**Конспект урока математики в 4 классе**

**по программе «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | Письменное деление на двузначное число. | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| систематизировать, обобщить и закрепить знания о делении, закрепить алгоритм письменного деления многозначного на двузначное число; применять алгоритм деления многозначного числа в столбик; владеть навыками деления многозначного числа на двухзначное число, тренировать навыки письменных вычислений, решение текстовых задач, примеров на порядок действий. | *Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* развитие умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; развитие самостоятельной поисковой деятельности и творческих возможностей; осуществление пошагового продвижения от наблюдений к обобщению; умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату.  *Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* развитие умения сотрудничать с учителем и сверстниками – определение способов взаимодействия; формировать собственное мнение; использование реи для регуляции своего действия; умение аргументировать свою позицию, свой ответ; владение монологической и диалогической формами речи.  *Формирование познавательных универсальных учебных действий:* развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать. | | развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: ответственности, аккуратности, усидчивости. |
| Решаемые учебные проблемы | создать благоприятные условия для продолжения знакомства с письменными приёмами деления на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, отрабатывать умение решать задачи изученного вида. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Деление на двузначное число. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | Презентация PowerPoint | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность учителя и обучающихся**  Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными числами. | | |
| **1. ЭТАП 1 Актуализация знаний**   1. **Устный счет. (**презентация PowerPoint**)**   - Выполним задания математического диктанта и оценим свои достижения (проверка в парах по образцу)  **Математический диктант**   1. Найдите произведение чисел 21 и 40 (**840**) 2. На какое число надо разделить число 40600, чтобы получить 406? (**100**) 3. Делимое 2468, делитель 2. Найдите частное. (**1234**) 4. Найдите частное 250 и 2. (**125**) 5. Какое число разделили на 30 и получили 19? (**570**) 6. 9630 разделите на 3. (**3210**) 7. Во сколько раз число 112 больше числа 16? (**7**) 8. Я задумала число, умножила его на 12 и получила 480. Какое число я задумала? (**40**) 9. Не выполняя деления, определите, сколько цифр будет в частном при делении 15351 на 51? (**3**) 10. Найдите делимое, если делитель 200, частное 4 и остаток 2. (**802)**   **Оценим свои достижения**   |  |  | | --- | --- | | **Сумма баллов** | **Отметка** | | 10 | 5 | | 9-8 | 4 | | 5-7 | 3 | | 1-4 | 2 |   На полях тетради оцените себя  **+ - знаю и умею**  **? – знаю неуверенно, сомневаюсь**  **- - пока не знаю и не умею.** | | | |
| **2. ЭТАП Создание проблемной ситуации** | | | |
| **Деятельность учителя**   1. **Открытие новой темы. Целеполагание.** 2. **Фронтальная работа.**   - Ребята, прям перед сегодняшним нашим занятием я нашла сундук, но я сама не могу его открыть и узнать, что там внутри. На сундуке лежал конверт, в котором находится письмо. В этом письме написано: «Сундук не простой, сундук волшебный. Чтобы его открыть, надо выполнить задания, которые находятся в конвертах». | | **Деятельность обучающихся**  *(внимательно слушают учителя)* | |
| **3. ЭТАП целеполагания** | | | |
| **Деятельность учителя**  - Ой, ребята, смотрите, задания и правда находятся в конверте! Вы мне поможете открыть сундук?  - Отлично, посмотрим, какое первое задание нам подготовил незнакомец.  **1 задание**  - Для того, чтобы разгадать тему нашего сегодняшнего занятия, вам надо проверить, правильно ли решен пример:  29736:56  - Ребята, а как мы будем решать такой пример? С помощью чего? | | **Деятельность обучающихся**  - Да!  - С помощью алгоритма письменного деления. | |
| **4. ЭТАП планирования.** | | | |
| **Деятельность учителя**  - Вспомним алгоритм письменного деления. Прочитайте по цепочке.  *Алгоритм письменного деления:*   1. Выделяем первое неполное делимое. 2. Определяем число цифр в частном. 3. Находим первую цифру частного. 4. Образуем второе неполное делимое. 5. Находим вторую цифру частного. 6. Образуем третье неполное делимое. 7. Находим третью цифру частного. | | **Деятельность обучающихся**  *(читают по цепочке)* | |
| **5 ЭТАП "Открытие" нового знания (Изучение новой темы)** | | | |
| **Деятельность учителя**  - Отлично, давайте же проверим, верно ли решен этот пример! Решаем вместе с доской.    1.Выделяем первое неполное делимое. 2:56 нельзя, 29:56 нельзя, 297:56 можно. Значит первое неполное делимое 256.  2. Определяем число цифр в частном. У делимого 29736 мысленно выделяем первое неполное делимое 297. Ему будет соответственно одна цифра частного. Затем цифра 3 и 6 делимого, им будет соответственно еще по одной цифре частного. Получается, что всего в частном будет 3 цифры.  3. Находим первую цифру частного. 297:56, приблизительно цифра 5. 56\*5=280. Записываем цифру 5 в частное. Находим остаток 297-280=17.  4. Находим вторую цифру частного. К остатку 17 приписываем следующую цифру делимого. Получается 2 неполное делимое 173. 173:56, приблизительно цифра 3. 56\*3=168. Записываем цифру 3 в частное. Находим остаток 173-168=5. 5. Находим третью цифру частного. К остатку 5 приписываем следующую цифру делимого. Получается 3 полное делимое 56. 56:56, берем по 1. 56\*1=56. Записываем цифру 1 в частное. 56-56=0. Получается 29736:56=531.  - Ответ верный получился?  - Ответим теперь на главный вопрос. О чем мы будем сегодня говорить на нашем занятии?  - Мы первый урок занимаемся по этой теме?  - Тогда какова цель нашего урока?  - Верно! | | **Деятельность обучающихся**  - Да.  -О письменном делении многозначного на двузначное число.  - Нет.  - Самостоятельно делить многозначное на двузначное число. | |
| **6 ЭТАП Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания** **(Закрепление)** | | | |
| **Деятельность учителя**  **Работа по карточкам.**  - Ребята, давайте перейдем ко второму заданию.  **2 задание**  - Вам надо решить письменно примеры по вариантам.  *1 вариант*: 48 984 : 52;  243 144 : 72.  *2 вариант:* 91 375 : 43;  351 456 : 84.  - У доски будут решать 4 человека, остальные решают в тетради.  - Давайте проверим, правильно ли вы решили. Объясните, пожалуйста, решение этого примера.  - Ребята, оцените себя  **+ - знаю и умею**  **? – знаю неуверенно, сомневаюсь**  **- - пока не знаю и не умею.**  **Физминутка.**  - Предлагаю вам немного отдохнуть. Вышли все из-за парт. Повторяем за мной.  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять,  Хлопаем руками.  Раз, два, три, четыре, пять,  Наклониться – три, четыре,  И на месте пошагать –  Раз, два, три, четыре, пять. | | **Деятельность обучающихся**  (*Решают карточки)*  *(выполняют движения физминутки)* | |
| **Работа с учебником.**  - Перейдем к следующему заданию.  **3 задание**  - Откройте страницу 60 учебника. Посмотрите на задачу под номером 227.  - Кто громко прочитает нам первую задачу под номером 227?  - О чем говорится в задаче?  - Какие опорные слова мы выделяем в задаче, которые нам помогут в решении и помогут в том, чтобы составить краткую запись?  - С помощью какой краткой записи мы будем оформлять эту задачу?  - Какие главные слова мы можем выделить в задаче?  - Чертим таблицу.  - Нам известно, что теплоход за два дня вместе прошел 350 км. 350 км – это у нас что?  - Известно ли нам сколько он шел отдельно в первый день км и сколько шел во второй день км?  - Обязательно подписываем мерки (км). Что нам еще известно в задаче?  - 8ч это что у нас такое? В какую строчку мы это впишем?  - Во второй день знаем сколько?  - Куда впишем?  - Известна ли нам скорость?  - В чем измеряется скорость? Если у нас расстояние в км, а время в часах, то тогда скорость изменяется в чем?  - Что у нас спрашивается в задаче? Что нам надо найти?  - Что мы знаем о скорости?  - Вопрос мы отобразили в задаче?  - Можем ли мы ответить на вопрос задачи?  - Почему?  - Так что же мы будем делать, если у нас не достает пунктов в первой строчке и во второй. Как же мы будем решать? Для того, чтобы решить такую задачу, нам надо сначала найти разность между временем. Разность – это у нас какой знак?  - Что из чего мы будем вычитать?  - Мы нашли разность во времени. Что мы можем делать дальше? Что нам известно?  - Что мы можем найти?  - Давайте вспомним формулу нахождения скорости.  - Расстояние нам известно?  - Время известно?  - Ищем скорость. Каким действием?  - В чем измеряется расстояние?  - Мы нашли скорость. Теперь, когда нам известна общая скорость, известно время, можем ли мы найти расстояние?  - Вспомним формулу нахождения расстояния.  S = V \*t (расстояние = скорость \* время)  - Как найти расстояние?  - Теперь, таким же способом, мы можем узнать, сколько за второй день. Каким действием?  - Мы ответили на вопрос задачи?  - Записываем ответ.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | V (скорость) | T (время) | S (расстояние) |  | | 1 | ? | 8ч | ? км | 350 км | | 2 | 6ч | ? км |  1. 8-6=2 (ч) – разность. 2. 350:2=175 (км/ч) – расстояние. 3. 175\*8=1400 (км) – за первый день. 4. 175\*6=1050 (км) – за второй день.   Ответ: 1400 км и 1050 км.  - Вторую задачу вы сейчас решаете самостоятельно, кто решит, поднимает руку.  - Кто хочет выйти к доске и вписать в таблицу данные второй задачи?  - Кто хочет зачитать, как он решил задачу?  - У кого получилось так, поднимите руку.  - У кого получилось не так, поднимите руку.  - Ребята, чем похожи эти задачи?  - Чем они отличаются?  - Всем ли было понятно, как мы решили эту задачу?  - У кого возникли трудности, поднимите руку.  - Ребята, оцените себя.  **+ - знаю и умею**  **? – знаю неуверенно, сомневаюсь**  **- - пока не знаю и не умею.**  **4 задание**  - Ребята, незнакомец советует нам обратиться к заданию в учебнике под номером 230. Но перед тем как выполнять это задание, давайте вспомним, что такое площадь прямоугольника?  - Как найти площадь прямоугольника?  - Что такое периметр прямоугольника?  - Хорошо, прочитаем задание в учебнике.  - Что нам уже известно?  - Что нам надо сделать?  - Что нам надо найти?  - Можем ли мы узнать сумму длины и ширины?  - Каким действием?  - Что еще можно найти?  - Каким действием?  - Что еще можно найти?  - Каким действием?  - Что еще можно найти?  - Каким действием?  - С помощью какой краткой записи мы будем оформлять задачу?  - Записываем действия.   1. 24:2=12 (см) – сумма длины и ширины. 2. 12-8=4 (см) – ширина прямоугольника. 3. 8\*4=32 (см2) – площадь прямоугольника. 4. 32:2=16 (см2)   Ответ: 16 см2 площадь каждого треугольника.  - Ответили мы на вопрос задачи?  - Да.  - Ребята, оцените себя на полях.  **+ - знаю и умею**  **? – знаю неуверенно, сомневаюсь**  **- - пока не знаю и не умею.** | | - О теплоходе.  - Скорость, время, расстояние.  - С помощью таблицы.  - Теплоход, дни.  - Расстояние.  - Нет.  - Что в первый день теплоход был в пути 8ч.  - Время. В первую строчку.  - Да, 6ч.  - Во вторую строчку.  - Нет.  - В км/ч.  - Какое расстояние прошел теплоход в каждый из дней, если шел с одинаковой скоростью.  - Скорость была одинаковая.  - Да.  - Нет.  - Потому что нам недостаточно данных. Мы можем ответить, если бы нам была известна скорость.  - Минус.  - Из большего меньшее.  - Общее расстояние 350 км.  - Скорость.  - V=S\*t (скорость = расстояние \* время)  - Да, 350 км.  - Да, 8ч.  - Делением.  - В км/ч.  - Да.  - Да.  *(оценивают себя)*  - Площадь – это числовая характеристика фигуры.  - Длину умножить на ширину.  - Сумма длин всех сторон прямоугольника или сумма длины и ширины, умноженная на 2.  - Длина прямоугольника 8 см, периметр 24 см.  - Начертить такой же прямоугольник, разделить его на 2 равных треугольника.  - Площадь каждого треугольника.  - Да.  - 24:2=12  - Ширину прямоугольника.  - 12-8=4  - Площадь прямоугольника.  - 8\*4=32  - Площадь треугольника.  - 32:2=16  *(оценивают себя)* | |
| **7 ЭТАП Рефлексия (итог урока).** | | | |
| **Деятельность учителя**  - Ребята, наш урок подходит к концу. Какая была тема нашего сегодняшнего урока?  - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Смогли ли мы достигнуть поставленную цель?  - Что мы решали на сегодняшнем уроке?  - Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам самыми трудными?  **Рефлексия.**  - Ребята вам понравился урок?  - Мы выполнили все задания незнакомца, давайте проверим наш волшебный сундук, не открылся ли он.  - Ребята, посмотрите, он открылся. А там внутри медали для вас!  - Наш урок подошёл к концу. Спасибо за работу! | | **Деятельность обучающихся**  - Деление многозначного на двухзначное число.  - Самостоятельно делить многозначное на двузначное число.  - Да.  - Примеры и задачи. | |
| **8 ЭТАП Домашнее задание.**  Стр. 60 №231. | | | |