**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1**

**имени Вилина Ивана Петровича»**

КОНКУРС «ТВОРЧЕСКИЙ УЧИТЕЛЬ»

**Всероссийский конкурс для педагогов на лучшую публикацию.**

Номинация:

Разработки классических и нестандартных уроков начальной, средней и старшей школы.

Разработка урока на тему: «Природные зоны Земли»

Выполнила

Учитель географии

Киреева Татьяна Игоревна

Актуальность работы: задача учителя на современном уроке не просто сформировать знания, умения и навыки, а научить детей использовать их для решения жизненных задач. Поэтому очень важно при подготовке к уроку разрабатывать задания для развития функциональной грамотности школьников.

**Цель:** сформировать, систематизировать и закрепить знания о природных зонах Земли; сформировать понимание роли природных зон в жизни человека.

**Задачи:**

- узнать о природных зонах и их географическом положении на карте, особенностях растительного и животного мира;

- научится выявлять особенности природных зон;

- воспитывать бережное отношение к природе

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

Знать и называть природные зоны Земли и показывать их размещение на карте;

Определять отличительные черты природных зон с помощью текста учебника;

Понимать особенности расположения природных зон на карте;

Знать как природные зоны влияют на разнообразие хозяйственной деятельности человека.

**Метапредметные:**

Работать с картами и с текстом учебника;

Выделять необходимую информацию. Делать выводы и определять причинно-следственные связи;

Выдвигать свою точку зрения и подбирать аргументы для ее доказательства;

Умение делать выводы, обобщать и сравнивать;

Получать информацию с различных источников информации.

**Личностные**:

Развивать познавательную деятельность учащихся и интерес к предмету;

Экологическое мышление, понимание роли человека в разрушении природных систем.

Воспитывать любовь к природе и культуру поведения.

С моей точки зрения методы и приемы, которые использую я в данной разработке урока полностью раскрывают цель урока и направленные на реализацию задач и планируемых результатов. Тема очень объёмная и к сожалению, на нее выделен всего лишь 1 час. Выбранные приемы, направленные на развитие функциональной грамотности учащихся и поддержания интереса к изучению географии. В течении урока учащиеся зарабатывают баллы, с помощью которых в конце формируется отметка. Баллы ребята записывают самостоятельно на полях страниц в тетради. Присутствует момент соперничества, что стимулирует мотивацию и поддерживает интерес в течении всего урока. Задания разных уровней сложности для учеников с разными темпами работы и успеваемостью.

**Ход урока.**

**Организационный этап.**

**Постановка цели и задач урока.**

Прослушайте стих. Определите тему и цели урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Куда ни кинешь взгляд — песок, И прямо, и наискосок. Не знают здесь, что значит тень, Ведь солнце жарит целый день. Но если дождик вдруг польёт, Пустыня мигом оживёт. Да только в том загвоздка вот, Что дождик льёт всего раз в год | Саванна-- африканское панно  На дивном фоне красно-бурой почвы.  На плоскогорье Африки восточной,    Слоны толпой идут на водопой,  Огромные, им ничего не страшно!  Жираф стоит как Эйфелева башня,  Красавец, воплощающий покой.  В саванне -- он пока один такой.  Жует деревьев сочные листы.   Когда дожди, в саванне все живет,  Цветам, животным, птицам -- всем раздолье!  У всех тогда богатое застолье.  Находит пищу толстый бегемот,  Лев для семейства корм всегда найдет.  Как губка, баобаб в свой толстый слой  Коры впрок запасается водой. |

**Первичное усвоение новых знаний.**

Работа с текстом учебника. Заполнение на его основе мнемотаблицы.

Задание по вариантам. Заполните схему по образцу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Географическое положение | Климат |
| Почвы | Растения | Животные |
| Деятельность человека | Опасности | Закономерность |

*Образец:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Влажные экваториальные леса | По обе стороны от экватора | Тепло и очень влажно |
| Красно-желтые | Ярусы, лианы, паразиты | Царство птиц и обезьян. насекомые |
| Вырубка ценных пород деревьев | Болезни и ядовитые животные. | Много осадков и тепло – огромные растения и бедные почвы. |

На работу 10 минут. Дальше защите: прочитать и показать природную зону на карте. За каждую правильно заполненную ячейку 1 балл. Если информация записана четко, лаконично и точно – 2 балла. Пустая или заполнена неправильно ячейка – 0 баллов.

**Первичная проверка понимания.**

*Задание 1. Устно.*

1. Покажите на карте природные зоны если идти с северного полюса в сторону экватора.
2. Как будут сменятся растения если двигаться с севера на юг.
3. Какие виды животных встретятся если пойдем гулять от экватора к полюсам.

*Задание 2.*

На слайдах будут показаны картинки.

Глядя на рисунок определите природную зону и докажите свое мнение. Приведите не менее 3 доказательств.

*3 б – приведены 3 доказательства и аргументированный ответ.*

*2 б – 2 аргументированные доказательства.*

*1 б – одно аргументированное доказательство*



**Первичное закрепление**

*Задание 1*

В таблице вы указывали какую хозяйственную деятельность ведет человек в разных природных зонах. Но природные условия также влияют на быт человека. На слайдах представлены картинки. Определите природную зону. Аргументируйте свой ответ.

*3 б – правильно названная зона и хорошо аргументированный ответ, приведены доказательства.*

*2 б – зона названа правильно, приведено хотя б одно доказательство*

*1 б – зона указана верно, выделены особенности, но объяснить сложно.*

*0 б – не понимание материала*



*Задание 2.*

По каждой природной зоне выделите плюсы и минусы.

*За каждый аргументированный пример 1 балл*

**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Найдите в дополнительных источниках информации как растения и животные приспособились к жизни в сложных, а иногда и в очень экстремальных условиях.

*Пример:*

В экваториальных лесах деревья имеют крупные, плотные, кожистые, блестящие листья. Как вы думаете? Почему? (спасает от солнечных ожогов)

**Рефлексия (подведение итогов занятия)**

На основе информации полученной на уроке выберите природную зону в которой хотели бы жить вы. Объясните свой ответ.

**Литература.**

<https://chto-takoe-lyubov.net/stixi-pro-pustynyu/>

<https://detstih.ru/blog/stihi-pro-savannu>

<https://poembook.ru/poem/1756529>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

География. 7 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/mnemotablicy-v-chem-ih-sut-i-polza-dlya-razvitiya-doshkolnikov>.