, которые передаются от поколения к поколению.-Так как сегодня нас всех можно назвать?-Подумайте в группах, так какова же тема нашего классного часа. (1 мин)На доске: Я – гражданин России\_\_\_-Обратите внимание, я не поставила никакого знака в конце предложения. Что же ставить: утвердительную точку, сомневающийся вопросительный знак или восхитительный восклицательный знак? Давайте решим это в конце занятия.-Так о чем сегодня мы должны с вами поговорить? Составим план. Обсудите в группе в течении (1 мин.)План:1.Кто такой гражданин?2.Какими качествами должен обладать гражданин?3.Права и обязанности гражданина.4.Моя Родина – Россия. | -похоже на цвета флага России- Россия-гражданин-граждане- Я - гражданин России |
| **IV. Этап открытия новых знаний** | **- Ребята**, а кого можно назвать гражданином?**Игра** «Камушки» У учащихся на столах лежат камушки и им предлагается их рассмотреть.-Рассмотрите, какие камушки у вас в руках? Представьте, что это люди. Какие они?-Верно, и хотя все люди разные, но нас объединяет одно, то, что живем мы в одной стране.Каждому человеку в жизни предстоит выбор. Или он становится «винтиком», который закручивают по желанию посторонних. Или он- Гражданин, влияющий на свою судьбу и судьбу Отечества разными и полезными действиями.Николай Алексеевич Некрасов сказал: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» Кто же такой гражданин?На самом деле определений этому понятию несчетное количество. У вас на столах лежит несколько трактовок этого понятия, прочитайте и выберите, то понятие, которое ближе вам. ( 1 мин)Гражданин- лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей.Гражданин- взрослый человек, мужчина, а также форма обращения к нему.Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.-Как вы думаете, какими качествами должен обладать гражданин?Я предлагаю вам определить их. У вас на столах представлены понятия и качества, прочитав их вы должны соотнести понятия и качества. (3 мин)- Как вы думаете, какими качествами должен обладать гражданин? Я предлагаю вам по определению определить качества гражданина, которыми он должен обладать.1.Любовь ко всем людям, человечность. (Гуманизм) 2.Если люди тебя уважают, Часто просят дать им совет. И тебя очень многие знают Значит, завоевал ты… (Авторитет) 3.Это качество ассоциируется, прежде всего, с мамой, которая оберегает вас всю жизнь. (Заботливость) 4.Почтительное отношение, основанное на признании человеческих достоинств. (Уважение) 5.Качество, характеризующее человека на которого всегда можно положиться. (Надежность) 6.Какое чувство испытывает человек к другому человеку за оказанную помощь, поддержку. (Благодарность) 7.Подбери те синоним к слову правдивость. ( Честность) 8.Человек, обладающий яркой индивидуальностью. (Личность) 9.Вам поручили какое-то дело. (Ответственность) *Вывод*- Еще раз озвучим качества настоящего гражданина. Гражданин должен быть: гуманный, заботливый, надежный, ответственный, уважать всех окружающих, быть честным, и конечно быть личностью с большой буквы. **Релаксация. Взгляд в будущее.**Давайте заглянем в будущее. Я хотела чтобы вы задействовали свою фантазию и представили какой прекрасной она станет в будущем. Закройте глаза, представьте что вы спите и видите свою Родину через много лет. Все ваши планы обязательно сбудутся.(музыка)- У каждого гражданина есть свои права и обязанности, их много. Все права и обязанности записаны в основном законе нашего государства. Как он называется? Соберите слово лежащее на столе(конституция)-А на что мы имеем право? Я вам предлагаю разобрать конституцию в сказках:1.Кто из сказочных героев воспользовался правом на свободное передвижение? (лягушка-путешественница, старик-хоттабыч) (свобода)2.Кто воспользовался правом вести подсобное хозяйство и вырастил гигантский урожай? (дед из сказки «Репка») (труд)3.У какой известной сказочной героини нарушено право на отдых, разумное ограничение рабочего времени? (Золушка) (отдых)4.В какой сказке было нарушено право неприкосновенности жилья? («Теремок» , «Заячья избушка»)5.В какой сказке отстаивается право свободного выбора супруга или супруги? («Бременские музыканты») (свободу мыслей)Здоровье, равенство перед законом, гражданство, образование.Самое главное, самое важное – право человека на жизнь.-А какова ваши обязанности? Хорошо учиться, бережно относиться к природе, проявлять уважение к одноклассникам.-«Моя Родина –Россия»Жил-Был Человек. Были у него семья, работа, друзья, но вдруг у него начались неприятности: поссорился с товарищами, на работе – выговор. В общем, обиделся Человек на всех, а больше всего – на свою страну: даже говорить стал не «моя страна», не «мой народ», а «эта страна», «этот народ».По его понятиям, его страна была бедная, а народ ленивый. «Пусть они живут как хотят», мне с ними не по пути», решил Человек. Собрал вещи и решил поехать за границу. А там газоны подстрижены, улицы с мылом моют. Работа нашлась – и деньги появились. Но только почему-то не радостно у него на душе, будто что-то важное потерял, без чего все остальное уже не так привлекательно. Не хочет отдыхать на дорогих курортах. Завелась тоска и гложет изнутри. В общем, как говорят в народе, «на душе кошки скребут».-Давайте подумаем: когда так говорят?(дети отвечают)-Почему же человек заскучал?(выслушиваются ответы детей)-Человека замучила тоска по родине, которую он оставил, по людям, которые были ему когда-то дороги.*Вот бежит он на причал встречать теплоход, не может наговориться на родном языке. Вернувшись домой, открывает семейный альбом, со слезами на глазах рассматривает фотографии. И снова звучат слова: «моя страна», «моя Родина».**Такое состояние называется – «ностальгия». Ностальгия – это тоска по родине.*-Кто-нибудь из вас испытывал это чувство?(дети отвечают)*-Задание «Составь пословицу о Родине»* (работа в группах)- дано начало пословицы, надо найти вторую часть. Прочитать.1.Кто за Родину горой, тот истинный герой.1На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.1.Чужбина — калина, родина — малина.2.Родной край – сердцу рай.2.Одна у человека мать, одна у него и родина.2.Родина – мать, чужбина – мачеха.3.Береги Родину, как зеницу ока.3.Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.3.Если дружба велика, будет Родина крепка.   Есть пословица о Родине – “Одна у человека мать, одна у него и родина”.Презентация « Моя Родина»Любовь к родине – чувство, очень личное, глубокое, тихое. Родину не выбирают. Вы родились в России.Какие ассоциации у вас с этим словом?На каждую букву из слова Россия напишите ассоциацию*(работа в группах 2 мин)*Ученики:Р – родина О – особенная,одна,огромнаяС – славная,сильнаяС – смелая,свободнаяИ – искусная, историческая ,идеальнаяЯ – ясная,яркая,я.Видео «Россия мы дети твои» | **-ответы детей****-Разные****-** Группы по очереди перечисляют их- группы отвечают- ответы-работа в группах-хорошо учиться |
| **V. Рефлексия учебной деятельности****Прослушивание гимна** | -А теперь вернемся к началу классного часа. Что же ставить в предложении «Я - гражданин России»: утвердительную точку, сомневающийся вопросительный знак или восклицательный знак?-В заключении хотелось бы вам напомнить слова поэта Николая Алексеевича Некрасова:Не может сын глядеть спокойноНа горе матери родной,Не будет гражданин достойныйК Отчизне холоден душой.А педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «Живи и трудись так, чтобы Родина гордилась тобой.. Гордись своими предками – борцами за свободу и независимость Родины…Надо быть готовым к исполнению высшего долга человека – защите Родины.» -А сейчас я вам предлагаю взять в руки одну из карточек (красная, синяя, зеленая):Красная: «Когда я вырасту, уеду жить в другой город»Синяя: «Пока ещё не решил, где буду жить, когда вырасту: уеду в другой город или останусь в родном селе, районе.»Зеленая: «Когда я вырасту, останусь жить и работать в родном районе(селе), чтобы он стал еще краше»Ребята, но где бы вы не жили – в селе, городе вы всегда должны любить и беречь свою Родину.- Наш разговор подходит к концу. Я думаю, что он был полезен для вас. И в заключении мне хотелось бы Вас попросить: «Сберегите себя для России, а Россию для себя!» Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатство. Будьте достойны нашей великой страны.-Встаньте.- Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России»! Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства.- Сейчас прозвучит гимн России. (гимн России) | - прослушивание гимна |