Технологическая карта классного часа Мамедалиева Наталья Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Заповедники России»  |
| **Цель**  | Создать условия для осознания и осмысления материала о целесообразности создания заповедников; продолжить работу по формированию экологического мировоззрения школьников  |
| Задачи | Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях. Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся. |
| УУД | Личностные УУД: способны оценивать свое поведение и поступки, понимают моральные нормы: взаимопомощи, справедливости, ответственности, установки на здоровый образ жизни.Регулятивные УУД: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемыПознавательные УУД – извлекают информацию, представляют ее в различных формах. |
| Планируемые результаты | Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение причин создания заповедниковМетапредметные:* Познавательные – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания
* Информационно-коммуникационные – использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; развитие монологической речи учащихся
* Рефлексивные – оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния
 |
| Межпредметные связи | География, биология, экология |
| Формы организации учебной деятельности | Открытие новых знаний. |
| Технология | Развитие критического мышления, АМО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Формируемые УУД |
| Организационный момент Время: 2 минуты *Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность.* |  Приветствует аудиторию. Проверяет готовность к занятию, создает настрой на учебную деятельность |  Готовятся к занятию, рассаживаются по местам |   |  Организация рабочего пространства.  |
| Актуализация знанийВремя: 3 минуты *Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового* | Вчера в сети я попросила вас выяснить что такое «Заповедник»? А зачем создаются заповедники?Ребята, вы читали произведение Экзюпери «Маленький Принц»? Вы помните главный герой там сказал очень важную фразу «…Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.» Я предлагаю фразу Экзюпери взять эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию.Давайте подытожим о чем будет наше занятие. А когда, по-вашему, люди стали задумываться о создании заповедников?Тема: «Заповедники России»***Запове́дник****— участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования. Как правило, закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них все же действует пропускной режим. Для посещения заповедника требуется разрешение.* |  Сообщают заранее подготовленную информацию. Отвечают на вопросы. Делают вывод формулируют цель и задачи | Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока. |  Умение осознанно и произвольно строить высказывания о ранее полученных знаниях Поиск и выделение необходимой информации. Постановка цели учебной задачи. |
| «Открытие» новых знанийВызовВремя: 5 минут Ролик 3 минуты*Цель:**обеспечить восприятие, осмысление первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.* | Природа - это чудо! А Человек – её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу – сохранить жизнь!Тема нашего занятия не случайна. В этом году исполняется 100 лет самому первому заповеднику в нашей стране.Это Баргузинский государственный природный биосферный заповедник, он является одним из старейших заповедников России. Он был учрежден постановлением Иркутского генерал-губернатора от 17 мая 1916 года, а 11 января 1917 года создание заповедника было оформлено постановлением правительства**.** Изначально заповедник был создан для сохранения уникального зверька- СОБОЛЯ. На момент создания насчитывалось всего 20—30 особей соболя, в настоящее время — 1—2 особи на 1 км². С середины 1930-х годов, выполнив целевую программу по соболю, перешёл в разряд комплексных заповедников.(ролик)Какие чувства вызвал у вас этот ролик?* В настоящее время в России насчитывается около**100 заповедников** общей площадью более 33 миллионов гектаров и 35 национальных парков общей площадью около 7 миллионов гектаров.

Чего мы добьемся, создавая заповедники?Заповедники сохраняют 80% видового богатства растительного и животного мира.Только благодаря заповедникам удалось ***сохранить*** многие редкие виды животных, например зубра, горала, кулана, бухарского оленя, тигра.Заповедники дали возможность ***восстановить*** до промысловой численности уже исчезавших охотничьих животных: соболя, речного бобра и другие.  | Смотрят ролик.Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.  | Анализируют материал услышанный от учителя и увиденный в ролике. Дают оценку природоохранной деятельности человека.  | Структурирование знаний. Анализ объектов. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи. |
| ОсмыслениеИзучение нового материалаВремя: 20 минут*Цель: фиксация полученных знаний при решении качественных задач* | Как я уже сказала, в нашей стране насчитывается порядка 100 заповедников, к сожалению, обо всех мы сегодня поговорить не сможем. Но мы начнем эту работу, а в дальнейшем продолжим ее на внеклассных мероприятиях и на уроках биологии, географии. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Автобусные остановки».Каждая группа получает раздаточный материал, он у всех одинаковый. В нем содержится информация о трех заповедниках нашей страны. По моему сигналу группа (автобусная остановка) получает маршрутный лист (автобус) с названием заповедника, и за отведенное время вносит в лист самую важную и интересную информацию о заповеднике. По моему сигналу маршрутный лист переходит к другой группе и там информацию о заповеднике дополняют, и так далее. Информацию мы будем стараться заполнять быстро, понятно, ярко и наглядно. Когда лист вернется к своей первой группе, мы с вами перейдем к следующему этапу – этапу презентации информации. Представители группы расскажут всем об этом заповеднике.  |  Изучают предоставленный материал, заполняют маршрутный лист. Осуществляют самоконтроль.  |  Организуют коллективную работу. Анализируют материал предоставленный учителем. Выполняют серию качественных задач. Оформляют маршрутный лист. Помогают друг другу в работе. |  Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводы.Умение слушать и понимать других. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками. Умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации. |
| Обобщение и систематизация знаний | Какие задачи выполняются при организации заповедников и заказников?**–***Сохранение живых организмов.*– *Охрана окружающей среды.*– *Предупреждение развития разрушительных процессов.*- Скажите, ребята, зачем нам нужны заповедники? **-** Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира.Наши заповедники уже сыграли большую роль в сохранении и восстановлении численности отдельных видов животных и растений.А что вы сейчас можете сделать для сохранения природы?  | Учащиеся вступают в диалог с учителем отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали. | Делают выводы по изученному материалу. Обсуждают результаты занятия. |  Самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений.   |
| РефлексияВремя: 6 минут *Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* | У Михаила Дудина есть хорошие слова: Берегите Землю! БерегитеЖаворонка в голубом зените,Бабочку на стеблях повилики,На тропинке солнечные блики,На камнях играющего краба,Над саванной тень от баобаба,Ястреба, парящего над полем,Ясный месяц над речным покоем,Ласточку, мелькающую в жите.Берегите землю, берегите…Сегодня я во дворе подняла сломанные ветром ветки. Они безжизненные и напоминаю об увядании природы. Вот сейчас я предлагаю вам изменить их. Если вы уверенны что в наших руках сохранение природы и можем не допустить ее увядание и исчезновение растений и животных, то завяжите на ветку зеленую ленту. Если же вы считаете что от нас с вами ничего не зависит, и печальная участь планеты предрешена, завяжите желтую ленту. И на последок давайте еще раз вспомним слова Маленького принца «…Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.» |  Заслушивают стихотворение. Выполняют рефлексивное упражнение.  |  Принимают рефлексивное решение. Оценивают возможность своего вклада в природоохранную деятельность. | Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения  |