Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №21 «Сказочный теремок» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**Конспект**

**интегрированной образовательной**

**деятельности**

**в младшей группе**

**«Подснежник»**

**Автор: Фурутина Наталья Степановна**

**Должность: воспитатель**

**Образовательное учреждение: МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида» г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель | Образовательная область: познавательное развитие | Кол-во детей \_\_\_\_\_ | Форма организации групповая | Длительность 15 мин. |
| Тема: | **«Подснежник»** | | | |
| Проблемная ситуации или игровая мотивация | Раздается стук.  - Ребята, слышите, кто-то к нам пришел. Посмотрю, кто же это может быть? (воспитатель вносит куклу Настю).  - Здравствуйте, ребята! Я кукла Настя, пришла к вам узнать у вас, что за цветочки выросли на проталинке и можно ли их сорвать, чтобы сделать букет. Я так люблю цветы!  - Ребята, как мы можем помочь кукле Насте? (ответы детей, решают, что цветы рвать нельзя, а можно сделать букет самим) | | | |
| Цели: | Формирование представлений о подснежнике, умения выполнить аппликацию цветка. | | | |
| Задачи:  обучающие  развивающие  воспитывающие | 1. Формировать у детей правильное представление о характерных особенностях весны, о первых цветах – подснежниках.  2. Вызвать интерес к окружающей природе и воспитывать бережное отношение к ней.  3. Продолжать учить раскладывать готовые детали на листе картона, правильно строить композицию в соответствии с образцом  4. продолжать учить пользоваться кисточкой и клеем, аккуратно наклеивать изображение на заданную плоскость листа;  5.развивать чувство цвета, формы, композиции;  6. воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме;  7. воспитывать интерес к природе, бережное отношение к растениям. | | | |
| Ресурсы (оборудование, материалы, пособия, средства и т.д.) | Игрушка «кукла Настя», детали подснежника (лепестки, ствол, листок), вата, клей ПВА, кисточки для клея, салфетки, клеёнки, картон; иллюстрации с изображением подснежника. | | | |
| Словарная работа: | проталина, подснежник | | | |
| Методическое обеспечение: | Интернет-ресурсы. | | | |

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия/мин.** | **Содержание** | **Деятельность** |
| Организационный | Входит кукла Настя. Дети обращают внимание на гостью. | Игровая, коммуникативная. |
| Мотивационный (проблемная ситуация, игровая мотивация) | Кукла Настя просит детей помочь ей сделать букет цветов подснежников. | Игровая, коммуникативная, двигательная. |
| Практический (работа над темой, продуктивный) | | Игровая, коммуникативная, двигательная. |
| - Ребята, сегодня к нам пришла кукла Настя и она решила прогуляться по весеннему лесу, много чего она видела в лесу, но больше всего ее заинтересовали проталины (место, где растаял снег, на них нежные цветы. вот такие…Кукла Настя была удивлена, как так может быть? Ведь снег еще весь не растаял, а цветы уже появились, вот она и решила спросить у вас - бывает ли такое чудо?  - Где кукла Настя увидела цветы? (на проталине)  - А какие это цветы? (подснежники) Почему они так называются? (растут из-под снега)  - Мы с вами знаем, что подснежник занесен в Красную книгу, поэтому срывать его нельзя. А как мы тогда можем подарить кукле Насте эти цветочки? (мы можем сделать аппликацию)  Для того чтобы приступить к работе, давайте разомнем свои пальчики  *Пальчиковая гимнастика «Подснежник»*  К нам Весна лишь заглянула, *протягивают руки вперед*  В снег ладошку окунула *руки внизу, перпендикулярно корпусу*  И расцвел там нежный, *руки соединяют в бутон на уровне глаз*  Маленький подснежник  *медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)*  В рабочей зоне, перед столами детьми стоит мольберт, где весит образец работы. Заранее на образцы воспитателем были наклеены стебель подснежника, трава и вата, которая имитирует снег, из которого пробивается подснежник.  Воспитатель начинает с собственного показа на мольберте, напоминает детям, что намазывать клеем нужно всю поверхность, размазывая клей от середины к краям и делать это надо на клеёнке. Обращает внимание детей, что нужно не забывать пользоваться салфеточкой, не тереть сверху, а слегка прижимать, промакивая излишки клея.  Когда воспитатель приклеил все детали подснежника на своём образце, просит детей выложить все детали цветочка на своих образцах в той последовательности, в которой они будут клеить подснежник.  По ходу выполнения детьми задания воспитатель оказывает им помощь, направляет их работу, напоминает, как правильно пользоваться клеем, кисточкой и салфеткой, обращает внимание на аккуратность выполнении работы. | | |
| Заключительный (рефлексия, результат взаимодействия)  1 мин. | Когда все дети выполнили задание, работы выкладываются на заранее приготовленный стол для анализа проделанной работы.  - Ребята, посмотрите какие замечательные подснежники у нас получились! Целый букет! Я думаю, что вы все справились просто на отлично и у вас получились самые красивые и удивительные цветы! Давайте мы подарим их нашей кукле Насте, пусть она увезет их своим подрушкам и расскажет о самом первом весеннем цветочке … (подснежнике) | Коммуникативная. |

Список литературы:

1. Аппликация во второй младшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/12/19/applikatsiya-vo-2-mladshey-gruppe-podsnezhnik>

2. Пальчиковая игра на тему «Весна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-pal-chikovaia-ghimnastika-na-tiemu.html>

