***Автор разработки: Сердюкова Юлия Владимировна учитель русского языка и литературы ГАОУ МО «Балашихинский лицей» г. Балашиха.***

***Конспект урока изучения нового на тему «Полные и краткие причастия», 7 класс.***

***Автор УМК М.М.Разумовская, С.И.Львова.***

Цели и задачи урока:

-дать понятие о полной и краткой форме страдательных причастий и их синтаксической роли в предложении;

-отработать навык образования полных и кратких причастий;

- отработать навык находить полные и краткие причастия в предложении;

-на примерах из художественных текстов привить любовь к родному языку.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные УУД:

*Регулятивные:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке, работать в соответствии с поставленной целью;

*ПознавательныеУУД:*

- выделять информацию из разных источников в соответствии с учебной задачей;

*Коммуникативные УУД:*

-уметь оформлять свои мысли в устной форме, учиться слушать других; договариваться , приходить к общему решению.

Предметные:

-сформировать учебные действия по образованию кратких страдательных причастий; научить различать полные и краткие причастия, определять их роль в предложении.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и приемы:

-словесный ,проблемный, самостоятельная и практическая работы , объяснение*.*

Формы организации учебной деятельности:

-индивидуальная, коллективная.

План.

1. Организационный момент. Сообщение целей.
2. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.
3. Переход к изучению нового. Сообщение новой темы, ее запись (Создание проблемной ситуации).
4. Изучение нового материала. Ввод информации.
5. Обучение применению знаний на практике.
6. Формирование умений и навыков: выполнение упражнений по алгоритму.
7. Подведение итогов работы.
8. Задание на дом.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** |  Здравствуйте, ребята! Садитесь.Сегодня на уроке мы должны познакомиться с полными и краткими причастиями, выяснить их синтаксическую функцию, а также научиться отличать один вид от другого. | Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку |
| **2** | **Актуализация знаний** | Ребята, что такое причастие?Верно. На какие две группы делятся причастия?А как образуются страдательные причастия настоящего времени?Ребята, предлагаю выполнить небольшую тестовую работу. Необходимо распределить все слова на две группы. (ссылка для выполнения интерактивного задания отправлена ученикам https://learningapps.org/8810201). | Причастие- это особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и признаки прилагательного. Все причастия делятся на действительные и страдательные. Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глагола настоящего времени при помощи суффиксов -ем- (-ом-) в I спряжении и суффикса –им- во II спряжении.Решают тест, ответ проверяется самостоятельно, путем нажатия синей галочки.  |
| **3** | **Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности учащихся**  | Варёное яйцо, выстиранный свитер, носок **связан** (словосочетания написаны на доске Miro)Слова каких частей речи входят в данные словосочетания? А что же за часть речи в третьем словосочетании?Хорошо, тогда открывайте тетради и записывайте в них число, классная работа, тему ( Полные и краткие причастия), а также словосочетания.Выпишите выделенное слово , а рядом запишите его полную форму, обозначьте суффиксы запишите глагол, от которого образовано причастие:Связан – связанный – связать.Сформулируйте основной вопрос урока и его задачи. | В первом словосочетании сущ. + прилагательное, во втором – сущ. + причастие, а в третьем – сущ. + ? Записывают число, классная работа, словосочетания в тетрадь.Выписывают причастие, конструируют причастия, строят словообразовательную цепочку, выделяют суффиксы. |
| **4** | **Изучение нового материала** | Ребята, откройте учебник на стр.84. и прочитайте § 15. Теперь посмотрите упражнение 229, прочитайте задание, а также рубрику «Возьмите на заметку».Приведите пример.Хорошо. А чем являются причастия в предложении? | Работа учащихся с текстом, после ответов чтение правила с. 51,53- Расскажите, в чем сходство и в чем различие полных и кратких страдательных причастий.Сходство полных и кратких страдательных причастий: они называют признак предмета по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица. Страдательные причастия имеют формы настоящего времени и прошедшего времени. Полные причастия отличаются от кратких окончанием и суффиксом.Запряженные кони – суффикс –енн- и окончание- ые; кони запряжены – суффикс –ен и окончание –ы.Полные причастия в предложении являются определением, а краткие – сказуемым, как и краткие прилагательные.Краткие причастия пишутся с одной Н. |
|  | **Физкультминутка** | Словосочетания с действительными причастиями – наклоны вправо; со страдательными причастиями – наклоны влево; с краткими страдательными причастиями –хлопаем в ладоши:Танцующая девочка, сорванный цветок, сорван случайно, сварен быстро **, бежать быстро,** пишущий красиво, порвавшийся об забор, постелен аккуратно, спрятан далеко, | Выполняют физкультминутку |
| **5** | **Обучение применению знаний на практике** | Теперь посмотрим упражнение № 230. Читаем задание.**(Образец записи на доске Miro)**Удержать удержанный , удержанРебята, обратите внимание, что у причастий, образованных от глаголов II спряжения, оканчивающихся на -ИТЬ, пишется в суффиксе Е.Посмотрите, ребята, в упражнении есть задание 2, в котором нас просят с любым из записанных нами кратких причастий записать два предложения и определить , каким членом предложения будет причастие. | От данных ниже глаголов образуйте и запишите полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы. Во всех словах обозначьте суффиксы и окончания.Свалить(вставляем А,т.к. проверочное слово свален)-сваленный, свален; вырастить (пишем А, т.к. в корне сочетание ст)- выращенный, выращен; проявить( вставляем Я,т.к. проверочное слово явь)-проявленный, проявлен; скосить(вставляем О,т.к. проверочное слово скошен)-скошенный, скошен; замесить(вставляем Е, т.к. проверочное слово месит)-замешенный, замешен.Цветок выращен в прекрасных условиях. Выращен является сказуемым в данном предложении, подчеркнем двумя чертами. |
| **6** | **Формирование умений и навыков: выполнение упражнений по алгоритму** | **Задание выведено на доску Miro.**Спишите, перестроив полные причастия в краткие , а краткие - в полные:Размытый берег, написа…ая работа, спиле…ые деревья, разобра…ая игрушка, пирожки пожаре..ы, сваре…ый кофе.Составьте с любым словосочетанием предложения так, чтобы в одном было полное причастие , в другом - краткое. Подчеркните причастия как член предложения. | Выполняют работу на карточках, 1-2 уч-ся дают ответ.Самостоятельно выполняют задание |
| **7** | **Подведение итогов работы****Цель:**осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Ребята, в начале урока я задавала вопрос, что за часть речи перед нами? Теперь кто-нибудь может сказать, чем является слово **связан**?Верно. Давайте проверим наши знания. Открывайте ссылку, которую я отправила в общий чат.[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/train/#197645**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/train/#197645)По результатам я вижу, что вы хорошо усвоили новую тему. | Связан – краткое страдательное причастие.Самостоятельно отвечают на тестовое задание. |
| **8** | **Домашнее задание** | § 15. Упр.233.**Выставление оценок за урок**.Рефлексия* Сегодня я узнал(а)…
* Я понял (а),что (как)…

Спасибо за урок. | Записывают в дневники.Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают , что повторили ,узнали на , что получилось, в чем была трудность. |