**Блокнот первоклассника как средство формирования психических познавательных процессов обучающихся**

*Мосиенко Оксана Олеговна,*

*учитель начальных классов*

 *МОУ «Средняя общеобразовательная*

 *школа №4 «Д. М. Перова»*

 *города Саянска Иркутской области*

***«В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат»***

***В.А. Сухомлинский***

Поступление в школу и начальный период обучения вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка, что часто приводит к эмоционально-стрессовой ситуации в связи с изменением привычного стереотипа поведения, возрастанием психоэмоциональной нагрузки. Это все может привести к дезадаптации ребенка. Исходя из этого, решили создать блокнот для первоклассников, идея которого помочь родителям в очень ответственный период жизни их ребенка.

Почему именно **блокнот** первоклассника? Не секрет, что школьный дневник всегда был способом информации родителей об успеваемости их ребенка в школе. Но чаще всего дневник является причиной отрицательных эмоций, как для самого ребенка, так и для родителей. Блокнот несёт иной характер для всех участников образовательного процесса: для обучающихся и их родителей, и учителей.

В отличие от привычного дневника содержание блокнота разнообразно и будет интересен как для детей, так и для их родителей. На страницах для родителей можно познакомиться

– с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

–возрастными особенностями первоклассников;

–подробной информацией о портфолио ученика;

–с советами логопеда.

Также для родителей в блокноте представлен правовой блок (Законы, Положения и другие локальные акты школы).

На страницах для первоклассников ребята знакомятся с

–историей и традициями нашей школы;

–режимом дня первоклассника;

–с рекомендациями здорового образа жизни.

На первой странице блокнота размещена психологическая сказка «Почему ежонок Тишка боялся идти в школу?», так как сказкотерапия одно из самых удивительных и эффективных направлений современной психологии. Если коротко передать ее суть, то можно сказать так: на любую проблему найдется ... сказка! Добрая и веселая, такая, где у героя похожие проблемы, но он находит решение и все заканчивается просто прекрасно!

Педагоги в свою очередь с помощью представленных диагностических методик смогут выявить уровень самооценки первоклассников, наличие познавательных интересов и мотивацию к учебной деятельности. И в конце каждой недели психолог имеет возможность дать рекомендации, советы родителям и первоклассникам.

Весь блокнот первоклассника разработан в картинках-раскрасках, раскрашивая которые, ребёнок будет способствовать развитию слабой моторики кистей рук.

Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития психики. Специальные исследования показывают, что в настоящее время этот процесс нередко протекает стихийно, у многих детей к концу младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность произвольного внимания и памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях.

В течение всего года обучения весёлый ёжик Тишка путешествует с ребёнком по страницам блокнота и предлагает ему различные задания для развития психических познавательных процессов:

1.в первой четверти – задания по развитию внимания;

1. во второй четверти – задания по развитию памяти;

3.в третьей четверти – задания по развитию логического мышления;

4. в четвёртой четверти – задания по развитию речи первоклассников.

Влияние блокнота будет успешным, если:

– будет использоваться классным руководителем в системе работы, как средство формирования психических познавательных процессов;

– будет сформировано положительное отношение учеников и их родителей, учителя к блокноту первоклассника.

 Любой ребенок достоин того, чтобы получить лучшее воспитание и образование, при котором бы произошло самораскрытие его уникальных способностей. При условии правильной методической инструментовки игра пробуждает у учеников «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира. С.А. Шмаков

**Литература:**

Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский. –М.: Педагогика, 1991.

Сухинина, С.В. Ребенок в игре[Текст] /С.В. Сухинина. – М.: Новая школа, 2014.

Миронова, Р.М. Игра [Текст] /Р.М. Миронова.– М., 2015.