**Технологическая карта урока**

**география 6 класс, учебник В.П. Дронов, Л.Е. Савельева**

**1 урок раздела VIII Географическая оболочка**

Учитель географии Н.В. Невядомская

|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕМА** | Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки |
| **Цель**  | Сформировать понятие «географическая оболочка», представление о её границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих |
| **Задачи урока** | ***обучающие*** | ***развивающие*** | ***воспитательные*** |
| - знать определение понятий по теме; - .раскрыть идею целостности окружающего нас мира через сложную планетарную систему – географическую оболочку;- показать закономерность пространственного строения географической оболочки;- вскрыть факторы, обусловливающие саморазвитие географической оболочки, т.е. развитие, изменение во времени и в пространстве вследствие влияния внутренних и внешних источников энергии;- выявить основные особенности и закономерности географической оболочки;- подчеркнуть современные экологические проблемы географической оболочки, возникающие в результате хозяйственной деятельности человека и пути решения некоторых из них | - называть составные части географической оболочки;- приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке;- описывать этапы развития географической оболочки;- объяснять уникальность географической оболочки | - воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,- воспитывать уважение к мнению других- воспитывать бережное отношение к окружающей среде |
| **Тип урока** | урок усвоения новых знаний |
| **Основные термины, понятия** | географическая оболочка |
| **Планируемые результаты** | ***личностные*** | ***метапредметные*** | ***предметные*** |
| - принять правила поведения на уроке; осознать специфику образования почв, взаимоотношения биосферы и человека | - познавательныесравнивать объекты по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; выявлять причинно-следственные связи- регулятивныеуметь выделять объекты по существенным признакам, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и картографической форме- коммуникативные излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности; уметь слышать мнение других | - сформировать представление об основных частях географической оболочки, - сформировать понимание взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке.-сформировать умение описывать этапы развития географической оболочки; - объяснять уникальность географической оболочки. |
| **Межпредметные связи** | Биология, окружающий мир |
| **Формы организации учебной деятельности и** | фронтальная, индивидуальная  |
| **Методы обучения** | - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные элементы урока** | ***Цели*** | **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** | **Форма работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **обучающихся** |
| **I этап.** **Целеполагание**(определение темы урока, постановка цели и задач) | *-*мотивировать обучающихся к изучению темы | личностные-проявление интереса к поставленной проблемерегулятивные- умение планировать деятельность в соответствии с поставленной цельюкоммуникативные- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге | фронтальнаяработа | - настраивает обучающихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности.Вопросы.- Какие оболочки изучили?- Определите состав оболочек?Гипотеза. Газы должны встречаться только в атмосфере, вода –только в гидросфере и т.д. **Живые организмы находятся во мнеЖиву я очень давно до жизни на землеВключаю я в себя немного атмосферыА также литосфера находится во мне**    (биосфера)- Это стихотворение о бисфере. Как вы думаете, правильно оно написано? Есть ли географические неточности? Можно ли предположить, что речь идет о какой НОВОЙ для нас оболочки, которая включает в свой состав части уже изученных оболочек Земли? Тем урока: Географическая оболочка | - настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке;- принимают информацию к сведению-ведут диалог с учителем |
| **III этап.****Учебно-познавательная деятельность.****(изучение нового материала)** | *-* создать условия для усвоения обучающимися знания основных понятий темы; научить работать с тематическими картами атласа и текстом параграфа | личностные- понимать значимость знаний и умений характеризовать взаимодействия оболочек Земли, выделять значение географической оболочки.регулятивные-осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источникамикоммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество | фронтальная работа |  Изучение нового материала строится на основе изучения теоретического материала с применением текстовых и нетекстовых источников информации, в форме рассужденияЛитосфера, гидросфера, атмосфе­ра, биосфера связаны между собой, и в составе каждой из них можно увидеть компоненты других сфер. На земной поверхности и в глубинах литосферы находятся воды гидросферы. Растения, животные, микроор­ганизмы живут на поверхности и небольшой глубине в земной коре. В гидросфере растворены некоторые вещества литосферы, углекислый газ и кислород атмосферы. Во всю её толщу проникли организмы. Водяной пар гидросферы, части­цы пыли литосферы, споры некоторых растений постоянно находятся в нижней части атмосферы. Все организмы биосферы частично состоят из воды и мине­ральных веществ. Отмирая, они образуют отложения на дне морей, океанов и суши. Первоисточником всех процессов вза­имодействия оболочек *являются солнечные лучи*. Их энергия, нагревая земную поверхность, способствует перемещению воз­душных и водных масс, разрушает горные породы. Именно сол­нечная энергия даёт жизнь организмам. **Оболочку, в пределах которой происходят взаимопроник­новение и взаимодействие верхних слоев литосферы, всей гидросферы и нижних слоёв атмосферы, называют *географической оболочкой***. Географическая оболочка не имеет четких границ. Обычно за верхнюю границу принимают озоновый экран на высоте 25—30 км над земной поверхностью (над уровнем Океана). Нижняя граница опускается на первые километры в глубь литосферы.«толщина» которой со­ставляет около 40 км. Очень тонкая.**Свойства географической оболочки**:1сложность состава и разнообразным состоянием вещества; 2. сосредоточена жизнь и существует человеческое общество; 3.все физико-географические процессы протекают за счет солнечной и внутренней энергии Земли; 4.Все виды энергии поступают и трансформируются в ней и частично консервируются.Выделяют сферу человеческой деятельности — **ноосферу** (буквально это означает «сфера разума»).Работа с учебником. с. 266 таблица.**Прошлое и настоящее географической оболочки****Задание.** Изучить содержание каждой колонки. Составить вопрос по содержанию таблицы.Задать вопрос товарищу, проверить правильность полученного ответа. | - изучают новый материал - выбирают индивидуальный режим работы; осуществляют самоконтроль деятельностина основе заданных алгоритмов и эталонов- обучающиеся индивидуально выполняют задание. Результаты фиксируют в тетради.- объясняют взаимодействие внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки;- выявляют на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. |
| **IV этап.****Закрепление нового материала** | - организовать деятельность обучающихся по применению географических знаний и умений, полученных в процессе изучения темы- стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий на применение знаний и умений  | личностныеустойчивый познавательный интересрегулятивныеумение выполнять учебные действия в соответствии с планомкоммуникативныеумение работать в группепредметныеиспользовать приобретенные знания и умения при закреплении материала | индивидуальная работа | - организует деятельность обучающихся по применению новых знаний.-Дать определение понятия географическая оболочка- Где проводят верхнюю и нижнюю границы географической оболочки? - За счет каких источников энергии происходит формирование и развитие географической оболочки?- Назовите особенности географической оболочкиВ тетрадиСоставить взаимодействие между следующими объектами. Определите какие оболочки взаимосвязаны. - Что является конечным продуктом? Можно ли этот процесс считать круговоротом?**1 Тепло, влажность, растения, кислород, углекислый газ, животные**(ответ солнце и вода поглощаются растениями, растения выделяют кислород, животные его потребляют и выделяют углекислый газ. Углекислый газ необходим растениям для фотосинтеза.2**. Известняк, моллюски, кальций растворенный в океанической воде.**( примерный ответ. Моллюски используют кальций для строительства своей раковины. После гибели раковина моллюска опускается на дно и образует со временем осадочные горные породы.)3.Щебень, гранит, песок, корни растений, глина( примерный ответ. Гранит – корни растений- щебень- песок, глина) | -применяют полученные знания в новой ситуации- участвуют во фронтальном учебном взаимодействии- сопоставления и обсуждения результатов индивидуальной деятельности |
| **V этап.****Рефлексивная деятельность.** | **-** научить обучающихся: соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельности | личностные- эмоционально-ценностное отношение к изучаемой темерегулятивные- умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью коммуникативные-умение осознанно использовать средства устной речи для представления результатапредметныеумение систематизировать знания по теме  | фронтальнаяработа  | - совместно с учащимися подводит итог урока,- оценивает индивидуальную деятельность каждого ученика | -дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения- обмениваются мнениями«Я хорошо усвоил, что….» «Мне пригодятся в дальнейшем знания о ..» |
| **VI этап.****Домашнее задание** | - отработка навыков в определении роли биосферы в природе | -учитель предлагает, а обучающиеся записывают в дневник домашнее задание: п. 61, 62 пересказ вопр. устно |
|  **Использованная литература**  |  | В.П. Дронов, Л.Е. Савельева « Методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой 5-6 класс» Москва Дрофа, 2013Н.А. Никитина « Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс» Москва «ВАКО» 2005 годВ.П. Дронов, Л.Е. Савельева учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» Москва Дрофа 2012 годАтлас по географии 6 класс издательство Дрофа |