Мастер-класс.

Тема:

**Системно-деятельностный метод обучения на уроках русского языка на примере темы "Безударные личные окончания глаголов". 4 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Новый стандарт ориентирует нас на метапредметные и личностные достижения, реализующиеся в деятельностном методе обучения. (**слайд)** Ведь при этом в учебном процессе главное место отводится активной и в максимальной степени самостоятельной деятельности каждого ученика.  Как образно замечал Л.С. Выготский: «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».  И сейчас мы покажем вам фрагмент урока введения нового знания по технологии деятельностного метода. | |
| ***1. Мотивирование к учебной деятельности.***  Одним из требований к современному уроку с точки зрения здоровьесбережения является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата. Заряд положительных эмоций, полученный школьниками и самим учителем, определяет позитивное воздействие школы на здоровье. Поэтому каждый урок я стараюсь начинать с создания у детей благоприятного настроя. Это может быть небольшая беседа или рифмовка. | |
| **А теперь проверь, дружок,**  **Ты готов начать урок?**  **Всё на месте, всё ль в порядке?**  **Книжки, ручки и тетрадки?**  **Все ли правильно сидят?**  **Все ль внимательно глядят?** |  |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию… необходимости его появления». | |
| - Прочитайте пословицы.  - Где пропущены буквы?  - Вставьте пропущенные буквы. Укажите спряжение.  - Как определяем спряжение? (Таблички)  - Проверяем.  - Во все ли слова смогли вставить буквы? | Двигайся больше - прожив..шь дольше.  Кто много леж...т, у того бок бол...т.  Здоровье сгуб...шь - новое не куп...шь.  Животы - не нитки: надорв...шь - не подвяж...шь. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  На этом этапе организуется выход учащихся в рефл**е**ксию пробного действия, выявление места и причины затруднения. | |
| - Что вы делали?  - Где возникло затруднение?  Почему оно возникло?  - Чего мы ещё не знаем?  - А нам надо это уметь? Для чего? | - Вставляли буквы в слова.  - В словах...  - Не знаем.... |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, ).** | |
| - Назовите тему сегодняшнего урока. (табличка)  - Какую цель поставим перед собой?  - Как будем достигать этой цели?  - Что нам нужно научиться определять у гл. с безуд. ок., чтобы его правильно писать? | - Безударные личные окончания глаголов.  - Научиться писать безударные окончания глаголов.  - Спряжение. |
| **5. Реализация построенного проекта.** | |
| - Прочитайте слова в зад.2. Что между ними общего.  - Поставьте ударение в этих словах.  - Сравните слова в 1 и 2 столбиках.  - В чём отличия.  - Как определили?  - Поставьте эти глаголы в н. ф. Что заметили?  - Какое правило можем сформулировать?  - Проверим по учебнику стр. 102. | -Это глаголы в наст. времени с безударными ок.  - Слова в 1 ст - 1 спр., а во 2 ст. - 2 спр.  - По окончаниям. Есть табличка.  - В 1 ст основа ок. на.... , а во 2 ст. на -и |
| - Прочитайте пословицу в зад. 3. Как будем действовать, чтобы правильно написать окончание глагола?  - Составим алгоритм.  -Теперь можем выполнить 1 задание. |  |
| **Волновой биомеханический «Тренажер Агашина»** | |
| Волновой «Тренажер Агашина» – спортивно-оздоровительный и лечебный тренажер, действие которого основано на Явлении биомеханического резонанса (явление открыто в России в 1971 году). Принцип действия «Тренажёра Агашина» согласован с природой человека и заключается в организации работы, практически всей скелетной мускулатуры в режиме волнообразной смены состояния «напряжение-расслабление» с частотой от2 до 5 Гц.   Обеспечивает профилактику заболеваний и лечение сердечнососудистой, нервно-мышечной, связочно-суставной и др. жизненно важных функциональных систем человека. | |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Фронтально, в группах, в парах решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | |
| Комментирование.  Работаем по алгоритму в парах. |  |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | |
|  |  |
| **8. Включение в систему знаний и повторение.** | |
| - Что нового узнали о глаголе?  - Дополните схему.  - Какие ещё правила учат писать окончания? |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | |
| **Что узнали на уроке?**  нужного …  интересного …  полезного **…**  **Сегодня на уроке**  научился …  понял …  было интересно …  было трудно …  **Своей работой я:**  доволен, так как …  не совсем доволен из-за того что…  не доволен, потому что …  У меня сегодня получилось …  Я и не подозревал …  Мне ещё нужно поработать над … | - Какую задачу ставили на уроке?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Что на уроке у вас хорошо получилось?  - Над чем ещё надо поработать? |