Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД)

По теме недели: «О любимых мамах и бабушках»

Составила: **Тарасова Алёна Сергеевна**

**воспитатель МДОУ ДС/№ 15 УКМО**

**Образовательные области:** «Социум» «Речевое развитие» «Коммуникация» «Творческая сфера».

**Интеграция видов деятельности:** Художественно – творческая деятельность.

**Вид занятия:** Художественно - эстетическое развитие (Рисование).

**Цель:** Совершенствовать коммуникативные навыки. Развитие художественно – творческих способностей. Формирование бережного, чуткого отношения к самым близким людям: маме, бабушки.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей рисовать цветок методом обводки точек;

Учить видеть пространство на листе;

**Воспитательные:** Умение соблюдать дисциплину, действовать по указанию воспитателя и подражать его действиям в ходе учебного процесса. Формирование потребностей радовать близких добрыми делами.

**Развивающие:** Совершенствовать навыки рисования;

**Планируемый результат: Знакомство с новым видом рисования «обрисовка точек».** Продолжают формировать умение грамотно располагать рисунок на листе. Закрепляют приобретённое умение раскрашивать не выходя за границы наброска.

**Подготовительная работа:** Беседа на тему весна. Игра с обведением ладоней детей.

**Оборудование:** Карандаши, Ладошки, вырезанные из картона. Наглядный материал «Книга эмоции». Фотографии мам детей. Коврик с цветными квадратами Воскобовича.

Г. Усть-Кут С. Ния 2022 г.

Технологическая карта НОД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  Структурные компоненты деятельности | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ  Организационный момент | Воспитатель приглашает детей в круг.  -Ребята, посмотрите вокруг. В нашей группе ничего не изменилось?  - Совершенно верно, у нас на окнах расцвели цветы. На улице стало теплее, значит наступила….(весна). Ребята, какое у нас сейчас время года?  - Конечно же, к нам в окно постучалась весна! А какой праздник приходит в первые весенние дни? В этот праздник мы поздравляем наших мам, бабушек, сестрёнок и всех -всех женщин и девочек?  -Вы будете поздравлять своих мам с праздником? | Внимательно смотрят по сторонам.  Отвечают на вопросы.  - На окнах появились цветы, вчера их не было.  - Весна!  -Восьмое марта!  - Да., Конечно! | 1,5 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация*)* игровой момент, постановка и принятие детьми цели занятия | -Для мамы детки – цветочные букетики!  Подарите цветы маме, И поздравьте от души, Мама — мило улыбнется: — Как цветочки — хороши!  - А назовите ка мне свой любимый цвет?  -Посмотрите, у нас с вами под ногами очень красивая и разноцветная полянка.. Давайте побегаем по ней. | Отвечают на вопрос. Весело играют в предложенную игру.  - Красный. Разовый. Синий. И т.д.  Игра Воскобовича «Цветное поле»  На полу расстелен коврик, состоящий из разноцветных квадратов. Детям предлагается, под музыку, по часовой стрелки пробежать по периметру коврика и под сигнал «стоп», по окончанию музыки встать на тот кубик, цвет которого будет соответствовать выбранному ими цвету. | 2мин мин |
| 3. | Основная часть.  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | - Ребята, я предлагаю вам, нарисовать цветочки для своих любимых мамочек.  Мы все хотим, чтобы они никогда не расстраивались, всегда улыбались, и вы тоже всегда были весёлыми, а для этого нам нужно тренировать свою улыбку. А для того чтобы вы легко смогли нарисовать свой рисунок, мы разомнём ещё и пальчики.  Воспитатель предлагает детям провести психо – эмоциональную гимнастик, совмещая её с пальчиковой гимнастикой. «Наши эмоции».  Гимнастика «Наши эмоции».  Детям показываются картинки с изображением различных эмоции, и предлагается воспроизвести предложенные эмоции: грусть, злость, плачь, улыбка, смех.  Первый пальчик посмотрел;  Второй пальчик загрустил;  Третий пальчик разозлился;  Четвёртый пальчик слёзки пролил;  Пятый пальчик улыбнулся;  Засмеялся и к ладошкам прикоснулся; | Дети повторяют за воспитателем.  Смотрят на воспитателя, загибают большой палец.  Повторяют эмоцию грусть, загибают указательный палец.  Повторяют эмоцию злость, загибают средний палец.  Повторяют эмоцию слёзы, загибают безымянный палец.  Смеются, разжимают и сжимают кулачки. | 4,5 мин |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Воспитатель: Теперь я предлагаю пройти за столы, и мы начнём рисовать цветок.  - Что такое лежит на столиках?  - На этих ладошках будет находиться ваш цветок.  Показывает уже готовый образец работы. | Дети проходят к своим рабочим местам.  Отвечают на вопросы педагога.  - Ладошки из бумаги. | 1,5 мин |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | -Ребята, давайте поставим на середине листа одну точку жёлтого цвета (показывает наглядный пример) и вокруг неё нарисуем круг, это серединка цветка, она называется пестиком. Закрасим кружок жёлтым цветом (дети повторяют за воспитателем).  -Поставим ещё четыре точки и получим лепесточки, сверху снизу, слева, справа ( показывает наглядный пример). Давайте тоже обведём точки, но теперь уже не кружками, а овалами (показывает наглядный пример). Теперь нужно закрасить получившиеся лепестки, не забываем, что лепестки нужно закрасить тем цветом, который вы выбрали на разноцветной полянке.  -То, что вы сейчас нарисовали называется-бутон. А у цветка есть ещё стебель, это ножка, на которой стоит цветочек. От нижнего лепестка зелёным цветом проведём палочку, вот стебель и готов, теперь цветок будет прочно стоять на рисунке.  -Как вам кажется, может быть, чего-то не хватает этому цветочку? Как вы думаете?  -Правильно, листиков. Давайте справа и слева, от стебля поставим ещё по одной точки и обведём её, так же, как и лепестки- овалом (показывает пример). Теперь закрасим зелёным цветом, как и ножку цветка. | Дети повторяют действие за воспитателем.  Отвечают на вопрос.  - Не хватает листиков. | 9-10 мин |
| 6. | Заключительная часть  Итог занятия. Систематизация знаний. | - Мне очень понравилось, как вы вели себя сегодня на занятии. Вы большие молодцы!  Мы сегодня все цветочки, Соберём в один букет, От сыночка и от дочки, Поздравительный «привет».  Воспитатель собирает работы детей. | Смотрят на свои работы, оценивают их.  Самооценка. | 1,5 мин. |
| 7. | Рефлексия | О каком празднике мы сегодня с вами разговаривали ?  - Что вы научились рисовать?  - А чем мы ещё занимались? | Отвечают на заданный вопрос.  - Восьмое марта. Праздник мамочек.  - Цветочки.  - Играли на полянке.  Дети выражают свои эмоции. | 1,5 мин |

Примечание: Нетрадиционный способ создания рисунка «Обрисовка точек», позволяет детям творчески развиваться и тренировать свою фантазию. Создавать возможно как простейшие рисунки, так и сложные картины путём хаотичных и запланированных расстановок точек на поверхности. Всё зависит от фантазии ребёнка. Рисунок может быть чётко сформулирован, но может быть и абстрактным. Эта методика не представлена в литературе.