Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 63» г. Перми

работа на конкурс : Педагогические секреты

**Использование разноуровневых заданий в начальной школе**

работу выполнила :

учитель начальных классов

Катаева Лилия Николаевна

Пермь 2022

Каждому учителю хочется создать ситуацию успеха для каждого своего ученика, каждому хочется сделать так, что бы всем ученикам (слабым и сильным) было интересно, а главное доступно. Но это сложно сделать особенно в «полярном» классе. Главным решением я вижу- это использование дифференцированных (разноуровневых заданий).

Ведь ученики в наших классах с разными познавательными возможностями: со слабой памятью, воображением, не уверены в себе и в своих силах. У таких учеников падает интерес к знаниям, появляется отрицательное отношение к учебной деятельности, к школе. Это приводит к неуспеваемости. Сильные ученики вынуждены работать не в полную силу и меру своих возможностей. Часто слышится на уроке: «А что еще решать?» и т.д. Чаще всего в своей работе мы ведем обучение, ориентируясь на «среднего» ученика. В конечном счете, это ведет к снижению успеваемости. Поэтому в своей практике данную проблему разрешаю с помощью использования разноуровневых заданий. Это обучение имеет развивающее (развитие мышления, воображения, памяти, воли) и формирующее (формирование мировоззрения , интереса к знаниям, чувство ответственности, товарищества) направление.

В своей работе опираюсь на традиционные учебники, но для более способных включаю в урок дополнительный материал, как теоретического, так и практического характера. Основной задачей для себя ставлю – формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету.

Работая в классе, я хорошо знаю, какой ученик и какому уровню относится, но при этом никогда сама не влияю на выбор ученика. Ведь он сам должен сделать свой собственный выбор.

Разноуровневые задания я использую практически на каждом своем уроке (открытие нового, закрепление или повторение).

Использование этих заданий на уроке открытия нового знания позволяет увидеть на сколько каждый ребенок понял новый материал. Ведь не у каждого ребенка хватит "духа" сказать о том, что он понял материал на отлично, особенно это касается детей с синдромом отличника, которым необходимо закрепить материал в себе и с самим собой, прежде чем он сможет заявить о себе.

На уроках повторения или закрепления изученого материала, данные задания так же позволяют мне оценить знания и понимание детей той или иной темы.

Данные задания используются мной как небольшие самостоятельные работы в конце урока. И если данные задания я не оцениваю на уроках изучения нового, то на повторении есть четкая структура, задания первого уровня оцениваются в три балла, второго в четыре и третьего в пять баллов.

Уровневую дифференциацию я организовала следующим образом:

**Ι** **уровень умственной деятельности.**

- Когда ученик демонстрирует базовые знания, умения, навыки, выполняет задания «Сделай по образу; вставь пропущенную букву; найди значения выражения, реши задачу, прочитай текст, прочитай выразительно».

**ΙΙ уровень умственной деятельности.**

Предполагает наличие умения наблюдать за учебным материалом; выявлять проблемы, выбирать пути их решения и получать результаты.

Учащиеся этого уровня показывают, насколько развито их логическое мышление, сформулировано умение анализировать; сравнивать, классифицировать и преобразовывать.

Следующая инструкция ΙΙ уровня. «Пронаблюдай, раздели по каким-либо признакам на группы; измени вопрос задачи так, чтобы она решалась большим количеством действий; исключи лишнее».

**ΙΙΙ уровень – творческий.**

Этот уровень свидетельствует о способности учащихся рассматривать предложенный материал с разных точек зрения, указывать на самостоятельность и подвижность мышления, осознание учеником своих действий, например: «Приведи свои примеры на какие-либо правила, закон; сделай вывод, заполни таблицу своими примерами, сочи; придумай; подбери».

При организации такой работы необходим постоянный контроль и необходимая помощь со стороны учителя.

Учет индивидуальных различий школьников.

Возрастающая роль самостоятельной работы учеников.

Оптимальное использование различных дидактических пособий при подборе материалов.

Таким образом, применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения. Каждый ученик класса чувствует себя востребованным. Принцип работы над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых, подтверждает высокую гуманную направленность обучения.

**Список литературы:**

1. Осмоловская И.М. Дидактические принципы организации дифференцированного обучения в школе. М: ИТОП РАО, 2001. -196с.