**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

ФИО Семакина Виктория Павловна, студентка группы 07591с

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванова И.И.)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема | «Звуки [л] и [л’], буква Л л». |
| 4 | Образовательная программа, автор | УМК «Школа России»; В.П. Канакина. |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Букварный период |
| 6. | Цель урока | Способствовать формированию умения давать характеристику звукам [л] и [л’] и букве Л, читать с новой буквой слоги, слова и предложения. |
| 7. | Задачи | Образовательные: познакомить с согласными звуками [л] и [л’] и буквой Л л.  Развивающие: развивать познавательный интерес учащихся.  Воспитательные: воспитывать коммуникативные качества учащихся. |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения. |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты | | |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | **Метод**  объяснительно-иллюстративный  **Прием**  «Пословица» | Ребята, послушайте пословицу.  - Ученье - свет, а неученье - тьма.  Что значит пословица? Как она относится к нашему уроку? Может ли стать девизом нашего урока? | Ответы обучающихся. | Ф | Мультимедийный проектор  (слайд) | Оценка учителя |  | **П-** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **К-** умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации | первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности |
| 2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии | подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии | **Метод**  Объяснительно-иллюстративный  Репродуктивный  Прием «Да-нет»  Метод проблемного изложения материала | **1. Речевая разминка**  Ло – ло - ло – на улице тепло.  Лу – лу - лу – стол стоит в углу.  Ул – ул - ул – у нас сломался стул.  Оль – оль – оль – мы купили соль.  - Чему мы учились во время речевой разминки?  **2. Актуализация знаний**  - Ребята, если вы согласны с высказыванием, поднимаете карточку зеленого цвета, если не согласны красного цвета.  - Нам знакомы эти буквы -а, о, у, ы, и, н, с, к, т?  -Эти буквы обозначают гласные и согласные звуки?  - Гласные звуки бывают мягкими и твердыми?  -Гласные звуки обозначаются красным цветом?  - Согласные звуки бывают ударными и безударными?  - Согласные звуки бывают звонкими и глухими?  - Согласные на схеме обозначаются синим и зеленым цветом?  **3. Пробное действие**  - У каждого на парте есть два домика красный и сине-зеленый, а также буквы  ы, а, о, и, у, с, н, к, т, л.  - У кого есть, какие предположения, что нужно будет сейчас сделать?  - Правильно. Заселите данные буквы в домике.  - А почему у нас буква Л осталась?  - А мы знаем, какие звуки она обозначает?  - Сможем дать характеристику звукам?  - К этому заданию мы с вами вернемся чуть позже. | - Ответы учащихся (учились четко проговаривать звуки и развивали память)  - да  -да  - нет  - да  - нет  - да  - да  - ответы учащихся.  - мы не знаем, к какому домику она относится.  - нет.  - нет. | Ф  Ф  И | Мудьтимедийный проектор  (слайд) | Самооценка  Оценка учителя  Самооценка | слушать вопрос, понимать его и отвечать на поставленные вопросы | **П –** понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме  **К**- участвовать в диалоге  **Р-**  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | интерес к языковой и речевой деятельности |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей | Метод  Объяснительно-иллюстративный  Прием  Беседа | - Какие затруднения у вас появились?  - В чем вы испытали затруднение? | - Не знаем правильного названия буквы, не знаем, какие звуки она обозначает, не можем дать характеристику звукам. | Ф |  | Самооценка | Осознание значимости изучаемых явлений | **К –** оформлять свои мысли в устной форме  **П-**  формулирование проблемы; | Самоопределение, адекватная оценка |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | выбор способа и средств их реализации | Метод  Объяснительно-иллюстративный  Прием  «Перепутанные логические цепочки» | - Какова цель нашего урока?  - Какова тема нашего урока?  - Предлагаю построить план наших действий. У меня на слайде дана цепочка, но последовательность звенев нарушена, вам необходимо переставить звени цепочки в нужном порядке. | - познакомиться с новыми звуками и буквой, которая эти звуки обозначает; учиться читать слоги с новой буквой  - тема урока «Звуки [л] и [л’], буква Л л»  - ответы учащихся. | Ф | Мультимедийный проектор  (слайд) | Оценка учителя |  | **Р**-  планирование своих действий;  принятие и сохранение учебной задачи  **П –** работать с информацией, представленной в разных формах;  создание способов решения проблемы  **К-**  умение участвовать в коллективной постановке задач урока, вступать в диалог | развитие навыков самоцелеполагания, связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 5.Этап реализации построенного проекта | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще | Метод  Частично-поисковый  Прием  беседа | 1.  Отгадайте загадку.  *Ночью по небу гуляю,*  *Тускло землю освещаю.*  *Скучно очень мне одной,*  *А зовут меня ...*  - Правильно, луна. Ребята, давайте хором произнесем слово и разделим на слоги.  - Сколько слогов в слове луна? Почему?  - Назовите первый слог в этом слове.  - А какой первый звук в этом слоге? Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.  - Этот звук гласный или согласный? Почему? Какая преграда возникает при произношении [л]?  - Звонкий или глухой? Как проверим звонкость согласного?  - Твердый или мягкий? Как вы его произносите твердо или мягко? Произнесите слияние (лу)  - Как обозначим на схеме? Каким цветом?  - Охарактеризуйте звук [л]  2. Ребята, отгадайте следующую загадку.  *Хвост пушист, быстра сноровка,*  *Золотисто-рыжий мех.*  *Если голодно, плутовка*  *Кур считает лучше всех.*  *Кто это?*  - Давайте  четко произнесем слово.  -Сколько слогов в этом слове?  -Какой первый звук вы слышите в слове «лиса»?  - Давайте дадим характеристику данному звуку.  - Какой это звук — гласный или согласный? Докажите, что он согласный  -Звонкий или глухой? Как проверим звонкость согласного?  - Твёрдый или мягкий?  - Как обозначим [л’] на схеме?  - Давайте сравним схемы слов «луна» и «лиса». Чем отличаются и почему?  3.  Работа со звуками [л] и [л’]  1) Найти слова со звуками [л] и [л’] (в мультфильме)  2) Придумать слова со [л] в начале, середине и конце слова.  3) Придумать слова со [л’] в начале, середине и конце слова.  4) Найти на картинке слова со звуками [л] и [л’]  4.  - Знаете ли вы, какой буквой обозначаются звуки [л] и [л’]?  - Кто сможет показать?  Откроем учебник «Азбука» на с. 59.  -Почему в азбуке напечатаны две буквы Л, л.  - А на что ещё похожа буква Л?  Почему художник в рубрике «Читаем сами» изобразил букву Л в виде лисы? Какие звуки обозначает буква л?  - Итак, ребята, **звуки [л] и [л'] буква л (эль)**  **Возвращение к пробному действию**  - Ребята, давайте вернемся к нашему заданию, которое вызвало у нас затруднение в начале урока.  Сможем ли мы сейчас его выполнить.  - Давайте попробуем.  - На какое место в ленте букв мы поставим букву Л?  **Физминутка**  Лисенок проснулся  (*Потянулись)*  И вышел умыться.  (*Ходьба на месте)*  Вдруг видит, а в луже  Другая лисица  (*Наклоны туловища вперед)*  Он вежливым был.  Извинился к тому же.  (*Повороты туловища)*  *-* Пойду, поищу-ка  Свободные лужи.  (*Ходьба на месте)* | -Луна  - Лу - на  - Два, (В слове столько слогов, сколько гласных звуков)  - Лу  - [л]  - согласный  (нельзя спеть, воздух встречает преграды: **зубы,** губы, язык), **мешает язычок.)**  (Звонкий, произносится с голосом и шумом.)  - твердый, произносится твердо  - синим  - согласный, звонкий и твердый  - Лиса  - Произносят хором слово «лиса»  -два (2)  - [л'].  - согласный  - звонкий  - мягкий  - зеленым цветом  - Ответы учащихся  - лес и лисица  - ответы учащихся  - Ответы учащихся | Ф | Мультимедийный проектор (слайд) | Оценка учителя | Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сранивать, обозначать буквой | **Р-**  принимать и сохранять учебную задачу при выполнении заданий  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи  **П-** целенаправленно слушать учителя (одноклассников) решая познавательную задачу | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысдла учения |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач | Метод  Объяснительно-иллюстративный  Репродуктивный | **1.Чтение слогов с буквой л**  - У нас на доске даны гласные буквы (а, о, у, ы, и). Давайте попробуем соединить нашу букву с этими гласными, что мы получим?  - Какой слог получился с мягким звуком **[л']** и почему?  **2.Чтение слов с буквой л.**  - Посмотрите на слова, которые даны у вас в учебнике. Прочитайте их про себя и приготовьтесь читать их вслух.  - Прочитайте слова по порядку.  - Прочитайте слова, в которых один слог, два слога.  - Молодцы! Прочитайте слова, в которых ударение падает на первый слог, на второй слог.  - Прочитайте слова, выделяя ударные слоги.  - Скажите, когда мы говорим «кукла», а когда «куклы»?  - Выйдите и покажите в словах букву, которую мы сегодня изучили.  - Спасибо.  **3.Чтение текста**  - Рассмотрите рисунок под текстом, который мы будем сейчас читать.  - Как вы думаете, о чем будет рассказ?  - Давайте, проверим, правильно ли мы предположили.  - Прочитайте первое предложение? О ком вы прочитали?  - Что вы знаете о ней?  - Прочитайте второе предложение и скажите, о чем говориться в нем?  - Прочитайте третье предложение. О чем говориться в этом предложении?  - Ребята, давайте еще раз прочитаем полностью текст.  - О ком и о чем говориться в тексте?  - Ребята, мы правильно определили, о чем будет текст?  - Ребята, как можно озаглавить этот текст?  - Кто хочет рассказать, как вы играете на улице?  - Спасибо. | - ла, ло, лу, лы, ли.  - ли  - ответы учащихся  - ответы учащихся.  - Об Оле  - что у Оли куклы  - что Оля катала кукол  - что куклы уснули  - В тексте говориться о том, как Оля играла в куклы  - да  - «Олины куклы»  - ответы учащихся | Ф | учебник  стр.59  Мультимедийный проектор (слайд) | Оценка учителя | распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой  соотностить текст и иллюстрацию  определять основную мысль текста  озаглавить текст  описывать случаи из своей жизни | **К-**  принимать участие в диалоге;  **П-** работать с информацией, представленной в разных формах (рисунок) под руководством учителя  преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | формирование умения понимать причины успеха/неуспеха уч.дея-сти и способности конструктивно действовать даже в ситуация неуспеха |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях | Метод Репродуктивный | Работа в карточках. Какой слог лишний в этих рядах, зачеркните.  ла-ло-на  лу-ла-ло-мы  ла-ло-ни-лу  - Ребята, обменяйтесь карточками, **оцените работу соседа**, если правильно, в каждой строчке поставьте «+», если не неправильно «-».  - Верните карточку своему соседу. Теперь встаньте те, у кого все «+».  - Молодцы, ребята! | На слайде:  -на  -мы  -ни | И | Мультимедийный проектор  (слайд)  Карточки | Взаимооценка |  | **К-**  умение работать индивидуально  **П-**  умение устанавливать аналогии  **Р-**  планирование своих дей**с**твий в соответствии с задачей | самоопределение  формирование адекватной позитивной самооценки |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения | повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний | Метод Репродуктивный | **Работа в группах с предложением «А у Лины малины».**  - У вас даны конверты со схемами звуков, вам необходимо сделать схему предложения.  - Ребята**, сравните свою схему** с правильной схемой, представленной на слайде. Оцените себя. Поднимите зеленый сигнальный флажок, если правильно, красный - если нет. | - выполняют задание  - сравнивают свою схему со схемой на слайде | Г | Раздаточный материал  Мультимедийный проектор(слайд) | Самооценка | сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы | **К-**  принимать участие в работе группами;  слушать и понимать речь других  **П-**  работать с информацией, представленной в разных формах | смыслообразование |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке | самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | Метод  Репродуктивный  Прием  «Лестница успеха» | - Наш урок подходит к концу.  - С какими звуками и буквами мы сегодня с вами познакомились?    - Как вы считаете, мы достигли цели урока?  - У каждого на парте дан конверт, в котором находится лесенка и человечек, поставьте человечка на ту ступеньку, на которую вы считаете.  - Какие у вас возникают затруднения по данной теме урока, над чем нам нужно еще поработать?  -Молодцы, ребята! Вы все хорошо поработали! Наш урок окончен. Всем спасибо за урок! | - «Звуки [л] и [л’], буква Л л»  - ответы учащихся  3 ступени   1. Ничего не понял 2. Остались вопросы 3. Все понял | Ф  И | Конверт (лесенка и человечек) | Оценка учителя  Самооценка | отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | **Р-**  умение соотносить достигнутые результаты с поставленными задачами  **К –**  вступать в диалог с учителем, сотрудничать при коллективном подведение итогов; давать собственную оценку положительным и отрицательным моментам урока  **П –** анализировать достигнутые результаты | формирование и незнания» |