**Технологическая карта урока**

 **ФИО учителя:** Токарева Надежда Сергеевна

**Класс:** 3 УМК «Школа России»

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Правописание слов с удвоенными согласными буквами»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** формирование грамматических понятий, уточнение и систематизация знаний о двойных согласных в слове.

**Цель:** а) Образовательная: формирование навыка правописания слов с удвоенной согласной..

 б) Деятельностная: наблюдатьза словами с изучаемыми орфограммами, устанавливатьнесоответствие произношения и написания.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - учебно-языковые умения: развитие умений наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму - речевые умения: умение слышать удвоенную согласную в корне слова. | формировать умения:- принимать и сохранять учебную задачу;- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | формировать умения:- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;осознавать роль языка и речи в жизни людей; |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Диагностика достижения планируемых результатов*** |
| Организационный моментМотивирование к учебной деятельности | Здравствуйте, меня зовут Надежда Сергеевна и сегодня я проведу у Вас урок русского языка.Мне очень приятно видеть ваши лица, ваши улыбки. Думаю, что этот день принесет нам радость общения друг с другом.– Откройте тетради, запишите дату, «Классная работа». | Записывают число | Личностные УУД:- проявление творческого отношения к процессу обучения;-проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; |
| Постановка учебной задачи | Посмотрите - перед Вами буквыпп// мм// сс// бб// лл// жж// рр// нн// - Что общего вы видите в этой цепочке букв? (верно, в этой цепочке двойное соединение ) Запишите в тетрадь. - Ребята, встречали ли вы слова, в которых пишутся данные сочетания. *Приведите примеры*.- Внимание на слайд. Перед вами кроссенс – современный кроссворд. Ваша задача разгадав слова определить тему урока.* Радиоволна идёт сквозь стену.

 Мы её поймаем на антенну.* Приятнее найти под ёлкой гриб,

 Чем получить ангину или грипп.* Удивительный вагон!

 Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. Троллейбус* Если в доме много сора,

 Может в доме вспыхнуть ссора.* Вдоль дороги по бокам

 Липы, клены тут и там. Всем идти здесь веселее Этот путь зовут….аллея* Где доска и парты есть,

 Чтоб всем детям сразу сесть, Это в школе есть у нас.  Это наш просторный …класс* Он на вокзалах есть всегда

 К нему подходят поезда Двойное Р(эр) содержит он И называется …перрон* Спросите, не повысив тона:

 Что больше, центнер или тонна?- Что объединяет эти слова? (во всех словах удвоенные согласные)- Давайте сформулируем тему урока?- Какие задачи перед собой поставим? - Запишите слова в тетрадь, подчеркните орфограммы. | Пишут в тетрадиответы на вопрос(Группа, сумма, класс, суббота).(*Правописание удвоенной*  *согласной*)  *(****Учиться писать*** *слова с удвоенными согласными в корне слова****, учиться видеть*** *их в тексте).* | **Познавательные УУД****1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов.2. Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.5.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.**6.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| Изучение нового материала | - А чтобы узнать, как пишутся слова с удвоенными согласными, мы обратимся к учебнику. Откройте стр. 121. Прочитайте правило. (спросить 1 ученика)Какой мы делаем вывод? (удвоен.согл – это орфограмма)Как мы проверяем написание слов? (запомнить, проверить по словарю) | Читают правило(Ответы) | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| Физкультминутка | Ребята, поиграем в игру «Слова в движении» - встаньте, пожалуйста Если назову слова с удвоенной согласной, то выполняем приседания.Если слова с непроизносимой согласной, то поднимаем руки вверх. Будьте внимательны!(Солнце, **ванна,** лестница, грустный, **русский**, праздник, **класс**, **хоккей**, здравствуй, **группа**) Молодцы, ребята, вы оказались внимательными игроками. Садитесь. |  |  |
| Закрепление нового материала или контрольСамостоятельная работа с уровневой дифференциацией | **-** Предлагаю Вам самостоятельную работу - У каждого на столе карточки с выбором задания по уровням сложностиКарточка зеленого цвета – оптимальный уровеньэто «5»Карточка желтого цвета – высокий уровень – это «4»- Выберите карточку и приступайте к работе**Карточка зеленая** (оптимальный уровень) Прочитай. Какие слова ты вставишь вместо точек? Спиши предложения, подчеркни удвоенные согласные.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дети нашего … - это дружный … .
2. После взлёта самолёт медленно

 убирает … . 1. По широкому … мчались машины.
2. Осенью вся наша семья болела … .
3. … стояли на … вокзала.
4. Тенистая … привела нас к домику с … .
 | шассиклассшоссеколлективаллеятеррасагрипппассажирперрон |

**Карточка желтая** (высокий уровень)1. Прочитай текст.
2. Выпиши из текста слова с удвоенными согласными. Выдели орфограмму. Запомни, как они пишутся.

 В нашем классе все ребята чем-то увлекаются. Филипп собирает коллекцию марок. Алла любит отгадывать кроссворды. Вокруг неё всегда группа ребят. Кирилл ходит в бассейн, а ещё он хоккеист. Инна играет в настольный теннис. Оля увлекается музыкой. Гаммы, аккорды, мелодии – это её мир. - Заканчиваем работу- Проверьте правильность выполнения задания.  Посмотрите на слайд- Кто выполнил зеленую карточку без ошибок – это  «5» Молодцы - Кто выполнил желтую карточку без ошибок – это  «4» Молодцы- Кто допустил ошибки, обратите внимание на написание данных слов – это словарные слова.  | Проверка на слайде  | **Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре.****Личностные результаты:****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Рефлексия | На следующем слайде зашифровано слово.Отгадайте? (ТЕРРИТОРИЯ)- Вы знаете, что обозначает это слово?(Территория - это участок земли с определенными границами)-Как вы думаете, почему мы взяли это слово? (орфограмма удвоенная «рр»)- Что за территория изображена на слайде?(правильно, Кемеровская область или Кузбасс) Из Шерегеша 1 декабря отправился новогодний мобиль по маршруту «Новогодний марафон желаний». На нем главный Дед Мороз Кузбасса прибудет в наш город 11 декабря на развлекательную программа «Мандарин party». В этом году концепция Кузбасса «В новый год вместе!» - Кто знает слоган нашего города? («Полысаево – **территория** мира»)Запишем предложение в тетрадь и подчеркнем орфограмму.Вернемся к теме урока и подведем итог 3 словами разных частей речи: сущ., прил., глагол. ЧТО? Сегодня писали СЛОВАКАКИЕ? Слова С УДВОЕННЫМИ согласнымиЧТО СДЕЛАТЬ с этими словами – запомнить, ПРОВЕРИТЬ по СЛОВАРЮ- СЛОВАРЬ - как говорил Нестор Александрович Котляровский - это вся внутренняя история народа СПАСИБО ЗА РАБОТУ! | Синквейн: сущ,прил,гл. | **Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |