**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Яринская средняя общеобразовательная школа»**

 **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
по технологии**на тему «Текстильные волокна.

Свойства хлопчатобумажных и льняных волокон» для учащихся 5 класса.

**Автор:***Корюкова Наталия Анатольевна**учитель технологии**МБОУ «ЯСОШ», д. Ярино*

**д. Ярино, 20223г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………. 3
2. План урока ………………………………………………………………………….. 4
3. Ход урока …………………………………………………………………………… 5
4. Приложение ………………………………………………………………………… 10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вид урока: смешанное обучение.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи: урока:

* познакомить учащихся с классификацией текстильных волокон, с натуральными волокнами растительного происхождения;
* способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету, самостоятельности учащихся; развивать пространственное мышле­ние.

Межпредметные связи: биология, физика.

Педагогические технологии (или методическая цель урока):

Используемые методы обучения: информационно-сообщающий, поисковый, практический.

Обеспечение урока: Компьютер; наглядные пособия коллекций «Хло­пок», «Лен», «Текстильные волокна»; схема «Классификация текстильных волокон», учебник, тетрадь, лупы.

**ПЛАН УРОКА**

1.Организационный момент - 2 мин.

2.Проверка домашнего задания - 8 мин.

3.Актуализация знаний -9 мин.

4. Изучение нового материала- 20 мин.

5.Закрепление изученного материала-5мин.

6.Постановка домашнего задания-1мин.

**ХОД УРОКА**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

Визитная карточка

|  |  |
| --- | --- |
| Тема учебного занятия, класс | «Текстильные волокна. Свойства хлопчатобумажных и льняных волокон» 5 класс. |
| Планируемые результаты (в соответствии с обновленным ФГОС) |
| личностные | метапредметные  | предметные |
| Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления. | познавательные УУД | регулятивные УУД | коммуникативные УУД | Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, способы получения натуральных волокон растительного происхождения; свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей. Умения: различать волокна растительного происхождения; распознавать натуральные ткани растительного происхождения. |
|  Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, поиск информации, умение делать выводы. | Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Диалог, организация учебного сотрудничества. |
| Цель занятия (дидактическая цель) | Сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения нового метода в образовательный процесс. |
| Учебная задача (цель) | Изучить свойства хлопковых и льняных волокон, научить различать волокна хлопка и льна. |
| Основные понятия урока |
| Термин  | Определение  |
| Волокно, Текстильные волокнаХлопчатникЛёнГигроскопичность | -тонкая непрядёная нить растительного, животного или минерального происхождения.волокна, использующиеся в текстильной промышленности для изготовления текстильных материалов: ткани, нетканых материалов, трикотажных полотен, ниток, пряжи, а также искусственного меха.-однолетнее кустарниковое растение высотой более метра. После созревания плод хлопчатника — семенная коробочка — раскрывается. Внутри коробочки находятся семена, покрытые волокнами. Волокна хлопчатника белого цвета, пушистые, короткие, мягкие, тонкие. - однолетнее растение высотой менее метра. В коре его стебля находятся волокна, из которых изготовляют ткань. Эти волокна называются лубяными. Они гладкие, длинные, прямые, жесткие и толстые.-способность волокна впитывать в себя влагу. |
| Организация пространства |
| Методы и приемы обучения | Ресурсы/средства обучения/платформа проведения |
| Смешанное обучение, Модель «Ротация Станций» |  |

**Этапы урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока, задача этапа урока,время на этап | Деятельностьучителя (описание стратегии и приемов) | Деятельность учащихся | Скриншот презентации / материалы для организации работы |
| Тема «Текстильные волокна. Свойства хлопчатобумажных и льняных волокон» для учащихся 5 класса. |
| 1.Организационный момент- 2 мин.**задача**: включить в учебную деятельность. | Приветствует учеников, проверка явки на урок. Организация внимания, проверяет готовность к уроку. | Визуально контролирует свою готовность к уроку. Приветствуют учителя. |  |
| **2. Проверка Д.З-8 мин.****задача:**закрепить полученные знания о производстве ткани. | Задает вопросы и контролирует правильность ответов. | Самостоятельно вспоминают основные понятия прошлого урока и отвечают на вопросы учителя. Анализируют. | Список вопросов для проверки знаний.1. Чем отличается прядение от ткачества?
2. Как определить лицевую сторону ткани?
3. Почему важно уметь определять направление долевой нити в ткани?
4. В чем отличие набивного рисунка от ткацкого?
5. Какие бывают переплетения.
 |
| **3.Актуализация знаний -9 мин.****задача:**вызвать интерес к изучаемому материалу, сформулировать тему урока и отметить, что необходимо выяснить в ходе изучения темы. | Загадывает загадки. Проверяет, корректирует, подводит к формулировке темы и целей.Записать тему урока на доске. | Вдвоем за партой расшифровывают анаграммы. Отгадывают загадки и предполагают рассуждают, дискутируют, приводят доказательные примеры,записывают тему урока в тетрадь  | Вопросы для формулировки темы:1. Для изготовления, каких изделий используют ткань?2. Из чего шьют одежду?3. Из каких волокон может быть изготовлена ткань? 4.Где берут сырьё для производства ткани для одежды?5. Какие ткани можно назвать хлопчатобумажные и льняные?Загадки д1.Голубой глазок, золотой стебелек, Скромный на вид, на весь мир знаменит, Кормит, одевает и дом украшает. (Лён)2.В высоком дворце маленькие ларцы. Кто их открывает, белое золото добывает. (Хлопок) Расшифруйте анаграммы.Ктнаь Оволнк Рпжяа Ктчасевто Лхпоачиткн Лхпоко Ёлн вйствасо |
| **Операционно-познавательная часть** |
| **4. Изучение нового материала -20 мин.****задача:**сформировать понятия о волокнах натурального растительного происхождения;познакомить с получением волокон из хлопка и льна, изучить их свойства. | 1. Организует показ презентаций с последующим обсуждением.2.Предлагает учащимся попробовать дать определение понятиям: «волокно», «текстильное волокно», «хлопок, «лён»,«гигроскопичность» направляет на правильность определений и записать в тетрадью.3. Предлагает рассмотреть образцы волокон хлопка и льна, найти информацию в учебнике. | 1.Просмотр видеофрагмента. 2.Учащиеся слушают учителя, фиксируют основные определения, свойства волокон.Работа в малых группах. 3.Рассматривают коллекцию текстильных волокон.Выполняют практическую работу по определению волокон.4. Заполняют в парах таблицу «Основные свойства льняных и хлопчатобумажных тканей». | Ссылка для просмотра видеофрагмента Текстильные материалы. Классификация. Технологии производства ткани<https://yandex.ru/video/preview/16363841498272562435>C:\Users\User\Desktop\Схема ротация станций.jpgC:\Users\User\Downloads\2023-04-16_09-10-25.png |
| **Рефлексивно-оценочная часть** |
| **5.Закрепление нового материала** **– 5 мин****задача:**выявить и закрепить знания по теме«Текстильные волокна. Свойства хлопчатобумажного и льняного волокна». | Наблюдает, руководит, оказывает содействие, контролирует правильность. | Решают задание на образовательной платформе платформе. Предлагают, высказывают своё мнение, сравнивают, записывают определения. | Ссылка для выполнения задания на образовательной платформе.<https://learningapps.org/view1363868>C:\Users\User\Downloads\2023-04-16_08-26-47.png |
| **6.Домашнее задание –**1 мин | Дает домашнее задание, готовит учащихся к осознанному освоению содержания следующей темы данного раздела | Записывают домашнее задание |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Дидактический материал к уроку:

**Загадки:**

Голубой глазок, золотой стебелек, Скромный на вид, на весь мир знаменит, кормит, одевает и дом украшает.
В высоком дворце маленькие ларцы. Кто их открывает, белое золото добывает.

 **Расшифруйте анаграммы.**

Ктнаь Оволнк Рпжяа Ктчасевто Лхпоачиткн Лхпоко Ёлн вйствасо

 **Заполните таблицу «Основные свойства льняных и хлопчатобумажных тканей».**

|  |  |
| --- | --- |
| Отличительные признаки тканей | Виды ткани |
| *Хлопчатобумажная* | *Льняная* |
| 1.Блеск2.Гладкость поверхности3.Равномерность нитей по толщине4.Мягкость5.Растяжимость по основе по утку6.Гладкость нитей7.Вид обрыва нитей8.Толщина волокон9.Извитость волокон |  |  |