***Автор разработки: Сердюкова Юлия Владимировна учитель русского языка и литературы ГАОУ МО «Балашихинский лицей» г. Балашиха.***

***Конспект урока изучения нового на тему «Полные и краткие причастия», 7 класс.***

***Автор УМК М.М.Разумовская, С.И.Львова.***

Цели и задачи урока:

-дать понятие о полной и краткой форме страдательных причастий и их синтаксической роли в предложении;

-отработать навык образования полных и кратких причастий;

- отработать навык находить полные и краткие причастия в предложении;

-на примерах из художественных текстов привить любовь к родному языку.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные УУД:

*Регулятивные:*

- уметь определять и формулировать цель на уроке, работать в соответствии с поставленной целью;

*ПознавательныеУУД:*

- выделять информацию из разных источников в соответствии с учебной задачей;

*Коммуникативные УУД:*

-уметь оформлять свои мысли в устной форме, учиться слушать других; договариваться , приходить к общему решению.

Предметные:

-сформировать учебные действия по образованию кратких страдательных причастий; научить различать полные и краткие причастия, определять их роль в предложении.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Методы и приемы:

-словесный ,проблемный, самостоятельная и практическая работы , объяснение*.*

Формы организации учебной деятельности:

-индивидуальная, коллективная.

План.

1. Организационный момент. Сообщение целей.
2. Актуализация знаний. Фронтальный опрос.
3. Переход к изучению нового. Сообщение новой темы, ее запись (Создание проблемной ситуации).
4. Изучение нового материала. Ввод информации.
5. Обучение применению знаний на практике.
6. Формирование умений и навыков: выполнение упражнений по алгоритму.
7. Подведение итогов работы.
8. Задание на дом.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **1** | **Организационно-мотивационный этап** | Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Сегодня на уроке мы должны познакомиться с полными и краткими причастиями, выяснить их синтаксическую функцию, а также научиться отличать один вид от другого. | Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку |
| **2** | **Актуализация знаний** | Ребята, что такое причастие?  Верно. На какие две группы делятся причастия?  А как образуются страдательные причастия настоящего времени?  Ребята, предлагаю выполнить небольшую тестовую работу. Необходимо распределить все слова на две группы. (ссылка для выполнения интерактивного задания отправлена ученикам https://learningapps.org/8810201). | Причастие- это особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и признаки прилагательного.  Все причастия делятся на действительные и страдательные.  Страдательные причастия настоящего времени образуются от основы глагола настоящего времени при помощи суффиксов -ем- (-ом-) в I спряжении и суффикса –им- во II спряжении.  Решают тест, ответ проверяется самостоятельно, путем нажатия синей галочки. |
| **3** | **Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности учащихся** | Варёное яйцо, выстиранный свитер, носок **связан** (словосочетания написаны на доске Miro)  Слова каких частей речи входят в данные словосочетания?  А что же за часть речи в третьем словосочетании?  Хорошо, тогда открывайте тетради и записывайте в них число, классная работа, тему ( Полные и краткие причастия), а также словосочетания.  Выпишите выделенное слово , а рядом запишите его полную форму, обозначьте суффиксы запишите глагол, от которого образовано причастие:  Связан – связанный – связать.  Сформулируйте основной вопрос урока и его задачи. | В первом словосочетании сущ. + прилагательное, во втором – сущ. + причастие, а в третьем – сущ. + ? Записывают число, классная работа, словосочетания в тетрадь.  Выписывают причастие, конструируют причастия, строят словообразовательную цепочку, выделяют суффиксы. |
| **4** | **Изучение нового материала** | Ребята, откройте учебник на стр.84. и прочитайте § 15.  Теперь посмотрите упражнение 229, прочитайте задание, а также рубрику «Возьмите на заметку».  Приведите пример.  Хорошо. А чем являются причастия в предложении? | Работа учащихся с текстом, после ответов чтение правила с. 51,53  - Расскажите, в чем сходство и в чем различие полных и кратких страдательных причастий.  Сходство полных и кратких страдательных причастий: они называют признак предмета по действию, которое испытывает на себе предмет, лицо со стороны другого предмета, лица. Страдательные причастия имеют формы настоящего времени и прошедшего времени.  Полные причастия отличаются от кратких окончанием и суффиксом.  Запряженные кони – суффикс –енн- и окончание- ые; кони запряжены – суффикс –ен и окончание –ы.  Полные причастия в предложении являются определением, а краткие – сказуемым, как и краткие прилагательные.  Краткие причастия пишутся с одной Н. |
|  | **Физкультминутка** | Словосочетания с действительными причастиями – наклоны вправо; со страдательными причастиями – наклоны влево; с краткими страдательными причастиями –хлопаем в ладоши:  Танцующая девочка, сорванный цветок, сорван случайно, сварен быстро **, бежать быстро,** пишущий красиво, порвавшийся об забор, постелен аккуратно, спрятан далеко, | Выполняют физкультминутку |
| **5** | **Обучение применению знаний на практике** | Теперь посмотрим упражнение № 230. Читаем задание.  **(Образец записи на доске Miro)**  Удержать удержанный , удержан  Ребята, обратите внимание, что у причастий, образованных от глаголов II спряжения, оканчивающихся на -ИТЬ, пишется в суффиксе Е.  Посмотрите, ребята, в упражнении есть задание 2, в котором нас просят с любым из записанных нами кратких причастий записать два предложения и определить , каким членом предложения будет причастие. | От данных ниже глаголов образуйте и запишите полные и краткие страдательные причастия прошедшего времени. Вставьте пропущенные буквы. Во всех словах обозначьте суффиксы и окончания.  Свалить(вставляем А,т.к. проверочное слово свален)-сваленный, свален; вырастить (пишем А, т.к. в корне сочетание ст)- выращенный, выращен; проявить( вставляем Я,т.к. проверочное слово явь)-проявленный, проявлен; скосить(вставляем О,т.к. проверочное слово скошен)-скошенный, скошен; замесить(вставляем Е, т.к. проверочное слово месит)-замешенный, замешен.  Цветок выращен в прекрасных условиях.  Выращен является сказуемым в данном предложении, подчеркнем двумя чертами. |
| **6** | **Формирование умений и навыков: выполнение упражнений по алгоритму** | **Задание выведено на доску Miro.**  Спишите, перестроив полные причастия в краткие , а краткие - в полные:  Размытый берег, написа…ая работа, спиле…ые деревья, разобра…ая игрушка, пирожки пожаре..ы, сваре…ый кофе.  Составьте с любым словосочетанием предложения так, чтобы в одном было полное причастие , в другом - краткое. Подчеркните причастия как член предложения. | Выполняют работу на карточках, 1-2 уч-ся дают ответ.  Самостоятельно выполняют задание |
| **7** | **Подведение итогов работы**  **Цель:**  осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Ребята, в начале урока я задавала вопрос, что за часть речи перед нами? Теперь кто-нибудь может сказать, чем является слово **связан**?  Верно. Давайте проверим наши знания. Открывайте ссылку, которую я отправила в общий чат.[**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/train/#197645**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/train/#197645)  По результатам я вижу, что вы хорошо усвоили новую тему. | Связан – краткое страдательное причастие.  Самостоятельно отвечают на тестовое задание. |
| **8** | **Домашнее задание** | § 15. Упр.233.  **Выставление оценок за урок**.  Рефлексия   * Сегодня я узнал(а)… * Я понял (а),что (как)…   Спасибо за урок. | Записывают в дневники.  Отвечают на вопросы  учителя.  Рассказывают , что повторили ,узнали на , что получилось, в чем была трудность. |