

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 80 ГОРОДА ДОНЕЦКА**

|  |
| --- |
| 83036, ДНР, г. Донецк, ул.Дмитрия Донского, д.59, тел.: (062)203-90-06, e-mail:donschool80@mail.ru Идентификационный код 23430967 |

 **Урок по русскому языку**

**Тема:** Признаки падежных форм имен существительных

4 класс

|  |
| --- |
| Составитель:Герасименко Лилия Анатольевна, учитель начальных классов |

Донецк, 2023г.

**Цель:** создать условие для формирования знаний обучающихся о признаках падежных форм имен существительных; для умения определять сходство и различие в признаках падежных форм; для развития умение склонять имена существительные по падежам; умения определять падеж имен существительных в предложении с помощью алгоритма; развития устной и письменной речи; воспитывать уважительное отношение к товарищу.

**Формирование УУД:**

Личностные: мотивировать детей на обучение и самообучение; развивать умение слушать и слышать собеседника

Регулятивные: создание условий для позитивного настроя на урок; развивать умение определить цели урока; анализировать услышанное; оценивать собственные действия и товарищей, контролировать результат деятельности

Познавательные: способствовать умению самостоятельно формулировать цели урока и планировать дальнейшие действия к их достижению;добывать, воспринимать, перерабатывать информацию; структурировать полученные знания и делать выводы.

Коммуникативные: формировать умение взаимодействовать в группе: вступать в диалог, договариваться, участвовать в обсуждении; логически правильно и последовательно оформлять свои высказывания в устной и письменной форме.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Методы и формы обучения:** словесные, наглядные, практические; формы: фронтальная, групповая, индивидуальная

**Оборудование:** раздаточный материал, рабочая тетрадь, цветные карандаши, энциклопедии, конверты с заданием, аудиозапись, проектор.

 **Содержание урока**

**I.Организация класса. Мотивация к обучению**

- Доброе утро, дорогие дети. Проверьте все ли готово к уроку, все ли принадлежности на месте. Сейчас глубокая осень, которая вскорости перейдет в зиму. Она рассыпала свои чарующие краски на деревья, кусты и траву. *(открываю доску с осенними листьями с разных деревьев и кустов, звучит тихая спокойная мелодия)*

-Посмотрите на доску, подойдите и выберите себе листочек любого дерева или куста, сядьте теперь возле детей с похожими листьями.

- Я вам, ребята, предлагаю поприветствовать своего товарища, сидящего рядом с вами и улыбнуться ему.

**II. Актуализация опорных знаний.**

- Посмотрите теперь и отгадайте листья деревьев, кустов. Листья какого дерева собрали вас в группы? Мы с вами разделились на 4 группы (команды), выберите, путем жеребьевки, капитана команды. Назвать свою команду вы можете названием растения, листочки, которого у вас на столах.

-Вспомните как должна работать группа(команда)?

- Запишите как каллиграфическую минутку название месяца и деревьев, кустов, затем выделим орфограмму. *(дети называют и записывают под диктовку)*

1) **Каллиграфическая минутка**: Ноябрь, береза, рябина, сосна, шиповник. СЛАЙД1

- Объясните орфограммы, которые встретили в словах.

**2) Работа с дополнительной литературой**

- Люди всегда верили в приметы. Каждый день нас предупреждал о всевозможных переменах. Например, пророчил богатый урожай, холодную или теплую зиму.

- У вас на столах лежат книги для внеклассного чтения, энциклопедии, словари. Вместе найдите, пожалуйста, народные приметы, пословицы, поверья, связанные с этим месяцем.

 - Чем примечателен этот месяц осени? (*ноябрь заканчивает осень)*

(*капитаны команд читают* *приметы, которые нашли*)

- Посмотрите, какие приметы нашла я. СЛАЙД 2

-Запишите приметы, которые нашли или мои с презентации себе в тетрадь.

-Разберите в группах 2 предложения по членам предложения.

(*Ответы каждой команды по выполненному заданию.)*

- Как вы определяли каким членом предложения является то или иное слово? (*ставили вопросы от одного слова к другому)*

- Как еще связаны в предложении слова? (*слова ставим в определенном падеже)*

**III.Сообщение темы и целей урока**

- Как вы думаете о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке? Чему мы будем учиться сегодня?

- Вспомним как изменяются имена существительные. Вспомним название падежей и вопросы к ним. Чем отличаются друг от друга, какие признаки имеют падежные формы имен существительных.

**IV.Работа по теме урока.**

1. **Работа по загадкам.**

*(В класс стучат, заходит почтальон Печкин и заносит несколько писем)*

- Ребята, нам пришло несколько писем. Здесь загадки

- Запишите себе название падежей и вопросы к нему. ( *Загадки зачитываю, а дети пишут название падежа и вопросы к нему*. Приложение1.2.)

- Проверьте по презентации правильно вы отгадали падеж. СЛАЙД 3

- Просклоняйте теперь название своей команды. *(пока дети склоняли - играла музыка-релакс)*

- Прошу группы определить выступающего. Прочитайте как просклоняли имена существительные.

- Обратите внимание на СЛАЙД 4: имена существительные только в именительном падеже в предложении выступают – подлежащим. Все остальные – это второстепенные члены предложения (дополнение)

 **2) Работа по таблице**

- Рассмотрите таблицу: в Р.п. употребляем предлоги: *около, для, вокруг, из, от, без* - *от* кого? чего? *для* кого? чего? *из* кого? чего? Предлоги *на*, *через, про, под*, *в* – в В.п. – *про, через,* *в* кого? что? Предлоги *над,* *под, за, перед, с* употребляют в Т.п.: *над (под)* кем? чем? *перед* кем? чем? Предлоги *о, об, на, в, при* - в П.п.: *на* ком? чем? о(об) ком? чем?...

**2) Игра «Исправь ошибку»** СЛАЙД 5

- Исправь ошибки в задании от тетушки Совы. Запиши правильно составленные предложения:

На двором стоял кувшин с воду, а в кувшин была вода только на дно. Березы желтыми резьба блестят в лазурь голуба. Над широкая степь хищный коршун вьется.

- Сделайте вывод.

 **3) Физминутка**

- Вы очень хорошо поработали. Молодцы! Теперь отдохнем. СЛАЙД 6

Для поднятия настроения в классе выполняем это упражнение под музыку:

Стряхнули с себя лень и усталость.

Потянулись к звездным далям.

Спрятались (присели) от бед и опасностей.

Потянитесь к солнышку, улыбнитесь ему и друзьям по команде.

Без шума, тихо приземлились, как листочки, за свои рабочие места.

Положили голову на парту и закрыли глаза. (30 секунд)

**V. Закрепление изученного материала.**

**1) Работа с деформированными предложениями.**

 - Посмотрим в конверт. Ребята, там еще осенние листочки, на которых задания. Попрошу капитанов команд подойти к столу и выбрать себе задание. (*4 конверта по 2 предложения в задании*)

Упражнение 1.

 ***Спишите предложения, раскрывая скобки. Имена существительные в скобках поставьте в нужную падежную форму, используя предлоги. Укажите падеж имен существительных в скобках.***

*Предлоги: к, во, по, на, об, о, в*

1) Папа думал (поездка) на лыжный курорт. Улетели (юг) ласточки.

2) Девочка увидела (полянка) много ягод и грибов. Олененок испугался хруста поленьев (дорога).

3) Пошла Женя искать ягоды (лес). Дикий голубь ворковал (вершина) сосны.

4) Тревога слышится (ущелье) гор. Капелька мечтала попасть (ручеек) на небо.

- Прошу капитанов команд выбрать того, кто будет отвечать на мои вопросы по тексту.

**2) Фронтальный опрос**

- Прочитайте предложения, которые получились. Какой падеж указали ?

- На какие вопросы отвечают имена существительные в Т.п., В.п., Р.п.?

- Каким членом предложения является имя существительное из скобок?

- Выведем алгоритм определения падежа имен существительных: (СЛАЙД 7)

1. Найти слово к которому относится имя существительное

2. Поставить от него нужный вопрос, определить предлог (если есть)

3. По вопросу и предлогу определить падеж имен существительных

- Прошу поставить оценку выступающему, почему такая оценка обосновать.

**VI. Домашнее задание.**

-Просмотреть таблицу на стр.82 и выполнить упр.139 на стр.83

**VII. Рефлексия**

- Ребята, вы большие молодцы. Отлично справились с заданиями. У вас на столах в конвертиках лежат эмоции. Выберите ту, которая соответствует вашим знаниям на сегодняшнем уроке, разукрасьте ее. Обоснуйте выбор.

 **VIII. Итог урока.**

- Вспомните тему урока.

- Какие задания запомнились? Какие показались трудными?

- Какой вывод по уроку вы сделали? Что повторили, что выучили сегодня?

- Спасибо за урок.