Конспект ООД по познанию с элементами сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Северный Полюс»

Воспитатель: Шарапова Г.Ф

Нефтекамск 2022г

**Образовательная область** познание

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская .

**Задачи:**

* **Образовательные**. Создать условия для формирования знаний о Северном Полюсе. Закреплять и обобщать знания детей о морских обитателях, о животных Севера, о водном виде транспорта, по ОБЖ.
* **Развивающие:** Развивать конструктивные умения детей при постройках необходимых атрибутов развивать у детей наблюдательность, коммуникативные качества .Продолжать формировать умения детей творчески развивать сюжет игры. Побуждать более широко использовать в игре знания об окружающей жизни.
* **Воспитательные:** воспитывать уважительное и бережное отношение к природе; воспитывать интерес к исследовательской деятельности,дружеские отношения между детьми.

**Предварительная работа**:

* Рассказ воспитателя о труде рыбаков, научных исследователей, моряков.
* Рассматривание энциклопедий, посвященных природе севера, животным
* Чтение: А Членов «Как Алеша жил на Севере»;
* Упражнения на развитие творческого мышления и воображения: д/у «Наш корабль отправился в плавание потому, что…», «На корабле объявлена тревога потому, что…», «Корабль сел на мель потому, что…» и д. т.
* Обучение игровым диалогам: «Капитан-штурман», «Капитан-радист» и др.
* Работа с родителями: предложить родителям просмотреть вместе с детьми мультфильм «Степа-моряк»,

**Игровые действия**: постройка транспорта

**Материалы и оборудование**:

* ноутбук, экран, презентация с фильмом, изображение животных (на экране телевизора)
* Материал для построек корабля (стулья, штурвал, кубики, модули)
* Приборы и материалы: компас, фонарик, бинокль, спасательный круг, штурвал, фотоаппарат, для северного сияния- лампа, картон с отверстиями для созвездия белой медведицы.
* Бескозырки, матросские воротники, пилотки.
* Дорожка со следами.
* Различный бросовый материал для предметов заместителей **Оборудование** **для  опыта:**  емкости  с  водой с соленой и пресной , ледяные кораблики с морской водой и пресной водой, картофелина

**Роли**:

* Капитан корабля
* Матросы
* Доктор
* Фотограф
* Штурман

**Ход ООД**

- Ребята, к нам в группу пришли гости, давайте поздороваемся!

-  К нам в группу пришли не только гости, но и пришло   письмо, кто же это нам его послал?  На конверте написано город Нефтекамск, д/с №7 детям 10 группы значит адресовано оно нам. От кого: Северный полюс, от белого медведя. Давайте усядемся по удобнее и прочитаем.

- Здравствуйте, дорогие ребята!

Приглашаю вас в гости ко мне на Северный полюс. Вы узнаете много интересного. Я также приготовил для вас сюрприз.

Белый медведь

Он оставил отпечатки своей лапы, посмотрите.

- Ребята, как вы думаете, отправимся в путешествие? (Да) Правильно, ведь нельзя отказать белому медведю, который нас пригласил в гости. Только не знаю, на чем отправимся? (предложения детей).

(дети идут и садятся на стульчики возле экрана телевизора)

- Посмотрите на экран, какие виды транспорта вы здесь видите?

а) ракета (космический вид транспорта);

б) автомобиль (наземный);

в) корабль (водный);

г) самолет (воздушный).

- На каком виде транспорта нам лучше поехать на Северный полюс? (на водном виде транспорта).

-Какие виды водного транспорта вы знаете? (ответы детей)

- Посмотрите на экран. Какие виды водного транспорта здесь изображены?

а) корабль;

б) лодка;

в) катер;

г) ледокол.

- Какое судно выберем для путешествия? Ледокол - мощное судно, оборудованное для прохода сквозь льды, для плавания во льдах).

- Из чего можно сделать ледокол? (из стульев и модулей; строят из модулей и стульев ледокол. Ледокол будет называться «Смелый». Судно построено, идите готовьтесь к путешествию.  Подумайте, что возьмете с собой. Одевайте воротнички, пилотки, бескозырки. Все на борт!

- Ребята, как вы думайте, кто готовит еду на корабле?

+ кок

-Кто следит за здоровьем?

+ врач

-Кто такой матрос?

+ матрос-это рядовой

-Кто ведет корабль?

+ штурман

Кто следит за маршрутом?

+ капитан

- Какой должен быть капитан? Правильно сильным, ответственным, внимательным

- Как вы думаете, я подхожу для этой роли?   Так как мы плывем на Северный полюс первый раз разрешите мне быть вашим капитаном, а вы будете моей командой. В следующий раз капитаном будете вы.

-Сейчас посмотрим, кто из моей команды лучше знает наш корабль. (на экране картины: камбуз, каюта) Что это?

+ камбуз – кухня

-Что это?

+ каюта-помещение на корабле.

-Ребята, наши стулья будут каютами. Когда корабль отплывет от берега, можно спокойно выходить из каюты и гулять по кораблю, заходить в камбуз, но по сигналу капитана пассажиры возвращаются в каюты.

-Итак, можно отправляться в путь.

Поднять якорь. Отправляемся в путь.

-Смотрите в иллюминатор, кто это проплывает? (на экране телевизора по очереди появляется видео с морскими обитателями)

а) медуза (видео сопровождается рассказом воспитателя: медуза на 95% состоит из воды. Медузы ядовиты, их укус может быть смертельным.

в) дельфины (дельфины живут стаями и кормят детенышей молоком)

г) креветки (сердце креветки находится в голове)

д) морской конек (голова может двигаться вверх и вниз, но не может поворачиваться в стороны, но зато глаза могут двигаться одновременно наблюдая в различных направлениях. И самой невероятной особенностью является то, что детенышей рождает папа)

е) косяки рыб (одно из самых красивых зрелищ, сотни тысяч рыб движутся в унисон)

-На корабле объявлена тревога:

Капитан: Человек за бортом…

-Что нужно сделать? Где врач?  Как будем спасать? (ответы детей)

Спасение утопающего, т.е куклы. ( кидают круг и спасают )(Минутка безопасности, как вести себя на воде?)

-Скоро приплывем на Северный полюс, что –то становится холодно давайте согреемся. (танцуют танец-согревалочку)

-Плывем день, плывем ночь, день, ночь (При этом свет включается, выключается)

-Смотрите на небо. (Свет выключен, и на потолке изображение созвездия Белой медведицы .Это- Созвездие Белой медведицы. Оно похоже на ковш. У нас тоже можно увидеть это Созвездие на звездном небе

 А это северное сияние. На Северном полюсе северное сияние бывает каждую ночь.(включается лампа с яркими цветами )

-Вот и Северный полюс. (показ на экране Северный полюс) На Северном полюсе ледников нет. Там есть замерзшая морская вода и лед находится на поверхности воды. Лед там соленый т. к замерзла соленая вода. Это не ледник.

-Прошу всех на льдину (дети перемещаются на льдину по дорожке, наступая на следы)

 Сейчас мы проведем опыт со льдом из соленой воды и пресной.

1) Сделать ледяной кораблик из морской и пресной воды. (сравнить –на плавучесть)

2)  Взять картофелину и поместить ее сначала в пресную воду, затем в соленую (сравнить в какой плавает, в какой тонет). Налить в пустую посуду сначала соленую воду, добавить пресной. Где окажется картофелина? (в середине) Сделать вывод.

Самое соленое море –это Мертвое море, там утонуть невозможно, очень соленая вода (на литр воды-275гр. соли)

- Смотрите, кто это? (показываю картинки животных Севера (морж, тюлень, песец, касатка.) Очень холодно на Северном полюсе давайте все пойдем на борт ледокола. (по дорожке идут на борт) Где же наш медведь? А смотрите вот он. (Подробный рассказ о белом медведе-видео) Но где же сюрприз от белого медведя? Давайте все возьмем листы бумаги скрутим из них подзорную трубу и будем искать сюрприз. (дети с корабля ищут сюрприз)

-Ой, смотрите, вот и сюрприз от белого медведя! Тут такие же следы как в письме. Коробка с конфетами «Белый мишка»! Откроем коробку в группе.

-А теперь возвращаемся домой, а по пути путешествия можно: почитать книги, пообедать или сходить к врачу. Выбирайте сами.

**Итог:**

-Вот и подошло к концу наше путешествие. (Дети выходят из корабля одновременно задаю вопросы   каждому:

-Где мы побывали? Какие животные живут на Северном полюсе?

-Каких морских обитателей видели?

- Как называется повар на корабле?

- Как называются помещения на корабле?

 -На каком виде транспорта мы плыли?

-Что вам запомнилось больше всего?