Технологическая карта классного часа Мамедалиева Наталья Борисовна

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Заповедники России» |
| **Цель** | Создать условия для осознания и осмысления материала о целесообразности создания заповедников; продолжить работу по формированию экологического мировоззрения школьников |
| Задачи | Ознакомить учащихся с понятием «Заповедник», с деятельностью организации охраняемых природных территорий. Формировать экологические знания о взаимоотношениях организмов, воздействия человека на природу, знания об охраняемых территориях.  Способствовать развитию логического мышления, эстетическому восприятию природы, активизировать творческую самостоятельную деятельность учащихся. |
| УУД | Личностные УУД: способны оценивать свое поведение и поступки, понимают моральные нормы: взаимопомощи, справедливости, ответственности, установки на здоровый образ жизни.  Регулятивные УУД: владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражают существенные связи и отношения между объектами и процессами.  Коммуникативные УУД: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы  Познавательные УУД – извлекают информацию, представляют ее в различных формах. |
| Планируемые результаты | Личностные: сформированность познавательных интересов, направленных на изучение причин создания заповедников  Метапредметные:   * Познавательные – умение структурировать материал, работать с различными источниками информации; использовать приобретенные знания * Информационно-коммуникационные – использование для решения поставленных задач различных источников информации; умение работать совместно в атмосфере сотрудничества; развитие монологической речи учащихся * Рефлексивные – оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния |
| Межпредметные связи | География, биология, экология |
| Формы организации учебной деятельности | Открытие новых знаний. |
| Технология | Развитие критического мышления, АМО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Формируемые УУД |
| Организационный момент  Время: 2 минуты *Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность.* | Приветствует аудиторию. Проверяет готовность к занятию, создает настрой на учебную деятельность | Готовятся к занятию, рассаживаются по местам |  | Организация рабочего пространства. |
| Актуализация знаний  Время: 3 минуты *Цель: актуализировать учебные знания и умения, мыслительные операции, необходимые для восприятия нового* | Вчера в сети я попросила вас выяснить что такое «Заповедник»?  А зачем создаются заповедники?  Ребята, вы читали произведение Экзюпери «Маленький Принц»? Вы помните главный герой там сказал очень важную фразу «…Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.» Я предлагаю фразу Экзюпери взять эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию.  Давайте подытожим о чем будет наше занятие.  А когда, по-вашему, люди стали задумываться о создании заповедников?  Тема: «Заповедники России»  ***Запове́дник****— участок территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс, а охота запрещена. Кроме того, на территории заповедника запрещена любая хозяйственная деятельность человека, а земли навечно изъяты из любых форм пользования. Как правило, закрыты для посещения туристами, но в некоторых из них все же действует пропускной режим. Для посещения заповедника требуется разрешение.* | Сообщают заранее подготовленную информацию. Отвечают на вопросы.  Делают вывод формулируют цель и задачи | Формулировка учащимися темы урока и определение целей урока. | Умение осознанно и произвольно строить высказывания о ранее полученных знаниях Поиск и выделение необходимой информации. Постановка цели учебной задачи. |
| «Открытие» новых знаний  Вызов  Время: 5 минут Ролик 3 минуты  *Цель:*  *обеспечить восприятие, осмысление первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.* | Природа - это чудо! А Человек – её частица. Люди неразрывно связаны с природой тысячами нитей. От состояния природы зависит жизнь человека. Сохранить природу – сохранить жизнь!  Тема нашего занятия не случайна. В этом году исполняется 100 лет самому первому заповеднику в нашей стране.  Это Баргузинский государственный природный биосферный заповедник, он является одним из старейших заповедников России. Он был учрежден постановлением Иркутского генерал-губернатора от 17 мая 1916 года, а 11 января 1917 года создание заповедника было оформлено постановлением правительства**.** Изначально заповедник был создан для сохранения уникального зверька- СОБОЛЯ. На момент создания насчитывалось всего 20—30 особей соболя, в настоящее время — 1—2 особи на 1 км². С середины 1930-х годов, выполнив целевую программу по соболю, перешёл в разряд комплексных заповедников.  (ролик)  Какие чувства вызвал у вас этот ролик?   * В настоящее время в России насчитывается около**100 заповедников** общей площадью более 33 миллионов гектаров и 35 национальных парков общей площадью около 7 миллионов гектаров.   Чего мы добьемся, создавая заповедники?  Заповедники сохраняют 80% видового богатства растительного и животного мира.  Только благодаря заповедникам удалось ***сохранить*** многие редкие виды животных, например зубра, горала, кулана, бухарского оленя, тигра.  Заповедники дали возможность ***восстановить*** до промысловой численности уже исчезавших охотничьих животных: соболя, речного бобра и другие. | Смотрят ролик.  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | Анализируют материал услышанный от учителя и увиденный в ролике. Дают оценку природоохранной деятельности человека. | Структурирование знаний. Анализ объектов.  Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умение выра­жать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации; владение монологической и диалогической фор­мами речи. |
| Осмысление  Изучение нового материала  Время: 20 минут  *Цель: фиксация полученных знаний при решении качественных задач* | Как я уже сказала, в нашей стране насчитывается порядка 100 заповедников, к сожалению, обо всех мы сегодня поговорить не сможем. Но мы начнем эту работу, а в дальнейшем продолжим ее на внеклассных мероприятиях и на уроках биологии, географии.  Сейчас мы с вами поиграем в игру «Автобусные остановки».  Каждая группа получает раздаточный материал, он у всех одинаковый. В нем содержится информация о трех заповедниках нашей страны. По моему сигналу группа (автобусная остановка) получает маршрутный лист (автобус) с названием заповедника, и за отведенное время вносит в лист самую важную и интересную информацию о заповеднике. По моему сигналу маршрутный лист переходит к другой группе и там информацию о заповеднике дополняют, и так далее. Информацию мы будем стараться заполнять быстро, понятно, ярко и наглядно. Когда лист вернется к своей первой группе, мы с вами перейдем к следующему этапу – этапу презентации информации. Представители группы расскажут всем об этом заповеднике. | Изучают предоставленный материал, заполняют маршрутный лист. Осуществляют самоконтроль. | Организуют коллективную работу. Анализируют материал предоставленный учителем. Выполняют серию качественных задач. Оформляют маршрутный лист. Помогают друг другу в работе. | Умение извлекать информацию, обобщать полученные результаты, делать выводы.  Умение слушать и понимать других. Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем и одноклассниками. Умение понимать личную ответственность за результат, формирование учебной мотивации. |
| Обобщение и систематизация знаний | Какие задачи выполняются при организации заповедников и заказников?  **–***Сохранение живых организмов.*  – *Охрана окружающей среды.*  – *Предупреждение развития разрушительных процессов.*  - Скажите, ребята, зачем нам нужны заповедники?  **-** Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира.Наши заповедники уже сыграли большую роль в сохранении и восстановлении численности отдельных видов животных и растений.  А что вы сейчас можете сделать для сохранения природы? | Учащиеся вступают в диалог с учителем отвечают на вопросы, формируют конечный результат, рассказывают что узнали, чему научились, какие трудности испытали. | Делают выводы по изученному материалу. Обсуждают результаты занятия. | Самостоятельное активизирование мыслительных процессов, контроль правильности сопоставления информации, корректировка своих рассуждений. |
| Рефлексия  Время: 6 минут  *Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей.* | У Михаила Дудина есть хорошие слова:  Берегите Землю! Берегите Жаворонка в голубом зените, Бабочку на стеблях повилики, На тропинке солнечные блики, На камнях играющего краба, Над саванной тень от баобаба, Ястреба, парящего над полем, Ясный месяц над речным покоем, Ласточку, мелькающую в жите. Берегите землю, берегите…  Сегодня я во дворе подняла сломанные ветром ветки. Они безжизненные и напоминаю об увядании природы. Вот сейчас я предлагаю вам изменить их. Если вы уверенны что в наших руках сохранение природы и можем не допустить ее увядание и исчезновение растений и животных, то завяжите на ветку зеленую ленту. Если же вы считаете что от нас с вами ничего не зависит, и печальная участь планеты предрешена, завяжите желтую ленту.  И на последок давайте еще раз вспомним слова Маленького принца «…Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету.» | Заслушивают стихотворение. Выполняют рефлексивное упражнение. | Принимают рефлексивное решение. Оценивают возможность своего вклада в природоохранную деятельность. | Оценивание личностной значимости полученной на уроке информации с практической точки зрения |