Мастер-класс.

Тема:

**Системно-деятельностный метод обучения на уроках русского языка на примере темы "Безударные личные окончания глаголов". 4 класс.**

|  |
| --- |
|  Новый стандарт ориентирует нас на метапредметные и личностные достижения, реализующиеся в деятельностном методе обучения. (**слайд)** Ведь при этом в учебном процессе главное место отводится активной и в максимальной степени самостоятельной деятельности каждого ученика.Как образно замечал Л.С. Выготский: «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».И сейчас мы покажем вам фрагмент урока введения нового знания по технологии деятельностного метода. |
| ***1. Мотивирование к учебной деятельности.***Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата. Заряд положительных эмоций, полученный школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Поэтому каждый урок я стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроя. Это может быть небольшая беседа или рифмовка. |
| **А теперь проверь, дружок,****Ты готов начать урок?****Всё на месте, всё ль в порядке?****Книжки, ручки и тетрадки?****Все ли правильно сидят?****Все ль внимательно глядят?** |  |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости его появления». |
| - Прочитайте пословицы.- Где пропущены буквы?- Вставьте пропущенные буквы. Укажите спряжение.- Как определяем спряжение? (Таблички)- Проверяем.- Во все ли слова смогли вставить буквы? | Двигайся больше - прожив..шь дольше.Кто много леж...т, у того бок бол...т.Здоровье сгуб...шь - новое не куп...шь.Животы - не нитки: надорв...шь - не подвяж...шь. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**На этом этапе организуется выход учащихся в рефл**е**ксию пробного действия, выявление места и причины затруднения. |
| - Что вы делали?- Где возникло затруднение?Почему оно возникло?- Чего мы ещё не знаем?- А нам надо это уметь? Для чего? | - Вставляли буквы в слова.- В словах...- Не знаем.... |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, ).** |
| - Назовите тему сегодняшнего урока. (табличка)- Какую цель поставим перед собой?- Как будем достигать этой цели?- Что нам нужно научиться определять у гл. с безуд. ок., чтобы его правильно писать? | - Безударные личные окончания глаголов.- Научиться писать безударные окончания глаголов.- Спряжение. |
| **5. Реализация построенного проекта.** |
| - Прочитайте слова в зад.2. Что между ними общего.- Поставьте ударение в этих словах.- Сравните слова в 1 и 2 столбиках.- В чём отличия.- Как определили?- Поставьте эти глаголы в н. ф. Что заметили?- Какое правило можем сформулировать?- Проверим по учебнику стр. 102. | -Это глаголы в наст. времени с безударными ок.- Слова в 1 ст - 1 спр., а во 2 ст. - 2 спр.- По окончаниям. Есть табличка.- В 1 ст основа ок. на.... , а во 2 ст. на -и |
| - Прочитайте пословицу в зад. 3. Как будем действовать, чтобы правильно написать окончание глагола?- Составим алгоритм.-Теперь можем выполнить 1 задание. |  |
| **Волновой биомеханический «Тренажер Агашина»** |
| Волновой «Тренажер Агашина» – спортивно-оздоровительный и лечебный тренажер, действие которого основано на Явлении биомеханического резонанса (явление открыто в России в 1971 году). Принцип действия «Тренажёра Агашина» согласован с природой человека и заключается в организации работы, практически всей скелетной мускулатуры в режиме волнообразной смены состояния «напряжение-расслабление» с частотой от2 до 5 Гц. Обеспечивает профилактику заболеваний и лечение сердечнососудистой, нервно-мышечной, связочно-суставной и др. жизненно важных функциональных систем человека. |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Фронтально, в группах, в парах решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |
| Комментирование.Работаем по алгоритму в парах. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** |
|  |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** |
| - Что нового узнали о глаголе?- Дополните схему.- Какие ещё правила учат писать окончания? |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** |
| **Что узнали на уроке?**нужного … интересного … полезного **…****Сегодня на уроке** научился …понял …было интересно …было трудно … **Своей работой я:**доволен, так как …не совсем доволен из-за того что…не доволен, потому что …У меня сегодня получилось …Я и не подозревал …Мне ещё нужно поработать над … | - Какую задачу ставили на уроке?- Удалось решить поставленную задачу?- Каким способом?- Какие получили результаты?- Что нужно сделать ещё?- Где можно применить новые знания?- Что на уроке у вас хорошо получилось?- Над чем ещё надо поработать? |