Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа имени М.И. Калинина»

муниципального образования «город Бугуруслан»

**Технологическая карта**

**урока математики**

**Класс 1**

**Тема:** Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.



Подготовила и провела

учитель начальных классов

Файрушина Наталья Александровна

**Математика**

**Класс 1г**

**Учитель Файрушина Н.А**

**Тема:** *Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.*

Тип урока: открытие новых знаний.

**Цель:** создать условия для формирования умения решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц (с одним множеством предметов).

**Планируемые результаты**

***Личностные УУД:*** проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения учебных задач и на интересе к математике;

***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение*.*

***Коммуникативные УУД:***уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им, работать в парах, в группах.

***Познавательные УУД:***уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в знаковых записях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Предметные результаты**

* учащиеся научатся выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач; научатся находить в тексте задачи условие и вопрос, объяснять выбор действий; решать простые задачи: на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, моделировать, решать задачи нового вида и оформлять решение задач.

**Основные понятия** “На … больше”, “На … меньше”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1. Организационный этап | С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Тогда вы легко отгадаете мою загадку:  Есть у радости подруга  В виде полукруга,  На лице она живет.  То куда-то вдруг уйдет,  То внезапно возвратится:  Грусть - тоска ее боится. (Улыбка)  - Улыбка нужна всем. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры. Я желаю всем хорошего настроения.  Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий. А помощниками будут внимание, находчивость и смекалка. | Настраиваются на работу  Отгадывают загадку. | Личностные: развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 2.Самоопределение  к деятельности  3.Актуализация знаний.  Устный счёт | -Посмотрите вокруг Что вы видите ? ( в классе цветы )  -Кому дарят цветы? Какой праздник будет в последнее воскресенье ноября? (слайд)  Если мы хорошо поработаем сегодня на уроке, то соберём для мам большой букет цветов и поставим его в вазу. ( на доске рис в корзины). Это будет необычный букет, а букет наших знаний и умений.  Чтобы цветочек оказался в корзинке, нужно выполнить задания  -какой цветок первым попадёт в корзину? Как он называется?  Но сначала выполним 1 задание  1. Повторение структурных элементов задачи.  (на лепестках написаны части задачи. (условие, вопрос, решение, ответ)  По словам определите тему урока:  Где мы можем встретить условие, вопрос решение и ответ? ( в задаче)  Значит, чему будем учиться на уроке? ( учиться решать задачи)  Напомните, как мы работаем над задачей.. (слайд) 1.Читаем задачу  2. Выделяем условие и вопрос задачи. 3. Решаем задачу – составляем схему, выбираем действие, записываем решение.) 4. Записываем ответ.  Мы успешно справились с заданием, заработали 1 цветок для наших мам.  -как называется этот цветок?  -чтобы получить этот цветок, решим простые задачи.  2.Устное решение простых задач на нахождение суммы и остатка  Фронтальная работа (слайд)  читает учитель  Дети маме помогали.  5 грядок с капустой они поливали.  2 полили малыши.  Сколько осталось? Ответить спеши!  Прочитайте условие, вопрос.  Назовите решение, ответ.  Дочки маме помогали  На стол вместе с мамой они накрывали  Тарелки на стол они принесли  Даша 3, а Маша 2.  Сколько тарелок всего на столе?  Прочитайте условие, вопрос. Назовите решение, ответ.  -Молодцы, справились. Поставим цветок в корзинку.  -Сегодня мы познакомимся с новым видом задач.  А какие это задачи, узнаем, выполнив следующее задание.  1. работа в группах.( увеличить, уменьшить на…)  Карточки в виде цветков разного цвета.  Розовый цветок. Задание : Увеличить числа 3.4,5,6.7 на 2  Синий цветок. Задание уменьшить числа 3.4, 5, 6, 7 на 2  Проверка работы. Выходят к доске 2 ученика  У вас были одинаковые числа на лепестах. Давайте разберёмся. Почему получились разные ответы? Делаем вывод.  Когда увеличиваем — прибавляем, становится больше.  Когда уменьшаем — вычитаем, становится меньше.  Сегодня на уроке мы будем учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.  Третий цветок оказался в нашей корзинке. | Отвечают на вопросы  День матери  Работают фронтально  Определяют тему урока  Формулируют цель  Решают простые задачи.  Работают в группах. Отвечают на вопросы.  Вывод: Прибавляем, и получается больше.  Вывод: Вычитаем, и получается меньше.  **Вывод:** -Сегодня на уроке мы будем учиться решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные:определятют цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам |
| **4.Изучение нового материала.** | Откроем учебники на с. 96.  №1. (с. 96**) -**Прочитайте задачу.  - Прочитайте только **условие** задачи *(У Люси было 4 тетради. Стало на 2 больше.)*  Какие новые слова появились в условии? ( на 2 больше)  ученик составляет по условию задачи рисунок на доске, остальные работают в тетрадях)  - Прочитайте только **вопро**с задачи. (*Сколько тетрадей стало у Люси?)*  *Запишу задачу кратко.( на слайде)*  - Как будем **решать** задачу? (***4+2)***  - Какие слова помогли выбрать действие? (***Стало на 2 больше)***  - Запишем **решение**: **4+2=6 (т.)**  - Назовите **ответ**(*6 тетрадей)*  №2 (с.96) Прочитайте задачу.  - Прочитайте только **условие** задачи. (*У Лиды было 5 карандашей. Стало на 2 меньше)*  - Прочитайте только **вопрос** задачи. **(*Сколько карандашей стало у Лиды?)***  - Как будете **решать**задачу? ***5-2***  - Какие слова помогли выбрать действие? ( ***Стало на 2 меньше)***  - Запишем **решение**: **5-2=3(к.)**  - Назовите **ответ**(3 карандаша)  Ребята, мы сейчас решили две задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Давайте сделаем вывод, как решать такие задачи? Как правильно выбрать действие? Давайте дополним схему.- подберём знаки действий.  Вот и четвёртый цветок оказался в корзинке. | Фронтальная работа учащихся.  Читают задачу,  Выделяют условие и вопрос. Выбирают действие  Записывают решение и ответ.  Аналогично работают над 2-ой задачей.  Делают вывод, заполняют схему  На ….больше +  На …..меньше - | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные:  анализируют и сравнивают, делают выводы.  Регулятивные:  определяют цель учебной деятельности и  формулируютзадачу урока.  Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний |
| Физкультминутка | Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом –  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем, крепко обнимаем |  |  |
| 5.Первичное закрепление | 1.Работа по карточкам. (в парах).  Проверим, как вы научились решать задачи.  Не зря говорят, одна голова хорошо, а две лучше. Сейчас вы будете работать в парах.  Дифференцированное задание  1.Вам нужно будет выбрать действие к задачам. и записать его знаком + или -.  2.записать ответ задачи ( только число)   |  |  | | --- | --- | | 1.У Кати было 5 шаров. Стало на 3 меньше.  Сколько шаров стало? |  | | 2.Во дворе играли 5 детей. Стало на 1 больше.  детей стало? |  | | 3.У Пети было 3 машинки. Стало на 2 больше.  Сколько машинок стало у Пети? |  | | 4. В корзинке было 7 яблок. Стало на 2 меньше.  Сколько яблок стало в корзинке? |  |   Проверка на слайде .  Молодцы, заработали следующий цветок. Помещаем его в корзинку. | Работают в парах.  Прооверяют | Регулятивные:  самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата.  Коммуникативные: учатся высказывать своё мнение и аргументировать свое предложение. |
| 6.Самостоятельная работа. | Задание следующего цветка.  -Сейчас вы будете работать самостоятельно.  2.Работа по учебнику. ( самостоятельная работа по вариантам)  1). На тарелке было 4 помидора. Стало на 1 больше. Сколько помидоров стало?  Решение 4+1=5. Ответ: стало 5 помидоров.  2). На тарелке было 7 черешен. Стало на 1 меньше. Сколько черешен стало?  Решение 7-1=6. Ответ: стало 6 черешен.  Фронтальная проверка. ( 2 ученика решают за доской)  6 и 7 цветочки оказались в корзинке. | Решают самостоятельно  2 учащихся решают за доской.  Объясняют выбор действия.  Остальные проверяют. | Познавательные: учатся самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| 8.Итог урока.  Рефлексия | Посмотрите, какой букет знаний у нас получился. Думаю, ваши мамы будут довольны вашей работой. Но я хочу, чтобы вы были не только хорошими учениками, но и настоящими мамиными помощниками, самостоятельными и трудолюбивыми.  **Итог урока**  - Какая тема нашего сегодняшнего урока?  - Чему мы учились сегодня на уроке?  -Расскажите по схеме, как же правильно выбрать действие при решении задач нового вида.  -Что понравилось больше всего на уроке?  - Что показалось трудным?  - Что вам понравилось на уроке?  - Какое задание было самым интересным?  А я хочу отметь ребят, которые сегодня работали особенно хорошо  **Рефлексия**  Сегодняшний урок мы начали с улыбки. И у вас было хорошее настроение я хочу увидеть, какое настроение у вас в конце урока. Если вы довольны своей работой на уроке, дорисуйте на смайлике улыбку. Если нет, то смайлик будет грустным. | - Тема урока: «Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц»  - Сегодня на уроке мы научились решать задачи.  Если в условии сказано  Стало на несколько единиц больше, будем складывать.  Если сказано. Стало на несколько единиц меньше- вычитаем. | Регулятивные: учатся  самостоятельно оценить свои действия и результат своей работы.  Коммуникативные: учатся оформлять свои мысли и высказывать своё мнение. |