

Технологическая карта урока информатики для 8 класса

Тема урока: «Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую»

Тип урока: изучение нового материала

Формы и методы: фронтальная, практическая, индивидуальная работа

Педагогические технологии: технология мобильного обучения

Цель урока: формирование навыков перевода чисел в различных системах счисления

Планируемые результаты:

- **Предметные:** формирование новых знаний по теме «Перевод чисел в десятичной, двоичной, восьмеричной, шестнадцатеричной системах счисления»
- **Метапредметные:** умение обобщать и анализировать изученный материал, умение применять изученные алгоритмы и правила.
- **Личностные:** понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Оценивание/ контроль
1.Организационный этап (1 мин)	Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока. <i>Здравствуйтесь ребята! Садитесь за компьютеры. Готовимся к уроку</i> Учитель создает эмоциональный настрой на уроке	Приветствуют учителя.	Метапредметные волевая саморегуляция	

<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>2.1. Проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме (5 мин)</p>	<p>Учитель предлагает пройти по ссылке на интерактивный урок https://coreapp.ai/app/player/lesson/601ffdc73d134abc4c6021ab</p> <p>Вначале урока выполним два упражнения на повторения темы прошлого урока «Общие сведения системы счисления»</p> <p>Учитель предлагает решить задачу: - <i>Давайте решим данную задачу, числовая информация в которой представлена в двоичной системе счисления.</i> - <i>А как перевести результат в десятичную систему счисления?</i></p> <p>Учитель подводит учащихся к теме и цели урока. - <i>Предположите тему данного урока.</i> <i>Что должны мы сегодня изучить?</i> - <i>Сформулируйте тему урока</i> - <i>Назовите еще какие СС вам знакомы? Определите их основные характеристики</i></p>	<p>Обучающиеся проходят по ссылке</p> <p>Ученики выполняют интерактивное упражнение на повторение, обсуждают проблемные моменты</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения, формулируют цели урока Учащиеся записывают тему урока на компьютере. Учащиеся приводят примеры позиционных систем счисления, перечисляют основные характеристики</p>	<p>Личностные создание условий для развития интереса к изучаемой теме.</p> <p>Метапредметные определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно следственные связи; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной речью.</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

<p>2.2. Постановка цели занятия перед учащимися (10 мин)</p>	<p>Учитель предлагает рассмотреть способ перевода чисел в позиционных системах счисления</p> <p><i>- Сформулируйте правило перевода чисел из двоичной СС в восьмеричную СС и наоборот, из шестнадцатеричной СС в двоичную СС и наоборот, из шестнадцатеричной в двоичную СС.</i></p>	<p>Учащиеся изучают способы перевода чисел на готовых примерах</p>	<p>Метапредметные определять цель учебной деятельности выдвигать версии; воспринимать информацию на слух; анализировать, обобщать, сравнивать</p> <p>Личностные Формирование умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> <p>Предметные расширить знания учащихся о позиционных системах счисления.</p>	<p>самостоятельная работа</p>
<p>3. Организация восприятия и осмысления новой информации, т. е. усвоение исходных знаний. Стадия осмысления содержания (14 мин)</p>	<p>Учитель предлагает выполнить интерактивные упражнения на перевод.</p> <p><i>-Можно возвращаться к образцам для выполнения задания. При возникновении вопроса, можно задать его классу.</i></p> <p>После завершения работы, учитель демонстрирует на экране выполнение упражнений всего класса. Анализирует с чем справились, а где были затруднения</p>	<p>Учащиеся работают каждый на компьютере: выполняют решение в тетради и переносят ответ на компьютер для проверки. При необходимости консультируются с одноклассниками</p>	<p>Метапредметные работать по плану, сверяясь с целью; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; обсуждать в информацию; работать с информационными текстами; анализировать, обобщать, сравнивать и выделять признаки.</p> <p>Личностные создание условий для развития интереса к изучаемой теме; развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости; формирование умения слушать и слышать собеседника; формирование умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя</p>	<p>индивидуальная самостоятельная работа</p>

			ответственность за результаты своих действий.	
4.Обобщение изучаемого на уроке (5 мин)	Учитель предлагает учащимся решить задачу, которая была в начале урока - <i>Применяя изученные правила перевода, решите нашу начальную задачу</i>	Учащиеся возвращаются к задаче, определяют правило перевода, решают задачу в тетради и вводят ответ для самопроверки в компьютер	Метапредметные выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; структурирование знаний; Личностные формирование умения слушать и слышать собеседника; формирование умения принимать на себя ответственность за результаты своих действий. Предметные выявить наиболее удобные способы перевода чисел из одной системы счисления в другую.	Индивидуальная работа
5. Контроль за результатами учебной деятельности, оценка знаний. (2 мин)	<i>-Итак, подведём итог урока. Все ли мы цели и задачи выполнили? Для решения нашей задачи какие знания мы получили?</i>	Учащиеся проговаривают правила перевода для решения поставленной задачи	Метапредметные осуществлять контроль за своей деятельностью; оценивать правильность выполнения учебной задачи Личностные формирование умения слушать и слышать собеседника;	
6. Рефлексия (2 мин)	Учитель предлагает учащимся пройти опрос «Оцените свою работу на уроке» и выводит результат опроса на экран, делает вывод классом по уроку	Учащиеся проходят опрос	Метапредметные осуществлять выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения	Индивидуальный опрос
7. Домашнее задание (1 мин)	Задаёт домашнее задание.	Учащиеся сохраняют ссылку в телефон		

	<p>- Дома пройдите квест по пройденной теме (https://www.learnis.ru/443562 /)</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--