**Технологическая карта** урока по предмету **Технология**

Учитель технологии МАОУ «Гимназия №8» г. Перми Верещагина Наталья Александровна

**Раздел**. Современное производство и профессиональное самоопределение.

**Тема** урока: Классификация профессий. 8 класс.

**Тип** урока: комбинированный.

**Цель** урока: организовать деятельность обучающихся по ознакомлению с классификацией профессий.

**Задачи:**

**-** обучения **–** сформироватьпонятия о классификации профессий;

- развития – способствовать развитию мыслительных операций (анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать), развития качеств ума (критичности, глубины, широты, быстроты), развитию волевой и эмоциональной сферы (инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения владеть собой);

- воспитания – воспитывать мотивы учения (познавательную потребность, интерес и активность); воспитывать коллективизм ( привычку считаться с общественным мнением, ответственность перед коллективом); воспитывать творческое начало личности.

**Дидактические средства**: презентация, учебник технологии, рабочая тетрадь, ПК, проектор, экран.

**Методы обучения**: рассказ, беседа, демонстрация презентации, работа в группах.

**Опорные понятия**: профессия, специальность, классификация профессий.

**Планируемые результаты обучения**:

*- личностные* – готовность обучающихся к саморазвитию; сформированность их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;

- *метапредметные* – освоение обучающимися на базе учебного предмета Технология способов деятельности, применяемых в рамках образовательного процесса; умение организовать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками;

- *предметные* – сформированность представлений о классификации профессий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые универсальные учебные действия (УУД) |
| познавательные | регулятивные | коммуникативные | личностные |
| **I этап:** актуализация знаний, постановка темы и целей урока.**Создаёт** эмоциональный настрой на уроке. **Организует** дискуссию, предлагая ответить на вопросы: 1. Что вы понимаете под словом «профессия», «специальность»? **Обобщает** результаты дискуссии. Предлагает разбиться на группы и выполнить задание №1. **Подводит** обучающихся к определению темы и целей урока. Помогает составить план достижения целей урока. | **Включаются** в дискуссию с учителем, **отвечают** на вопросы. **Высказывают** свои предложения. **Выполняют** учебную задачу. **Выявляют** свои затруднения. **Согласовывают** тему урока с учителем. Составляют план достижения целей на уроке. | Строить логические рассуждения, осуществлять сравнение и классификацию явлений, устанавливать причинно-следственную связь | Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками | Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами |
| **II этап:** изучение нового материала, первичное закрепление знаний, работа в группах.Демонстрация презентации.**Организует** работу в группах.**Предлагает** провестиисследование: 1. Ознакомиться с классификацией профессий В.Н.Татищева;2. Ознакомиться с классификацией профессий по отраслям экономики;3. Ознакомиться с классификацией профессий академика Е.А. Климова. **Организует** дискуссию, предлагая ответить на вопрос: 1. Приведите примеры профессий по предмету труда, целям труда, орудиям и средствам труда, условиям труда. **Проводит** обобщение результатов исследования по теме. **Контролирует** процесс выполнения задания. При необходимости **оказывает помощь. Подводит** итоги выполненной работы. | Включаются в дискуссию с учителем, отвечают на вопросы. Высказывают свои предложения. Выявляют свои затруднения. Организуют сотрудничество и совместную деятельность в группах. Выполняют учебные задания. Представляют полученные результаты. Обобщают (осознают и формируют) то новое, что усвоили. Составляют пирамиду профессий. | Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, структурировать знания, формулировать проблему, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | Сравнивать результаты действия с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий; выполнять коррекцию (вносить необходимые коррективы в случае несовпадения результата с эталоном) | Сознательно ориентироваться на позиции других людей. Принимать участие в обсуждении проблем | Выделить нравственный аспект поведения и знать моральные нормы. Управлять своей познавательной деятельностью |
| **III этап:** подведение итогов и рефлексия, домашнее задание.**Организует** рефлексию учебной деятельности по вопросам. 1. Что мы узнали нового на уроке? 2. Чем отличается профессия от специальности? Каким образом классифицируют профессии? Из чего состоит формула профессии? **Инициирует** рефлексию обучающихся по поводу своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке. **Согласовывает** результаты учебной деятельности с обучающимися, **выставляет** отметки по результатам работы на уроке. **Предлагает** домашнее задание: Составить формулу профессии (на выбор) в тетради. | **Осуществляют** рефлексию своей деятельности. Во фронтальном режиме **отвечают** на вопросы учителя. **Контролируют** правильность ответов одноклассников. **Высказывают** мнение о прошедшем уроке в форме конструктивного диалога. **Соотносят** цель учебной деятельности с её результатами, **фиксируют** степень их соответствия и **намечают** дальнейшие цели деятельности. **Записывают** домашнее задание. | Контролировать и оценивать результаты деятельности, уметь выделять существенное в полученных знаниях. Аргументированно строить речевое высказывание в устной и письменной речи | Осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения | Продуктивно взаимодействовать со сверстниками. Слушать и вступать в диалог | Осознавать важность обучения предмету и систематического выполнения домашнего задания |

Список литературы

1. Технология 8-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Тищенко А.Т., Синица Н.В. – М.: Вентана-Граф, 2018. -224 с.;
2. Климов Е.А., Развивающийся человек в мире профессий, Обнинск, 1993 г.;
3. Резапкина Г.В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с.;
4. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 189 с..