План – конспект занятия

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога | Никитина Елена Анатольевна |
| Класс (аудитория) | 5 класс, классный кабинет |
| Дата | 14.09.2022г. |
| Тема мероприятия | «Мы за здоровый образ жизни» |
| Цель мероприятия | Формирование представлений о здоровом образе жизни, через пропаганду правильного питания. |
| Задачи | 1. Формировать убеждения о здоровом образе жизни и о здоровье, как самой главной ценности;
2. Развивать речь, внимание, память, мышление, познавательные интересы, творческие способности.
3. Воспитывать умение общаться в парах, группах, вызвать чувство необходимости заботы о своём здоровье.
 |
| Методы оснащения мероприятия | Медиааппаратура, карточки с буквами ЗДОРОВЬЕ, кроссворды, карточки с вредными привычками, 2 корзинки, таблички «полезные», «вредные», продукты (полезные и вредные), листы формата А3, картинки для плакатов, ножницы, клей, фломастеры |
| Методы организации работы | Словесные, наглядные, частично - поисковые |
| Формы организации работы | Групповая, работа в парах, коллективная |

Ход занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога ( с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | Деятельность детей (аудитория) | Используемые слайды презентации, информация на классной доске, дидактические пособия. | Решение коррекционных задач |
| Приветствие | Добрый день, дорогие ребята! Давайте поприветствуем друг друга, подарив свои улыбки. У нас на занятии присутствуют гости, подарите им тоже улыбки. От наших улыбок стало сразу светлее и теплее. | Дети стоят в кругу, улыбаются друг другу, гостям. Садятся на свои места. |  |  |
| Орг. Момент. | Учитель предлагает детям сесть на свои места, закрыть глаза и представить, что они в зимнем лесу, где сбываются мечты.Показывает слайд с изображением леса и словами, называющими мечты. Учитель делает вывод, что и сколько выбрали ребята, подводит к выводу, что главное это здоровье. | Дети садятся на свои места, закрывают глаза.Ребята по очереди говорят, что выбирают. | Слайд: зимний лес, написаны слова:Любовь, дружба, здоровье, богатство, семья, счастье, слава. | Коммуникативные, регулятивные |
| Основная часть. | Учитель говорит о том, что приятно при встрече не только дарить улыбку, но говорить друг другу «здравствуйте». Предлагает послушать сказку, и ответить на некоторые вопросы?- Почему люди болеют? - - Как вы думаете, какой же ответ получил правитель от мудрецов? Учитель дочитывает сказку.Для дальнейшей работы предлагает разделиться на 2 группы по символам, изображённым на спинках стульев.Выполнить кроссворд.Учитель предлагает полученное ключевое слово кроссворда составить из карточек с отдельными буквами.Далее учитель показывает результаты проведённой в школе анкеты, выявляет проблему у учащихся. (самый большой процент получила проблема неправильного питания)Детям предлагается собрать корзины с продуктами «полезные» и «вредные».Детям предлагается поработать в группах.Оформить плакаты для стенда из материала, который находится на столах«Здоровое питание», Выполнить защиту.Учитель напоминает правила работы в группах и при работе с ножницами. | Дети слушают сказку, отвечают на вопросы учителя.Дети деляться на 2 группы.Выполняют кроссворд.Дети берут карточки и выстраиваются так, чтобы получилось слово ЗДОРОВЬЕ.Дети делают вывод о том какие у них есть проблемы и над чем нужно работать в вопросах здорового образа жизни.Дети выполняют работу коллективно, собирают по классу продукты и складывают их в корзинки.Делают выводы.Дети делятся на группы. Оформляют плакаты для стенда из материала, который лежит на столах. Готовят защиту плаката. | Слайд с изображением, Сказка.Карточки солнце, облако на стулья.Кроссворд на 2 листочках.Карточки с буквами З Д О Р О В Ь Е !Слайд с результатами анкеты.Слайд «Здоровое питание»2 корзинки с надписями «ПОЛЕЗНЫЕ ПРОДУКТЫ», «ВРЕДНЫЕ ПРОДУКТЫ», продукты, разложенные по классу (окна, шкаф).2 листа формата А-3, фломастеры, клей, вырезанные картинки, цитаты, ножницы. |  |
| Заключительная часть. Рефлексия. | Учитель предлагает учащимся представить плакаты и защиту своего плаката.Чтобы подвести итог, детям предлагается выбрать витаминку, добавить ей настроение и поместить в коробочку.Учитель делает вывод о том, с каким настроением дети закончили занятие. Раздаёт детям памятки.Заканчивают занятие стихотворными строками. | Дети представляют свой проект. Готовые плакаты вывешивают на стенд.Дети берут витамину, дорисовывают ей эмоцию ☺☹ и прикрепляют на коробочку.Дети читают по очереди фразы из стихотворения. | Название стенда на плакате.Картинка коробочки для витаминов, кружки жёлтого цвета с нарисованными глазами, заготовки эмоций для витаминов, памятки для детей с правилами ЗОЖ, строчки со словами каждому ребёнку. |  |