**Реализация требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на занятиях по МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» в педагогическом колледже**

*Щербакова Ирина Алексеевна, преподаватель**, к.т.н.*

*ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж*

С введением в действие профессионального стандарта «Педагог» для обеспечения профессиональной мобильности выпускника возникла необходимость в приведении образовательного процесса в соответствие с его основными положениями.

Для этого, во-первых, по поручению Президента Российской Федерации Министерством просвещения актуализированы Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с включением характеристик квалификации той или иной профессиональной деятельности. Для этого используются обобщенные понятия, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания. Во-вторых, откорректированы учебные планы каждой образовательной организации. В-третьих, внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам (МДК) в плане обновления требований к результатам.

Данные процессы в полной мере нашли свое отражение во ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», рабочей программе МДК 01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» и являются обязательными для реализации в ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально-педагогическом колледже.

Рассмотрим на примере практического занятия по теме «Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики в начальной школе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятия | Требования | |
| профессионального стандарта «Педагог» | ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» |
| Практическая работа №9  **Поиск примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики**  **в начальной школе**  *Цель*: проанализировать учебно-методический комплект по математике в начальной школе с целью поиска примеров дедуктивных умозаключений, выявления их структуры и определения вариантов организации деятельности учащихся. | | |
| Каждый студент самостоятельно выбирает учебно-методический комплект по математике в начальной школе по определённой образовательной системе (например, «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», программа развивающего обучения Л.В. Занкова, УМК «Гармония») из библиотеки кабинета  Выполняет следующие *задания*:  1. Из курса математики начальной школы выберите примеры дедуктивных умозаключений.  2. Установите структуру каждого умозаключений.  3. Предложите варианты организации деятельности учащихся по работе с данными дедуктивными умозаключениями.  Результаты практической работы оформляются в виде отчета и сдаются на следующем уроке. | *Знания*  - содержания примерных основных образовательных программ  *Знания*  - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразова-тельной программы, его истории и места в мировой культуре и науке  - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  *Трудовые действия*  - планирование и проведение учебных занятий  *-* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы  - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  *Умения*  - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов  - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся  - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  *Знания*  - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.  *Знания*  - содержания примерных основных образовательных программ  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания  *Знания*  - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  *Знания*  Знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования |

*Библиографический список*

1. Профессиональный стандарт «Педагог» Текст : электронный // Консультатнт Плюс: [сайт]. – URL: <https://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (Дата обращения: 25.10.2022).
2. ФГОС СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» Текст : электронный // Консультатнт Плюс: [сайт]. – URL: <http://chptk.ru/filialy/chikoj/fgos/nachalnye_klassy.pdf> (Дата обращения: 25.10.2022).