**Образовательное учреждение: МБОУ гимназия №1 им. Пенькова М.И.**

**Предмет: математика**

**Класс: 1**

**Тема: Многоугольник**

**Учитель: Моисеева Юлия Александровна**

**Цели:**

Образовательные:

* **у**чить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник;
* учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников;
* закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения).

Развивающие:

* развивать математическую речь;
* развивать умение устанавливать закономерности;
* развивать внимание;
* развивать логическое мышление;
* развивать пространственное мышление.

*Воспитательные*:

* воспитывать интерес к изучению математики;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать аккуратность в ведении тетради;
* воспитывать желание преодолевать трудности.

З*доровьесберегающие*:

* элиминация общего утомления;
* снятие утомления глаз по методике В.Ф Базарного.

**Формирование УУД**

***Личностные УУД:***

принятие образца «хорошего ученика»;

формирование интереса (мотивации) к учению.

***Регулятивные УУД:***

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

определять цель выполнения заданий на уроке;

волевая саморегуляция;

прогнозирование уровня усвоения;

оценка;

коррекция.

***Познавательные УУД:***

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

отвечать на простые вопросы учителя;

построение логической цепи рассуждений;

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

использование индуктивного умозаключения.

***Коммуникативные УУД:***

участвовать в диалоге на уроке;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

слушать и понимать речь других;

взаимодействовать в паре.

**Демонстрационный материал**

1. Раздаточный материал для устного счета;
2. Раздаточный материал «геометрические фигуры».
3. Раздаточный материал для контроля усвоения.

**Деятельность детей на уроке:**

1. Работа в паре, у доски.
2. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
3. Практическая работа.
4. Работа в рабочей тетради.
5. Анализ ошибок при выполнении заданий.
6. Физические упражнения (физмитутка).
7. Подведение итога урока. Рефлексия.

**Межпредметные связи**: физическая культура(физминутка), технология (работа с ножницами), изо (раскрашивание фигур).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к обучению** | Прозвенел для всех звонокНачинаем мы урок.Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,На вопросы отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет.  | Дети проверяют готовность к уроку и настраиваются на работу.  |
| **Актуализация знаний**  | У каждого из вас есть ингредиент для пиццы, сейчас по очереди каждая пара будет выходить и добавлять свои ингредиенты на пиццу, но не просто добавить, а нужно решить пример, который у вас написан и поместить его на правильный кусочек. Начинаем с первой парты, вы читаете свой пример, говорите ответ и идете к доске прикреплять на пиццу. ***Слайд 2***  | Каждая пара по очереди выходит к доске и решает устно пример, после решения прикрепляет на доску.  |
| **Усвоение новых знаний** | -Сегодня на уроке геометрические фигуры спрятались за ингредиентами, давайте попробуем их найти. -Обратите внимание на фигуры наших ингредиентов.- Какие фигуры вы видите? ***Слайд 3***- На какие группы можно разделить данные фигуры? ***Слайд 4***-Назовите геометрические фигуры «без углов».- Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить? - Какую цель для нашего урока мы поставим? ***Слайд 5*** -Сегодня на уроке нам предстоит узнать, как можно назвать все эти геометрические фигуры, одним словом. Но для начала возьмите желтый лист. Ставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась?**-** Сколько точек вы поставили?– Эти точки называются вершинами треугольника. Покажите стороны треугольника.–Сколько сторон у треугольника?– Покажите углы у треугольника.– Сколько углов у треугольника?– Почему фигура называется треугольником?**-** Достаньте зеленую фигуру.**-** Как называется эта фигура?Покажите у прямоугольника вершины, стороны, углы. Сколько их? Как ещё можно назвать эту фигуру?**-**Достаньте из конверта голубую фигуру. - Сколько сторон у фигуры?- Сколько углов?- Сколько вершин?- Как называют такую фигуру?- А давайте ножницами отрежем углы и посмотрим, что изменилось. - Сколько сторон у фигуры стало? - Сколько вершин?- Как называют такую фигуру?**-**Какое название вы дадите всем фигурам с углами? - Тема сегодняшнего урока – многоугольники. ***Слайд 6*****Физминутка *Слайд 8*****-** Все внимание на слайд, сейчас мы с вами разомнемся, будем выполнять задания, которые будут на экране. | - Помидор – круг, бекон- прямоугольник, сыр-квадрат, яйцо-овал, 1 кусок пиццы –треугольник. - Фигуры с углами и фигуры без углов. -Овал, круг.- Треугольник, квадрат, прямоугольник.-О фигурах.- Наша цель – научиться различать и называть геометрические фигуры. -Треугольник.- Три.- У фигуры три стороны. - У фигуры три угла.- Потому что у треугольника три угла.- Эта фигура – прямоугольник.- Четыре угла, четыре вершины, четыре стороны – четырехугольник. - У фигуры 4 стороны. - У фигуры четыре угла. - У фигуры четыре стороны. - Такую фигуру называют квадрат. - У фигуры стало восемь сторон.- У фигуры восемь вершин. - Такую фигуру называют восьмиугольник.- Многоугольники.  |
| **Первичное закрепление**  | - А сейчас я предлагаю закрепить полученные знания. Откройте печатные тетради на странице 20. Смотрим на первое задание, вам нужно сосчитать сколько изображено одинаковых фруктов и записать полученный ответ в окошко. ***Слайд 9***Считаем сливы. - Теперь считаем клубнику. - Считаем бананы. - Сколько изображено груш? - Молодцы! Приступаем к следующему заданию. Вам нужно нарисовать в каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой. Не забудьте, что между фигурами мы пропускаем 1 клеточку. ***Слайд 10***- Самостоятельно выполните это задание. - Как только вы выполните, сложите руки перед собой, чтобы я увидела, что вы справились. - Я сейчас пройду по классу и проверю как вы работаете. Не забывайте следить за своей осанкой, ваша спина должна быть ровной, руки должны находиться на парте, голову низко не наклоняем.  | - На рисунке изображено три сливы. В окно напротив записываем цифру 3. - На рисунке изображено пять клубничек. В окно напротив записываем цифру 5.-На рисунке изображено два банана. В окно напротив записываем цифру 2. - На рисунке изображено четыре груши. В окно напротив записываем цифру 4. |
| **Контроль усвоения**  | - Все справились с заданием и как раз пришло время проверить то, как вы поняли тему урока. - Посмотрите на задание 3. Сейчас от вас требуется быть предельно внимательными, потому что вам необходимо раскрасить синим цветом –пятиугольники, а красным цветом – треугольники. - Приготовьте синий и красный карандаш. - Сколько вы закрасили пятиугольников? -Сколько вы закрасили треугольников? ***Слайд 11***- Молодцы! **Очень хорошо поработали, а теперь давайте снимем напряжение с наших глаз. Посмотрите на слайд и повторите упражнения за мной.**  ***Слайд 12***- Чтобы наверняка закрепить тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить последнее задание. -Как его выполнить вы должны решить самостоятельно. -У вас лежит конверт с карточками и геометрическими фигурами. Достаньте все что есть в конверте. -Итак, вы можете просто распределить эти геометрические фигуры по карточкам, данное задание самое легкое. - Есть задание сложнее, вам необходимо не только распределить фигуры, но и посчитать количество сторон у многоугольников. Данная работа выполняется в паре. Вы можете приступать к работе, а я пройду по классу и посмотрю, как у вас получается выполнять данное задание. - Пришло время подвести итоги урока: ***Слайд 13***1. Как можно назвать фигуры «с углами»?
2. Как называется многоугольник, у которого 4 угла?
3. Как называется многоугольник, у которого 5, 6, 8 углов?
4. Сколько вершин и сторон у пятиугольника и восьмиугольника?
 | - Два пятиугольника.- Два треугольника. Учащиеся выполняют зрительную гимнастику. - Фигуры «с углами» можно назвать – многоугольники. - Четырехугольник. -Пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник. - У пятиугольника 5 вершин и 5 сторон.-У восьмиугольника 8 вершин и 8 сторон.  |
| **Рефлексия**  |  - У каждого из вас есть два карандаша. ***Слайд 14***-Красный карандаш означает, что вам сегодняшняя тема осталась непонятной и у вас возникли трудности при выполнении заданий. -Зеленый карандаш означает, что в данной теме вы разобрались и у вас не возникло никаких сложностей при выполнении заданий. - А теперь подумайте и поднимите соответствующий карандаш. - Сегодня на уроке вы очень хорошо потрудились, я надеюсь, что многоугольники у вас не возникают затруднений. Спасибо за урок!  | Учащиеся показывают соответствующий карандаш.  |