**Конспект урока математики в 4 классе**

**по программе «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Письменное деление на двузначное число. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного деления многозначного на двузначное число; применять алгоритм деления многозначного числа в столбик; владеть навыками деления многозначного числа на двухзначное число, тренировать навыки письменных вычислений, решение текстовых задач, примеров на порядок действий. | *Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату.*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формировать собственное мнение; использование реи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.*Формирование познавательных универсальных учебных действий:* развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. | развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: ответственности, аккуратности, усидчивости. |
| Решаемые учебные проблемы | создать благоприятные условия для продолжения знакомства с письменными приёмами деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, отрабатывать умение решать задачи изученного вида. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Деление на двузначное число.  |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация PowerPoint |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя и обучающихся**Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**1. **Устный счет. (**презентация PowerPoint**)**

- Выполним задания математического диктанта и оценим свои достижения (проверка в парах по образцу)**Математический диктант**1. Найдите произведение чисел 21 и 40 (**840**)
2. На какое число надо разделить число 40600, чтобы получить 406? (**100**)
3. Делимое 2468, делитель 2. Найдите частное. (**1234**)
4. Найдите частное 250 и 2. (**125**)
5. Какое число разделили на 30 и получили 19? (**570**)
6. 9630 разделите на 3. (**3210**)
7. Во сколько раз число 112 больше числа 16? (**7**)
8. Я задумала число, умножила его на 12 и получила 480. Какое число я задумала? (**40**)
9. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном при делении 15351 на 51? (**3**)
10. Найдите делимое, если делитель 200, частное 4 и остаток 2. (**802)**

**Оценим свои достижения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сумма баллов** | **Отметка** |
| 10 | 5 |
| 9-8 | 4 |
| 5-7 | 3 |
| 1-4 | 2 |

На полях тетради оцените себя**+ - знаю и умею****? – знаю неуверенно, сомневаюсь****- - пока не знаю и не умею.** |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации**  |
| **Деятельность учителя**1. **Открытие новой темы. Целеполагание.**
2. **Фронтальная работа.**

- Ребята, прям перед сегодняшним нашим занятием я нашла сундук, но я сама не могу его открыть и узнать, что там внутри. На сундуке лежал конверт, в котором находится письмо. В этом письме написано: «Сундук не простой, сундук волшебный. Чтобы его открыть, надо выполнить задания, которые находятся в конвертах».  | **Деятельность обучающихся***(внимательно слушают учителя)* |
| **3. ЭТАП целеполагания**  |
| **Деятельность учителя**- Ой, ребята, смотрите, задания и правда находятся в конверте! Вы мне поможете открыть сундук?- Отлично, посмотрим, какое первое задание нам подготовил незнакомец.**1 задание**- Для того, чтобы разгадать тему нашего сегодняшнего занятия, вам надо проверить, правильно ли решен пример:29736:56- Ребята, а как мы будем решать такой пример? С помощью чего?  | **Деятельность обучающихся**- Да!- С помощью алгоритма письменного деления. |
| **4. ЭТАП планирования.** |
| **Деятельность учителя**- Вспомним алгоритм письменного деления. Прочитайте по цепочке.*Алгоритм письменного деления:* 1. Выделяем первое неполное делимое.
2. Определяем число цифр в частном.
3. Находим первую цифру частного.
4. Образуем второе неполное делимое.
5. Находим вторую цифру частного.
6. Образуем третье неполное делимое.
7. Находим третью цифру частного.
 | **Деятельность обучающихся***(читают по цепочке)* |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знания (Изучение новой темы)** |
| **Деятельность учителя**- Отлично, давайте же проверим, верно ли решен этот пример! Решаем вместе с доской.1.Выделяем первое неполное делимое. 2:56 нельзя, 29:56 нельзя, 297:56 можно. Значит первое неполное делимое 256.2. Определяем число цифр в частном. У делимого 29736 мысленно выделяем первое неполное делимое 297. Ему будет соответственно одна цифра частного. Затем цифра 3 и 6 делимого, им будет соответственно еще по одной цифре частного. Получается, что всего в частном будет 3 цифры.3. Находим первую цифру частного. 297:56, приблизительно цифра 5. 56\*5=280. Записываем цифру 5 в частное. Находим остаток 297-280=17.4. Находим вторую цифру частного. К остатку 17 приписываем следующую цифру делимого. Получается 2 неполное делимое 173. 173:56, приблизительно цифра 3. 56\*3=168. Записываем цифру 3 в частное. Находим остаток 173-168=5. 5. Находим третью цифру частного. К остатку 5 приписываем следующую цифру делимого. Получается 3 полное делимое 56. 56:56, берем по 1. 56\*1=56. Записываем цифру 1 в частное. 56-56=0. Получается 29736:56=531.- Ответ верный получился?- Ответим теперь на главный вопрос. О чем мы будем сегодня говорить на нашем занятии? - Мы первый урок занимаемся по этой теме?- Тогда какова цель нашего урока?- Верно!  | **Деятельность обучающихся** - Да.-О письменном делении многозначного на двузначное число.- Нет. - Самостоятельно делить многозначное на двузначное число. |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания** **(Закрепление)** |
| **Деятельность учителя****Работа по карточкам.**- Ребята, давайте перейдем ко второму заданию.**2 задание**- Вам надо решить письменно примеры по вариантам.*1 вариант*: 48 984 : 52;  243 144 : 72.*2 вариант:* 91 375 : 43; 351 456 : 84.- У доски будут решать 4 человека, остальные решают в тетради.- Давайте проверим, правильно ли вы решили. Объясните, пожалуйста, решение этого примера.- Ребята, оцените себя**+ - знаю и умею****? – знаю неуверенно, сомневаюсь****- - пока не знаю и не умею.****Физминутка.**- Предлагаю вам немного отдохнуть. Вышли все из-за парт. Повторяем за мной.Топаем ногами.Раз, два, три, четыре, пять,Хлопаем руками.Раз, два, три, четыре, пять,Наклониться – три, четыре,И на месте пошагать –Раз, два, три, четыре, пять. | **Деятельность обучающихся**(*Решают карточки)**(выполняют движения физминутки)* |
|  **Работа с учебником.**- Перейдем к следующему заданию.**3 задание**- Откройте страницу 60 учебника. Посмотрите на задачу под номером 227. - Кто громко прочитает нам первую задачу под номером 227? - О чем говорится в задаче?- Какие опорные слова мы выделяем в задаче, которые нам помогут в решении и помогут в том, чтобы составить краткую запись?- С помощью какой краткой записи мы будем оформлять эту задачу?- Какие главные слова мы можем выделить в задаче?- Чертим таблицу. - Нам известно, что теплоход за два дня вместе прошел 350 км. 350 км – это у нас что? - Известно ли нам сколько он шел отдельно в первый день км и сколько шел во второй день км?- Обязательно подписываем мерки (км). Что нам еще известно в задаче?- 8ч это что у нас такое? В какую строчку мы это впишем?- Во второй день знаем сколько?- Куда впишем? - Известна ли нам скорость?- В чем измеряется скорость? Если у нас расстояние в км, а время в часах, то тогда скорость изменяется в чем?- Что у нас спрашивается в задаче? Что нам надо найти?- Что мы знаем о скорости?- Вопрос мы отобразили в задаче?- Можем ли мы ответить на вопрос задачи?- Почему?- Так что же мы будем делать, если у нас не достает пунктов в первой строчке и во второй. Как же мы будем решать? Для того, чтобы решить такую задачу, нам надо сначала найти разность между временем. Разность – это у нас какой знак?- Что из чего мы будем вычитать?- Мы нашли разность во времени. Что мы можем делать дальше? Что нам известно?- Что мы можем найти?- Давайте вспомним формулу нахождения скорости.- Расстояние нам известно?- Время известно?- Ищем скорость. Каким действием?- В чем измеряется расстояние?- Мы нашли скорость. Теперь, когда нам известна общая скорость, известно время, можем ли мы найти расстояние? - Вспомним формулу нахождения расстояния.S = V \*t (расстояние = скорость \* время)- Как найти расстояние?- Теперь, таким же способом, мы можем узнать, сколько за второй день. Каким действием?- Мы ответили на вопрос задачи?- Записываем ответ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | V (скорость) | T (время) | S (расстояние) |  |
| 1 | ? | 8ч | ? км | 350 км |
| 2 | 6ч | ? км |

1. 8-6=2 (ч) – разность.
2. 350:2=175 (км/ч) – расстояние.
3. 175\*8=1400 (км) – за первый день.
4. 175\*6=1050 (км) – за второй день.

Ответ: 1400 км и 1050 км. - Вторую задачу вы сейчас решаете самостоятельно, кто решит, поднимает руку.- Кто хочет выйти к доске и вписать в таблицу данные второй задачи?- Кто хочет зачитать, как он решил задачу? - У кого получилось так, поднимите руку.- У кого получилось не так, поднимите руку.- Ребята, чем похожи эти задачи?- Чем они отличаются?- Всем ли было понятно, как мы решили эту задачу?- У кого возникли трудности, поднимите руку.- Ребята, оцените себя. **+ - знаю и умею****? – знаю неуверенно, сомневаюсь****- - пока не знаю и не умею.****4 задание**- Ребята, незнакомец советует нам обратиться к заданию в учебнике под номером 230. Но перед тем как выполнять это задание, давайте вспомним, что такое площадь прямоугольника?- Как найти площадь прямоугольника?- Что такое периметр прямоугольника?- Хорошо, прочитаем задание в учебнике. - Что нам уже известно?- Что нам надо сделать?- Что нам надо найти? - Можем ли мы узнать сумму длины и ширины?- Каким действием?- Что еще можно найти?- Каким действием?- Что еще можно найти?- Каким действием?- Что еще можно найти?- Каким действием?- С помощью какой краткой записи мы будем оформлять задачу? - Записываем действия.1. 24:2=12 (см) – сумма длины и ширины.
2. 12-8=4 (см) – ширина прямоугольника.
3. 8\*4=32 (см2) – площадь прямоугольника.
4. 32:2=16 (см2)

Ответ: 16 см2 площадь каждого треугольника.- Ответили мы на вопрос задачи?- Да.- Ребята, оцените себя на полях.**+ - знаю и умею****? – знаю неуверенно, сомневаюсь****- - пока не знаю и не умею.** | - О теплоходе.- Скорость, время, расстояние.- С помощью таблицы.- Теплоход, дни. - Расстояние. - Нет.- Что в первый день теплоход был в пути 8ч. - Время. В первую строчку.- Да, 6ч.- Во вторую строчку. - Нет.- В км/ч. - Какое расстояние прошел теплоход в каждый из дней, если шел с одинаковой скоростью.- Скорость была одинаковая. - Да.- Нет.- Потому что нам недостаточно данных. Мы можем ответить, если бы нам была известна скорость.- Минус.- Из большего меньшее.- Общее расстояние 350 км.- Скорость.- V=S\*t (скорость = расстояние \* время)- Да, 350 км.- Да, 8ч.- Делением.- В км/ч.- Да. - Да.*(оценивают себя)*- Площадь – это числовая характеристика фигуры.- Длину умножить на ширину.- Сумма длин всех сторон прямоугольника или сумма длины и ширины, умноженная на 2.- Длина прямоугольника 8 см, периметр 24 см. - Начертить такой же прямоугольник, разделить его на 2 равных треугольника.- Площадь каждого треугольника. - Да.- 24:2=12 - Ширину прямоугольника.- 12-8=4- Площадь прямоугольника.- 8\*4=32- Площадь треугольника.- 32:2=16*(оценивают себя)* |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** |
| **Деятельность учителя**- Ребята, наш урок подходит к концу. Какая была тема нашего сегодняшнего урока?- Какую цель мы ставили в начале урока?- Смогли ли мы достигнуть поставленную цель?- Что мы решали на сегодняшнем уроке? - Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам самыми трудными?**Рефлексия.**- Ребята вам понравился урок?- Мы выполнили все задания незнакомца, давайте проверим наш волшебный сундук, не открылся ли он.- Ребята, посмотрите, он открылся. А там внутри медали для вас! - Наш урок подошёл к концу. Спасибо за работу! | **Деятельность обучающихся**- Деление многозначного на двухзначное число.- Самостоятельно делить многозначное на двузначное число.- Да.- Примеры и задачи.  |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.** Стр. 60 №231. |