**Дидактическое пособие «Живой мир нашего края».**

Автор: Черкашина Татьяна Викторовна-: педагог-психолог.

Организация: МДОУ ИРМО «Карлукский детский сад общеразвивающего вида №2».

Населенный пункт: Иркутская область, Иркутский район, д.Карлук.

**Аннотация**

**Игра –** один из эффективных средств развития интереса, способствует созданию у детей эмоционального **настроя**, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Дидактический планшет «Живой мир нашего края» разработан и изготовлен мною для занятий с особенными детьми.

Пособие расширяет и систематизирует у детей знания и представление о домашних и диких животных и птицах нашего края.

Пособие предназначено для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, педагогов, родителей. Использовать его можно как во время занятий, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Вариативность игры позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий.

**Введение**

В своей педагогической практике я применяю разнообразные развивающие материалы. Очень помогает разработанный мною дидактический планшет «Живой мир нашего края». Он делает образовательный процесс более интересным и разнообразным.

В процессе занятий с применением планшета дети учатся контролировать свою деятельность, преодолевают трудности, оценивают свои результаты.

Разработанная мною дидактическая игра «Живой мир нашего края» способствует тому, что:

-дети закрепляют представления о животных и птицах родного края,

-формируется и закрепляется умение классифицировать;

-расширяется, уточняется и активизируется словарный запас по теме «Живой мир нашего края»;

- развивается мелкая моторика;

- у детей развивается внимание, память, речь, мышление;

-воспитывается и формируется интерес и любовь к природе родного края.

Руководствуясь ФГОС ДО данная методическая, разработка учитывает основные принципы дошкольного образования:

-поддержка инициативы ребенка в различных видах деятельности;

-формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность (соответствие требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная игра развивает внимание, память, мышление, речь, помогает ребенку с ОВЗ принимать самостоятельные решения, быстро переключатся с одного действия на другое.

Цель:Расширять и систематизировать знания и представления детей о диких и домашних животных и птицах. Развитие связной речи детей.

Задачи: закреплять представления ребенка о животных и птицах родного края, уметь классифицировать; расширять, уточнять и активизировать словарный запас по теме «Живой мир нашего края»; отрабатывать навыки связной, диалогической речи; учить узнавать животных по внешнему виду; развивать мелкую моторику; развивать у детей внимание, память, речь, мышление; воспитывать любовь к природе родного края; продолжать формировать интерес к живой природе.

**Содержание методической разработки**

Описание игры:

Дидактическое пособие представляет из себя планшет, сделанный своими руками из листа фанеры и фетра, на котором изображены домик, Байкал и елочки. Так же фигуры домашних и диких животных и птиц. Все материалы крепятся на липучки.

Занятия для детей:

1. «**Кто где живет**?»

Цель: формировать умение классифицировать животных и птиц по местам обитания.

Ход игры: на игровом поле лежат фигурки птиц и животных.

Задача ребенка разложить по группам (дикие и домашние).

1. «**Назови ласково**»

Цель: формировать умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры: на игровом поле лежат фигурки птиц и животных. Задача ребенка назвать этих птиц и животных ласково.

1. «**Что изменилось?**»

Цель: развитие внимания, тренировка памяти.

Ход игры: на игровом поле лежат 4-5 фигурок животных или птиц. Ребенок закрывает глаза, педагог меняет местами 1-2 фигурки. Ребенок должен назвать, что изменилась.

Так же можно проиграть игру «**Что пропало**?», только не менять местами фигурки животных, а убрать.

1. «**Кто лишний**?»

Формировать умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать по существенному признаку, обобщать.

Ход игры: на игровом поле лежат 4 фигуры, задача ребенка назвать лишнюю фигурку и объяснить почему.

1. «**Назови одним словом**»

Цель: Развитие памяти, внимания, мышления, сообразительности речи. Формирование умения классифицировать предметы.

Ход игры: на игровом поле лежат фигурки животных или птиц, задача ребенка обобщить и назвать, одним словом.

1. «**Назови детенышей**»

Цель: Упражнять в образовании названий детенышей диких и домашних животных в именительном падеже единственного числа.

Ход игры: на игровом поле лежат фигурки животных, задача ребенка назвать детеныша этого животного.

1. «**Улетают-не улетают**»

Цель: закрепить знание зимующих и перелетных птиц. Развивать

зрительное и слуховое внимание.

Ход игры: на игровом поле лежат фигуры птиц, задача ребенка разложить по группам перелетных и зимующих птиц.







