**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Токарева Надежда Сергеевна

**Класс:** 3 УМК «Школа России»

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** «Правописание слов с удвоенными согласными буквами»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** формирование грамматических понятий, уточнение и систематизация знаний о двойных согласных в слове.

**Цель:** а) Образовательная: формирование навыка правописания слов с удвоенной согласной..

б) Деятельностная: наблюдатьза словами с изучаемыми орфограммами, устанавливатьнесоответствие произношения и написания.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - учебно-языковые умения: развитие умений наблюдать за орфограммами-буквами удвоенных согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму  - речевые умения: умение слышать удвоенную согласную в корне слова. | формировать умения: - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | формировать умения: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | формировать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  осознавать роль языка и речи в жизни людей; |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Диагностика достижения планируемых результатов*** |
| Организационный момент  Мотивирование к учебной деятельности | Здравствуйте, меня зовут Надежда Сергеевна и сегодня я проведу у Вас урок русского языка.  Мне очень приятно видеть ваши лица, ваши улыбки. Думаю, что этот день принесет нам радость общения друг с другом.  – Откройте тетради, запишите дату, «Классная работа». | Записывают число | Личностные УУД:  - проявление творческого отношения к процессу обучения;  -проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме; |
| Постановка учебной задачи | Посмотрите - перед Вами буквы  пп// мм// сс// бб// лл// жж// рр// нн//   - Что общего вы видите в этой цепочке букв? (верно, в этой цепочке двойное соединение )  Запишите в тетрадь.   - Ребята, встречали ли вы слова, в которых пишутся данные сочетания. *Приведите примеры*.  - Внимание на слайд. Перед вами кроссенс – современный кроссворд. Ваша задача разгадав слова определить тему урока.   * Радиоволна идёт сквозь стену.   Мы её поймаем на антенну.   * Приятнее найти под ёлкой гриб,   Чем получить ангину или грипп.   * Удивительный вагон!   Посудите сами:  Рельсы в воздухе, а он  Держит их руками. Троллейбус   * Если в доме много сора,   Может в доме вспыхнуть ссора.   * Вдоль дороги по бокам   Липы, клены тут и там.  Всем идти здесь веселее  Этот путь зовут….аллея   * Где доска и парты есть,   Чтоб всем детям сразу сесть,  Это в школе есть у нас.  Это наш просторный …класс   * Он на вокзалах есть всегда   К нему подходят поезда  Двойное Р(эр) содержит он  И называется …перрон   * Спросите, не повысив тона:   Что больше, центнер или тонна?  - Что объединяет эти слова? (во всех словах удвоенные согласные)  - Давайте сформулируем тему урока?  - Какие задачи перед собой поставим?  - Запишите слова в тетрадь, подчеркните орфограммы. | Пишут в тетради  ответы на вопрос  (Группа, сумма, класс, суббота).  (*Правописание удвоенной*  *согласной*)  *(****Учиться писать*** *слова с удвоенными согласными в корне слова****, учиться видеть*** *их в тексте).* | **Познавательные УУД**  **1.** Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, текстов.  2. Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  5.Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **6.** **Обобщать и классифицировать по признакам.** |
| Изучение нового материала | - А чтобы узнать, как пишутся слова с удвоенными согласными, мы обратимся к учебнику.  Откройте стр. 121. Прочитайте правило. (спросить 1 ученика)  Какой мы делаем вывод? (удвоен.согл – это орфограмма)  Как мы проверяем написание слов? (запомнить, проверить по словарю) | Читают правило  (Ответы) | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |
| Физкультминутка | Ребята, поиграем в игру «Слова в движении»  - встаньте, пожалуйста  Если назову слова с удвоенной согласной, то выполняем приседания.  Если слова с непроизносимой согласной, то поднимаем руки вверх. Будьте внимательны!  (Солнце, **ванна,** лестница, грустный, **русский**, праздник, **класс**, **хоккей**, здравствуй, **группа**) Молодцы, ребята, вы оказались внимательными игроками. Садитесь. |  |  |
| Закрепление нового материала или контроль  Самостоятельная работа с уровневой дифференциацией | **-** Предлагаю Вам самостоятельную работу  - У каждого на столе карточки с выбором задания по уровням сложности  Карточка зеленого цвета – оптимальный уровень  это «5»  Карточка желтого цвета – высокий уровень – это «4»  - Выберите карточку и приступайте к работе  **Карточка зеленая** (оптимальный уровень)  Прочитай. Какие слова ты вставишь вместо точек? Спиши предложения, подчеркни удвоенные согласные.   |  |  | | --- | --- | | 1. Дети нашего … - это дружный … . 2. После взлёта самолёт медленно   убирает … .   1. По широкому … мчались машины. 2. Осенью вся наша семья болела … . 3. … стояли на … вокзала. 4. Тенистая … привела нас к домику с … . | шасси  класс  шоссе  коллектив  аллея  терраса  грипп  пассажир  перрон |   **Карточка желтая** (высокий уровень)   1. Прочитай текст. 2. Выпиши из текста слова с удвоенными согласными. Выдели орфограмму. Запомни, как они пишутся.   В нашем классе все ребята чем-то увлекаются. Филипп собирает коллекцию марок. Алла любит отгадывать кроссворды. Вокруг неё всегда группа ребят. Кирилл ходит в бассейн, а ещё он хоккеист. Инна играет в настольный теннис. Оля увлекается музыкой. Гаммы, аккорды, мелодии – это её мир.   - Заканчиваем работу  - Проверьте правильность выполнения задания.  Посмотрите на слайд  - Кто выполнил зеленую карточку без ошибок – это  «5» Молодцы  - Кто выполнил желтую карточку без ошибок – это  «4» Молодцы  - Кто допустил ошибки, обратите внимание на написание данных слов – это словарные слова. | Проверка на слайде | **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты:**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |
| Рефлексия | На следующем слайде зашифровано слово.  Отгадайте? (ТЕРРИТОРИЯ)  - Вы знаете, что обозначает это слово?  (Территория - это участок земли с определенными границами)  -Как вы думаете, почему мы взяли это слово? (орфограмма удвоенная «рр»)  - Что за территория изображена на слайде?  (правильно, Кемеровская область или Кузбасс)  Из Шерегеша 1 декабря отправился новогодний мобиль по маршруту «Новогодний марафон желаний». На нем главный Дед Мороз Кузбасса прибудет в наш город 11 декабря на развлекательную программа «Мандарин party».  В этом году концепция Кузбасса «В новый год вместе!»  - Кто знает слоган нашего города?  («Полысаево – **территория** мира»)  Запишем предложение в тетрадь и подчеркнем орфограмму.  Вернемся к теме урока и подведем итог 3 словами разных частей речи: сущ., прил., глагол.  ЧТО? Сегодня писали СЛОВА  КАКИЕ? Слова С УДВОЕННЫМИ согласными  ЧТО СДЕЛАТЬ с этими словами – запомнить, ПРОВЕРИТЬ по СЛОВАРЮ  - СЛОВАРЬ - как говорил Нестор Александрович Котляровский - это вся внутренняя история народа  СПАСИБО ЗА РАБОТУ! | Синквейн: сущ,прил,гл. | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.** |