Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №177 г. Екатеринбург

Всероссийский конкурс коротких рассказов о педагогических находках «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ»

**Методика комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональной ориентации старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий**

**Автор:**

Кабанова Светлана Юрьевнав

учитель информатики МАОУ гимназии №177

Екатеринбург, 2020 г.

**Методика комплексной психолого-педагогической диагностики профессиональной ориентации старшеклассников с использованием информационно-коммуникационных технологий**

*В данной статье раскрыта возможность использования средств ИКТ в работе педагогов-психологов и учителей, преподающих курс "Основы профессиональной ориентации".*

Одной из задач современной системы образования является подготовка учащихся к профессиональному самоопределению.

Для того чтобы оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь подросткам в определении профессиональной направленности, необходимо иметь научные знания об их индивидуальных особенностях, объективность которых зависит от того, насколько объективными, научно обоснованными диагностическими методами они получены.

Как основное средство для диагностики профессиональной ориентации школьников можно использовать разработанную институтом практической психологии «Иматон» методику Л.А. Ясюковой (часть 3) «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» [1]. Минусом является лишь бланковый вариант методики. Решение данной проблемы видится в использовании средств информационно-коммуникационных технологий (Microsoft Excel). Для этого необходимо методики Л.А. Ясюковой перевести в электронный вид и с помощью функций Microsoft Excel объединить результаты отдельных тестов в один общий результат-рекомендацию по дальнейшему направлению профессионального обучения.

Обработка результатов тестирования осуществляется с помощью функций MS Excel (логических, математических, статистических формул).

Методика состоит из четырех психологических тестов: «Личностный опросник Кеттела», «Тест структуры интеллекта Амтхауэра», «Прогрессивные матрицы Равена» и «Тест Фидлера-Ясюковой». После прохождения каждого теста включенного в компьютеро-ориентированную методику выдается заключение. После чего, выдается заключение результатов тестирования по всем тестам и формирование рекомендации о предрасположенности к тому или иному профилю.

Методика состоит из титульного листа, меню выбора тестов, инструкций к тестам, набора заданий тестов, и если требуется примерами выполнения заданий, обработки результатов тестирования, заключения по каждому отдельному тесту и страницы общего результата тестирования рекомендательного характера. В методику включены функции сохранения страницы с заключением и результатов тестирования. Также методика снабжена навигацией с помощью, которой можно вернуться в меню и выбрать нужный тест, и в некоторых тестах вернуться к ответам и при необходимости исправить ответ.

В окне расположены кнопки выбора тестов. Для того, чтобы пройти тестирование необходимо ввести свои личные данные (фамилию, имя и класс), далее выбрать тест.

Каждый тест имеет инструкцию с подробным описанием особенностей выполнения тестовых заданий. Ввод ответов производится с помощью цифровых клавиш клавиатуры и клавиши «Enter» для перехода к следующему ответу. С помощью мыши можно возвращаться к предыдущим ответам и исправлять их. После нажатия кнопки «Результат», появляется окно результатов по тесту. Нажатие кнопки «Сохранить» позволяет сохранить лист с результатами тестирования на рабочем столе и при необходимости распечатать.

В прохождения автоматизированной методики комплексной диагностики учащийся сам проверяет себя и анализирует полученные результаты.

Разработанная методика диагностики позволяет более продуктивно проводить занятия по профессиональной ориентации школьников на современном методическом и техническом уровне, эффективно модернизировать процесс профессионального информирования выпускников школ. Время и усилия специалиста используются на прояснение нюансов профессионального выбора учащихся и оптимизацию путей реализации индивидуального образовательного маршрута каждого старшеклассника.

Список литературы:

1. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников./ Л.А. Ясюкова //– СПб.: Речь, 2003. – 384с.
2. Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников // Иматон URL: https://www.imaton.com/metodiki/met/39