**М.Е. Косторева**

**Учитель-логопед**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №234 «Кроха» комбинированного вида»

ИДЕИ, КОТОРЫЕ Я РЕАЛИЗУЮ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИЛИ НА ЗАНЯТИЯХ

*В данной статье я рассмотрю наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ в условиях быстрорастущего информационного потока и огромной нагрузки на психику детей в условиях использования ими гаджетов.*

Ключевые слова: гаджеты, двигательная активность, информационные технологии, ОВЗ, методы работы.

**Актуальность**. В 2022 году тяжело представить себе ребенка, который ни разу не держал в руках гаджет: смартфон, планшет, ноутбук. В связи с этим попытки удержать внимание детей на занятиях классическими способами становится малоэффективным, а в некоторых случаях сводится к нулю. Дети привыкли к яркой, мерцающей картинке со спецэффектами, быстро сменяющимся событиям. Тот факт, что мальчики и девочки проводят много времени, находясь в неподвижном положении перед экраном монитора, говорит нам о том, что это вредно не только для их здоровья, но и для развития в целом. Нельзя не напомнить о том, что у детей с ОВЗ в силу своих нарушений итак снижен познавательный интерес, присутствует моторная неловкость, а так же нарушены другие процессы, в том числе эмоционально-волевая сфера. Когда дети добавляют к этому малоподвижный образ жизни, они только усугубляют свое состояние. Но об этом должны помнить в первую очередь взрослые, а не дети. В погоне за прогрессом и страхом «отстать от современников» взрослые забывают об элементарных мерах предосторожности, а многие просто не знают, что существуют эти рекомендуемые ограничения.

 Еще Николай Александрович Бернштейн в своей работе «О ловкости и ее развитии» писал, что «для выполнения того или другого движения мозг не только посылает определенную «команду» к мышцам, но и получает от периферийных органов чувств сигналы о достигнутых результатах и на их основании дает новые корректирующие «команды». Таким образом, происходит процесс построения движений, в котором между мозгом и периферийной нервной системой существует не только прямая, но и обратная связь. Для построения движений различной сложности «команды» отдаются на иерархически различных уровнях нервной системы. При автоматизации движений эта функция передается на более низкий уровень».[1]

Что такое речь с этой точки зрения? По сути это все тот же двигательный акт, осуществляемый мышцами артикуляционного аппарата в случае с устной речью или мелкими мышцами рук в случае с письменной речью. Не будем, однако, забывать, что в акте письменной речи мышцы артикуляционного аппарата так же принимают участие. Когда ребенок в своей повседневной жизни очень мало двигается, то и двигательных импульсов в коре головного мозга создается очень мало. Опыт недостаточен для полноценного развития и как следствие страдают все моторные функции. В этой статье я не буду углубляться в проблемы связанные нарушениями кровообращения во время малоподвижного образа жизни и как следствие нарушения питания головного мозга. Так же не буду подробно останавливаться на качестве контента, просматриваемого детьми. И тех шаблонах и образцах речи, которые в нем представлены. Скажу лишь то, что от качества контента зависит развитие высших психических функций ребенка, которые в свою очередь являются фундаментом развития ребенка в целом.

Исходя из всего вышесказанного, я определила для себя направления работы для детей с ОВЗ. Основные усилия я направляю на построения фундамента, а именно развитие ВПФ, а так же направленную по вектору физическую активность данной категории детей. Исходя и моего опыта, такая работа эффективно сказывается на развитии детей и выходе их в речевую норму. Неотъемлемой частью такой работы являются профилактические беседы с родителями о целесообразности и количестве времени проводимого детьми дома перед экранами мониторов. И необходимостью отслеживать просматриваемый детьми контент.

Приведу некоторые примеры такой работы. На всех видах занятий включаю двигательную активность. Например, при согласовании числительных с существительными играем в игру классики, где ребенок, прыгая по цифрам, нарисованным на полу, называет количество заданных предметов: «одна книга, две книги… пять книг». При подсчете слогов мы так же прыгаем их количество, но здесь цель в конце игры прыгнуть на правильную схему. Так же прыжки мы используем для составления слова из букв изображения которых расположены на полу на разном расстоянии. Для определения звуковой схемы слова, так же используются прыжки, когда дети должны на слух определить какой звук в слове первый, какой последующий и выбрать при этом квадратик нужного цвета. Задачи каждый раз усложняются. Сначала прыжки осуществляются на двух ногах, затем на одной любой, какая ребенку привычнее и удобнее, после чего ребенок прыгает на одной заданной педагогом ноге, ну и конечно включаются занятия с прыжками спиной вперед. Занятия такого рода полезны для общей моторики, координации движения, самоконтроля, развития внимания и мышления. А детям очень интересно в них играть.

На занятиях я не забываю развивать и верхние конечности. Для этого у меня на занятиях всегда присутствуют мячи разных размеров, и мы вспоминаем с ребятами несправедливо забытые игры: «съедобное - не съедобное», «я знаю пять…» в эту игру мы включаем любую лексическую тему: городов, овощей, фруктов, птиц, рыб и так далее. Как показала практика современным детям, особенно детям с ОВЗ очень сложно назвать даже 5 предметов одной категории. Игра «Горячая картошка» так же полюбилась детям, но мы усложняем правила этой игры, не просто перебрасываем «картошку», а должны поймав ее быстро придумать слово на заданный звук и перебросить другому пока картошка не «обожгла руки», повторять слова сказанные другими детьми нельзя. Так же важна техника выполнения броска – кидать мяч необходимо от кисти и ловить тоже кистями рук – во время такого занятия дети не только развивают ловкость, координацию, скорость мышления, внимание, но и тренируют мышцы кисти, чтобы в дальнейшем рука не уставал при письме.

 Как показала практика дети настолько привыкли играть в экранные игры, что для освоения таких казалось бы простых подвижных игр им потребовалось не мало времени и усилий. Такие занятия приносят детям много веселья и радости, а педагог имеет возможность отработать свои цели и задачи в игровой форме, что безусловно приносит свои плоды.

**Список источников:**

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн / электронное издание 120с <https://bookscafe.net/read/bernshteyn_nikolay-o_lovkosti_i_ee_razvitii-77123.html#p7_TOC_idp414224> (Дата обращения 27.11.2022)