**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: Падеж имён существительных**

**(с использованием технологии развития критического мышления)**

**Цель урока:**

познакомить с системой падежей русского языка, с алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении;

тренироваться в определении падежа конкретного слова в предложении.

**Задачи урока:**

1. Развивать навыки грамотного письма.
2. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
3. Способствовать развитию мышления, продолжить учить делать выводы.
4. Продолжить работу над формированием коммуникативной культуры при работе в парах.

**Методы обучения:**

* Словесные (беседа, фронтальный опрос);
* Наглядные (демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы);
* Практические (упражнения);
* Поисковые (частично-поисковые);
* Аналитический;
* Самостоятельной работы учеников.

**Форма работы:** парная, индивидуальная, фронтальная

**Средства обучения:** Учебник, компьютер, интерактивная доска, карточки для парной и индивидуальной работы, словарь, листы самооценки, шкала оценки.

Ход урока:

–Здоровья всем, радости, радужного настроения!

Ребята, улыбнёмся друг другу, настройтесь на интересную, активную работу!

Помните: «Если есть желание – найдётся и путь!»

–Послушайте притчу: «Один странствующий искатель истины увидел большой камень, на котором было написано: « переверни и прочитай». Он с трудом перевернул его и прочел на другой стороне: « Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь?»  В чем сила этих слов? Что это значит?

- Сегодня мы будем учиться новому, опираясь на старые знания.

- Тема урока сегодня ….   (Попробуйте сами догадаться каким будет сегодня новое знание, и тему назовёте сами). Подсказка кроется в задании (листочки у каждого на столе)

- Догадались, без какого важного слова текст теряет свой смысл?

Наш язык назвал слова, отвечающие на вопросы кто? и что?, именами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” – это звучит серьезно.  Недаром писатель Эдуард Успенский сказал так: «Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – хлеб языка»  Очевидно, это надо понимать так: хлеб – вещь самая существенная.

- Вы уверены в том, что речь идёт об имени существительном? Можете доказать?

- А как вы понимаете высказывание Успенского? (Это самая необходимая часть речи, без нее мы не можем обойтись; все, что нас окружает, живет рядом с нами, различные явления, события – все это названо именами существительными, и все они живут своей жизнью.  Хлеб – то, без чего нельзя обойтись человеку (каждый день покупается к столу). Так и существительное в языке – основная, главная, необходимая часть речи, основа языка)

-Какой будет тема урока?   (на доске появляется серединка ромашки)

-Как вы считаете, мы будем открывать какие-то новые секреты этой части речи или  повторять уже известные?(повторим, откроем)

- Ребята, сегодня мы повторим и обобщим все известные сведения об именах существительных, и, обязательно, узнаем что-то новое.

1. Стадия вызова.

Прием «Цветок ассоциаций»

- Обратите внимание на доску (на доске/экране цветок без лепестков). Перед нами цветок, который называется «Имя существительное», вот только он растерял все свои лепестки. Давайте поможем их найти. Соберём на лепестки все ассоциации, связанные с этой частью речи (называют по цепочке признаки, стараясь не повторяться, помощники прикрепляют лепесток на место; педагог тоже заполняет на случай, если учащиеся что – то упустили).

- Вы назвали много ассоциаций, связанных со словом «существительное».

- Можно на этом остановиться?  (Хотелось бы, что бы знания были организованы, структурированы в систему. Надо оформить их в кластер)

2. Составление кластера

Сначала пишем слово «Имя существительное » в центре листа. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.

**3. Пробуждение интереса к новой теме. Определение темы урока. Постановка учениками собственных целей.**

Давайте попробуем определить тему нашего урока и поставить задачи. У вас на партах лежат листочки с текстами. Вы должны прочитать текст и сделать в нём пометки.

**Текст для чтения. Существительное**

**Имя существительное** – часть речи, которая обозначает **ПРЕДМЕТ** и отвечает на вопросы **КТО?** или **ЧТО?** Выделяют две группы разрядов по значению: собственные и нарицательные. Имена существительные бывают мужского и среднего рода. Имена существительные изменяются по числам. Чтобы имя существительное могло в разговоре (или на письме) правильно соединяться с другими словами, образуя предложения, оно имеет возможность менять свои окончания. В разных случаях, отвечая на разные вопросы, существительное применяет разные окончания.Такое изменение имен существительных называется изменением **по падежам**.Слово падеж произошло от латинского слова cаsus (казус) – падение. Изменение по падежам называется «**склонение**». В немецком языке 4 падежа, у финнов – 15, в грамматике Венгрии целых 22 падежа. Но каждый народ прекрасно справляется со своими падежами. А вот у китайцев, напротив, существительные совсем не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Каждый падеж русского языка имеет своё название.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V****( уже известно)** | **– (не согласны)** | **+ (интересно, неожиданно)** | **? (хотим узнать больше)** |

* О чём вы не нашли информации (сколько падежей в рус.яз., как они называются, на какие вопросы отвечают)
* Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? Сформулируйте тему нашего урока.
* Какие задачи мы должны сегодня решить с вами? *(Узнать названия падежей, вопросы каждого падежа. Начать приобретать навык определения падежей имён существительных,* *навык в правильном употреблении падежных форм имён существительных. Развивать навыки грамотного письма).*
* Знакомство с падежами русского языка. Работа в парах

Каждая пара получила стихотворение о каком-то падеже. **Задание:** прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного.

***Итак, давайте представим падежи имени существительного:***

1. ***Есть именительный падеж,****И нет на нём чужих одежд.
Его легко все узнают
И в* подлежащее *зовут.*Предлогов *с детства* не люблю*,
С собою рядом не терплю.
Мои вопросы –* ***кто?*** *и* ***что?*** *Ни с чем не спутает никто.*

С каким падежом познакомились ? На какие вопросы отвечают существительные в им. падеже? Почему этих вопросов два? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются ли существительные в им. пад. с предлогами?

1. *А я –* ***падеж родительный.*** *Характер мой – общительный.****Кого? Чего? Нет –*** *вот он я!
Предлоги часто мне друзья:
И* ***с,*** *и* ***до,*** *и* ***у,*** *и* ***из –***  *До неба вверх и с неба вниз.
Похож я на* винительный *Бываю иногда,
Но в тексте различите вы
Два падежа всегда.*

С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в род. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? С какими предлогами употребляются? На какой падеж похож?

1. *Я называюсь* ***дательным,*** *Работаю старательно.****Кому*** *отдать****? К чему*** *призвать?
Лишь только я могу сказать.
С предлогом* ***к*** *и* ***по*** *дружу,
Но и один гулять хожу.*

С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в дат. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются с предлогами? Какими?

1. *А я –* ***винительный падеж***  *И я во всём виню* *невежд.
Зато отличников люблю,
Для них «пятёрки» я ловлю.****Кого*** *позвать? Во* ***что*** *играть,
Готов ребятам подсказать.
Не прочь с предлогами дружить,
Но и без них могу прожить.*

С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в вин. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Могут употребляться с предлогами?

1. *А я –* ***творительный падеж,*** *Исполнен всяческих надежд.
Любуюсь! –* ***Чем?*** *Творите! –* ***С кем?*** *Я подскажу вам – нет проблем!
Предлогам* ***перед, под*** *и* ***над*** *В любой момент я очень рад.*

С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в тв. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют?

*6.   Я –* ***падеж предложный.*** *Со мною случай сложный.
Мне без предлогов свет не мил.****О ком? О чём*** *я говорил?
Ах да, нужны предлоги!
Без них мне нет дороги.
Пусть будет* ***о,*** *и* ***в,*** *и* ***при*** *–
Ты их случайно не сотри:
Тогда смогу я рассказать,
О чём мечтать и в чём гулять?*

С каким падежом познакомились? На какие вопросы отвечают существительные в пр. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Без чего никогда не употребляются существительные в предложном падеже?

*Для того, чтобы познакомиться с последовательностью падежей в русском языке, я прочитаю вам сказку о падежах.*

**Сказка о падежах.**

Он ещё не родился, а уже думали, какое ему дать имя, и решили назвать ***ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ***. Родился и стал ***РОДИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ***. Первое слово, которое он выучил, было «На», он очень любил со всеми делиться, раздавать всё, что имел, и его назвали ***ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ.*** Он был большим озорником, за всяческие проделки его винили, и он стал ***ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ.*** Потом он подрос, начал творить добрые дела и стал называться ***ТВОРИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ***. Он всем предлагал свою помощь, о нём заговорили и назвали теперь ***ПРЕДЛОЖНЫМ ПАДЕЖОМ.***

* *Давайте просклоняем слова кот, дом*
1. **Рефлексия.**

Какие задачи мы должны были решить на уроке?

Смогли ли мы достичь поставленных целей.

**Блиц-опрос.**

* Сколько падежей в русском языке? *(6)*
* Перечислите их.
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении подлежащим?

**Домашнее задание:** Сделать памятку «Падежи имён существительных», придумать сказку «Как появились названия падежей имён существительных.»