**Образовательное учреждение: МБОУ гимназия №1 им. Пенькова М.И.**

**Предмет: математика**

**Класс: 1**

**Тема: Многоугольник**

**Учитель: Моисеева Юлия Александровна**

**Цели:**

Образовательные:

* **у**чить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник;
* учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников;
* закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения).

Развивающие:

* развивать математическую речь;
* развивать умение устанавливать закономерности;
* развивать внимание;
* развивать логическое мышление;
* развивать пространственное мышление.

*Воспитательные*:

* воспитывать интерес к изучению математики;
* воспитывать самостоятельность;
* воспитывать аккуратность в ведении тетради;
* воспитывать желание преодолевать трудности.

З*доровьесберегающие*:

* элиминация общего утомления;
* снятие утомления глаз по методике В.Ф Базарного.

**Формирование УУД**

***Личностные УУД:***

принятие образца «хорошего ученика»;

формирование интереса (мотивации) к учению.

***Регулятивные УУД:***

организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

определять цель выполнения заданий на уроке;

волевая саморегуляция;

прогнозирование уровня усвоения;

оценка;

коррекция.

***Познавательные УУД:***

умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

отвечать на простые вопросы учителя;

построение логической цепи рассуждений;

группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;

использование индуктивного умозаключения.

***Коммуникативные УУД:***

участвовать в диалоге на уроке;

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

слушать и понимать речь других;

взаимодействовать в паре.

**Демонстрационный материал**

1. Раздаточный материал для устного счета;
2. Раздаточный материал «геометрические фигуры».
3. Раздаточный материал для контроля усвоения.

**Деятельность детей на уроке:**

1. Работа в паре, у доски.
2. Фронтальные ответы на вопросы учителя.
3. Практическая работа.
4. Работа в рабочей тетради.
5. Анализ ошибок при выполнении заданий.
6. Физические упражнения (физмитутка).
7. Подведение итога урока. Рефлексия.

**Межпредметные связи**: физическая культура(физминутка), технология (работа с ножницами), изо (раскрашивание фигур).

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивация к обучению** | Прозвенел для всех звонок  Начинаем мы урок.  Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  На вопросы отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | Дети проверяют готовность к уроку и настраиваются на работу. |
| **Актуализация знаний** | У каждого из вас есть ингредиент для пиццы, сейчас по очереди каждая пара будет выходить и добавлять свои ингредиенты на пиццу, но не просто добавить, а нужно решить пример, который у вас написан и поместить его на правильный кусочек.  Начинаем с первой парты, вы читаете свой пример, говорите ответ и идете к доске прикреплять на пиццу. ***Слайд 2*** | Каждая пара по очереди выходит к доске и решает устно пример, после решения прикрепляет на доску. |
| **Усвоение новых знаний** | -Сегодня на уроке геометрические фигуры спрятались за ингредиентами, давайте попробуем их найти.  -Обратите внимание на фигуры наших ингредиентов.  - Какие фигуры вы видите? ***Слайд 3***  - На какие группы можно разделить данные фигуры?  ***Слайд 4***  -Назовите геометрические фигуры «без углов».  - Назовите фигуры из группы тех, что «с углами».  - Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?  - Какую цель для нашего урока мы поставим? ***Слайд 5***  -Сегодня на уроке нам предстоит узнать, как можно назвать все эти геометрические фигуры, одним словом. Но для начала возьмите желтый лист. Ставим три точки в разных местах листа. Соединяем линиями все точки поочередно. Какая фигура получилась?  **-** Сколько точек вы поставили?  – Эти точки называются вершинами треугольника. Покажите стороны треугольника.  –Сколько сторон у треугольника?  – Покажите углы у треугольника.  – Сколько углов у треугольника?  – Почему фигура называется треугольником?  **-** Достаньте зеленую фигуру.  **-** Как называется эта фигура?  Покажите у прямоугольника вершины, стороны, углы. Сколько их? Как ещё можно назвать эту фигуру?  **-**Достаньте из конверта голубую фигуру.  - Сколько сторон у фигуры?  - Сколько углов?  - Сколько вершин?  - Как называют такую фигуру?  - А давайте ножницами отрежем углы и посмотрим, что изменилось.  - Сколько сторон у фигуры стало?  - Сколько вершин?  - Как называют такую фигуру?  **-**Какое название вы дадите всем фигурам с углами?  - Тема сегодняшнего урока – многоугольники. ***Слайд 6***  **Физминутка *Слайд 8***  **-** Все внимание на слайд, сейчас мы с вами разомнемся, будем выполнять задания, которые будут на экране. | - Помидор – круг, бекон- прямоугольник, сыр-квадрат, яйцо-овал, 1 кусок пиццы –треугольник.  - Фигуры с углами и фигуры без углов.  -Овал, круг.  - Треугольник, квадрат, прямоугольник.  -О фигурах.  - Наша цель – научиться различать и называть геометрические фигуры.  -Треугольник.  - Три.  - У фигуры три стороны.  - У фигуры три угла.  - Потому что у треугольника три угла.  - Эта фигура – прямоугольник.  - Четыре угла, четыре вершины, четыре стороны – четырехугольник.  - У фигуры 4 стороны.  - У фигуры четыре угла.  - У фигуры четыре стороны.  - Такую фигуру называют квадрат.  - У фигуры стало восемь сторон.  - У фигуры восемь вершин.  - Такую фигуру называют восьмиугольник.  - Многоугольники. |
| **Первичное закрепление** | - А сейчас я предлагаю закрепить полученные знания. Откройте печатные тетради на странице 20.  Смотрим на первое задание, вам нужно сосчитать сколько изображено одинаковых фруктов и записать полученный ответ в окошко. ***Слайд 9***  Считаем сливы.  - Теперь считаем клубнику.  - Считаем бананы.  - Сколько изображено груш?  - Молодцы! Приступаем к следующему заданию. Вам нужно нарисовать в каждой строке столько фигур, сколько указано цифрой. Не забудьте, что между фигурами мы пропускаем 1 клеточку. ***Слайд 10***  - Самостоятельно выполните это задание.  - Как только вы выполните, сложите руки перед собой, чтобы я увидела, что вы справились.  - Я сейчас пройду по классу и проверю как вы работаете. Не забывайте следить за своей осанкой, ваша спина должна быть ровной, руки должны находиться на парте, голову низко не наклоняем. | - На рисунке изображено три сливы. В окно напротив записываем цифру 3.  - На рисунке изображено пять клубничек. В окно напротив записываем цифру 5.  -На рисунке изображено два банана. В окно напротив записываем цифру 2.  - На рисунке изображено четыре груши. В окно напротив записываем цифру 4. |
| **Контроль усвоения** | - Все справились с заданием и как раз пришло время проверить то, как вы поняли тему урока.  - Посмотрите на задание 3. Сейчас от вас требуется быть предельно внимательными, потому что вам необходимо раскрасить синим цветом –пятиугольники, а красным цветом – треугольники.  - Приготовьте синий и красный карандаш.  - Сколько вы закрасили пятиугольников?  -Сколько вы закрасили треугольников? ***Слайд 11***  - Молодцы! **Очень хорошо поработали, а теперь давайте снимем напряжение с наших глаз. Посмотрите на слайд и повторите упражнения за мной.**  ***Слайд 12***  - Чтобы наверняка закрепить тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить последнее задание.  -Как его выполнить вы должны решить самостоятельно.  -У вас лежит конверт с карточками и геометрическими фигурами. Достаньте все что есть в конверте.  -Итак, вы можете просто распределить эти геометрические фигуры по карточкам, данное задание самое легкое.  - Есть задание сложнее, вам необходимо не только распределить фигуры, но и посчитать количество сторон у многоугольников.  Данная работа выполняется в паре. Вы можете приступать к работе, а я пройду по классу и посмотрю, как у вас получается выполнять данное задание.  - Пришло время подвести итоги урока: ***Слайд 13***   1. Как можно назвать фигуры «с углами»? 2. Как называется многоугольник, у которого 4 угла? 3. Как называется многоугольник, у которого 5, 6, 8 углов? 4. Сколько вершин и сторон у пятиугольника и восьмиугольника? | - Два пятиугольника.  - Два треугольника.  Учащиеся выполняют зрительную гимнастику.  - Фигуры «с углами» можно назвать – многоугольники.  - Четырехугольник.  -Пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник.  - У пятиугольника 5 вершин и 5 сторон.  -У восьмиугольника 8 вершин и 8 сторон. |
| **Рефлексия** | - У каждого из вас есть два карандаша. ***Слайд 14***  -Красный карандаш означает, что вам сегодняшняя тема осталась непонятной и у вас возникли трудности при выполнении заданий.  -Зеленый карандаш означает, что в данной теме вы разобрались и у вас не возникло никаких сложностей при выполнении заданий.  - А теперь подумайте и поднимите соответствующий карандаш.  - Сегодня на уроке вы очень хорошо потрудились, я надеюсь, что многоугольники у вас не возникают затруднений.  Спасибо за урок! | Учащиеся показывают соответствующий карандаш. |