**Аннотация:** Данная статья представляет собой обобщение опыта ведения проектной деятельности в старших классах. Содержание включает в себя определение проектной деятельности, ее место в учебном плане, цель, этапы и результаты конкретного завершенного проекта, а также освещение трудностей, с которыми столкнулись участники и руководитель проекта.

**Ключевые слова:** проект, проектная деятельность, ФГОС,

**Информация об авторе:** Радостева Жанна Владимировна, учитель английского языка, МАОУ «Гимназия №33», melentieva.zhanna@bk.ru, 89194808021

*Прое́кт* (от лат. projectus — брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперёд, торчащий) — это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска. [1]

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. [2]

Согласно ФГОС СОО нового поколения проектная деятельность является одним из методов реализации системно-деятельностного подхода. Современный выпускник представляет собой готового к сотрудничеству, способного осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность человека. Именно поэтому в учебном плане каждой школы сейчас должно быть предусмотрено выполнение обучающимися проектов.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. [3]

Осознав всю необходимость работы над проектом, обучающимся 11 класса было предложено создать проект. Для того, чтобы правильно организовать работу над проектом, необходимо четко определить его этапы.

И здесь мы столкнулись с первым и, пожалуй, самым сложным этапом – выбор или формулировка темы проекта. Среди всего многообразия возможной тематики проектов, мы решили остановить свой выбор на том, что принесет будущим выпускникам максимум пользы, а именно, решили поближе познакомиться с тем ВУЗом, который рассматривается авторами проекта приоритетным университетом для будущего поступления.

Итак, определившись с темой проекта, необходимо поставить перед собой цель. Целью нашего проекта было знакомство с высшим учебным заведением, выбранным для дальнейшего обучения, а также создание интерактивного гида по ВУЗу для помощи каждому абитуриенту, находящемуся в поиске подходящего высшего учебного заведения.

Следующим этапом стало определение круга задач. Естественно, не стоит забывать, что проект – это «живой организм», и, как и все, что связано с мыслительной деятельностью, имеет тенденцию меняться, постоянно совершенствуясь, поэтому на протяжении всей работы над созданием проекта могут возникать новые задачи и отбрасываться старые.

Немаловажным шагом проектной работы является создание проектного продукта. Для поиска необходимой информации об университете современный абитуриент уже не будет скитаться по ВУЗам в поисках информационного буклета, как это было раньше, а возьмет в руки свой гаджет и начнет искать ответы на свои вопросы в Интернете. Именно поэтому нами была выбрана форма интерактивной презентации на малоизвестном ресурсе Prezi для представления своего проекта. Таким образом, мы не только сами пополнили свою «копилку» современных способов представления информации, но и ознакомили пользователей нашего проекта с новым форматом презентаций.

После завершения проекта и его защиты на проектной площадке у авторов остались только положительные эмоции. И эти эмоции связаны с тем, что те бесконечные задачи, которые необходимо было выполнить к установленному сроку и постоянное совмещение работы над проектом с ежедневными делами наконец-то позади. Конечно, любой школьник, работающий над проектом, неизбежно сталкивается с этими трудностями, но задача куратора – спланировать работу так, чтобы помочь проектантам максимально продуктивно распоряжаться свободным временем. Для этого необходимо установить фиксированные еженедельные день и время для встреч проектной команды. Именно неизменное расписание поможет школьникам правильно организовать свою работу. Кроме того, на данных встречах необходимо ставить конкретные задачи на неделю и фиксировать их выполнение в дневнике проекта. Так проектная команда будет иметь четкое представление того, что им предстоит сделать к поставленному сроку.

Следуя перечисленным этапам и советам по организации проектной деятельности в школе, куратору не составит труда завершить любой проект.

**Библиографический список**

1. Проект [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL : [https://ru.wikipedia.org/wiki/Проект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) (дата обращения 02.06.2021).

2. Проектная деятельность как способ успешной самореализации личности ребенка (на примере студии английского языка “Step by Step” ГБОУ ЦЭВД). Э.Ю. Яковлева, ПДО ГБОУ ЦЭВД ЦАО г. Москва

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 03.06.2021).