**Автор:** учитель математики МАОУ СОШ №46 с УИОП г.Калининграда, классный руководитель 7 «В» класса, Волощук Анастасия Александровна

**Тема:** Современные профессии

**Тип занятия:** классный час, посвященный профориентации обучающихся

**Цель:** обучающийся узнает о профессиях предметной области «Информатика» и о «современных «профессиях, появившихся в последние 5-10 лет, и получит возможность раннего выбора профессии в 7 классе

**Возраст участников мероприятия:** 12-13 лет

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: учащийся *научится* оперировать понятием «профессия», использовать правило «Хочу, могу, надо», *получит возможность научиться* выбирать профессию, учитывая различные условия.

**Личностные**: способствовать формированию способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовности следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**Метапредметные**: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; создать условия для развития умений осуществлять самоконтроль, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

**Материально-техническое обеспечение урока:** ПК, проектор, колонки, презентация, видео-материал.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование | УУД |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Приветствую обучающихся, задаю вопросы: *Кого вы видите на картинке?* (слайд 1)Предлагаю подумать, о чем говорится в предложенной на слайде 2 цитате:*Прочитайте цитату. Согласны ли вы с этим высказыванием?* Слушаю предположения обучающихся. | Отвечают на вопросы. Предполагаемые ответы:1. Мыслящий человек; человек на распутье выбора; человек ищет дорогу и др.
2. Согласие\несогласие с высказыванием. Итог: каждый человек ответственен за свою судьбу, счастья можно добиться только через упорный труд.
 | ПК, проектор, презентация. | Личностные, познавательные, коммуникативные  |
| 2 | Актуализация знаний | Предлагаю учащимся подумать, что объединяет картинки. (слайд 3)Слушаю предположения обучающихся.Предлагаю учащимся ответить на вопросы:*Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?* Прошу учащихся *попробовать сформировать тему урока.*Подтверждаю их догадки о том, что речь пойдет про профессии в информатике. (слайд 4)Оглашаю тему урока - *«Информатика – основа моей будущей профессии»* (слайд 5). | Высказывают свои предположения, слушают одноклассников.Предполагаемые ответы: информатика, IT, компьютер.Слайд 4 – обучающийся отвечают на вопросы, слушают одноклассников, генерируют идеи.Предполагаемые ответы: профессии в информатике и др.Слайд 5 – записывают тему урока и число в рабочую тетрадь. | ПК, проектор, презентация. | Личностные, познавательные, коммуникативные |
| 3 | Организация познавательной деятельности | Слайд 6. Предлагаю учащимся прочитать определение термина «Профессия», записать его и выделить цветным маркером те слова, которые являются ключевыми для этого термина.Слайд 7. Задаю учащимся вопрос:*Как выбрать профессию?*Предлагаю учащимся посмотреть видео и сформулировать свои правила выбора профессии. (слайд 8).После просмотра видео слушаю ответы обучающихся.  | Записывают термин, выделяют маркером ключевые слова: *Профессия* - род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ.Предлагают свои идеи о том, как выбрать профессию. Смотрят видео, формулируют правила выбора профессии.Озвучивают свои правила. Делают вывод о том, что правила выбора профессии для каждого человека свои, но можно выделить и общие. | ПК, проектор, презентация, видеоматериал. | Личностные, регулятивные, коммуникативные |
| 4 | Практическая деятельность – изучение нового материала | Слайд 9. Правило: «Хочу, могу, надо»Задаю обучающимся вопрос:*Что, по вашему мнению, является самым важным – желание и интерес, необходимость или востребованность профессии?* Слушаю их предположения.Слайды 10-12. Предлагаю обучающимся ознакомиться с сутью правила «Хочу, могу, надо». Организую обсуждение целесообразности данного правила.Подвожу учащихся к выводу, что правило простое и легко применимое, а также актуальное. | Отвечают на вопрос. Предполагаемые ответы: желание и интерес, денежное вознаграждение, всё сразу и др.Слайды 10-12. Записывают в рабочую тетрадь формулировку правила «Хочу, могу, надо», участвуют в обсуждении.Делают вывод о применимости и актуальности данного правила. | ПК, проектор, презентация, рабочие тетради. | Регулятивные, коммуникативные |
| Предлагаю обучающимся ответить на вопросы:*Какие «современные» профессии вы можете назвать?* (слайд 13)*Что изучает информатика как наука?* (слайд 14)Слайд 15. Предлагаю обучающимся ответ на вопрос «Что изучает информатика?» - *объект изучения информатики.*Слайд 16. Предлагаю обучающимся ознакомиться с задачами, которые решает информатика. Задаю вопрос: Какие навыки необходимы для решения каждой задачи? | Рассуждают при ответе на предложенные вопросы. Предполагаемые ответы:1. Различные профессии (таргетолог, СММ-менеджер, менеджер маркет-плейсов, стартапер и т.д.)
2. Компьютеры, различные информационные системы.

Записывают в рабочую тетрадь объект изучения информатики. Делают вывод о правильности (или неправильности) своих предположений. Знакомятся с задачами информатики, выделяют навыки, необходимые для решения каждой задачи. | ПК, проектор, презентация, рабочие тетради | Регулятивные, коммуникативные |
| 5 | Контроль (самостоятельные виды деятельности) | Предлагаю обучающимся создать кластер «*Информатика – основа моей будущей профессии*» по слайдам 17-26.Слайды 17-20. Рассказываю обучающимся о некоторых профессиях высшего образования, связанных с информатикой.Слайды 21-27. Рассказываю обучающимся о некоторых профессиях в интернете. | Слушают новый материал про профессии информатики, участвуют в обсуждении, работают с кластером в тетради. | ПК, проектор, презентация, рабочие тетради | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 6 | Рефлексия деятельности | Назовите одно слово, которое ассоциируется у вас с сегодняшним уроком. Вношу названные слова в облако слов по ссылке:https://wordscloud.pythonanywhere.com/ Предлагаю обучающимся ответить на вопросы:* *Как выбрать профессию?*
* *Какие условия необходимо учитывать при выборе профессии?*
* *Какие из представленных профессий вам интересны?*

*Слушаю ответы обучающихся. Говорю заключительное слово, благодарю ребят за активную работу.* | Участвуют в формировании облака слов. Отвечают на вопросы**.** | ПК, проектор, презентация, сайт «облако слов» https://wordscloud.pythonanywhere.com/  | Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные |
| 7 | Домашнее задание | Создать список в рабочей тетради «Топ-7 профессий», связанных с информатикой. Объяснить свой выбор. |

**Итоги:**

1. Занятие проведено на двух уроках информатики в 7 «А» классе МАОУ СОШ №46 с УИОП. Все цели и задачи достигнуты, занятие получилось интересным и информативным для обучающихся 7 класса.

**Источники:**

1. **Видеоматериал -** [http://www.navigatum.ru/kp](https://www.youtube.com/redirect?event=video_description&redir_token=QUFFLUhqbWJiNmdSakNsbUVUZkN5R2RCMGl1ckd4ejhGZ3xBQ3Jtc0tuLUxvd0NRYzgwdmNsRGVRMkZBY01lYS1GTWN6cEpFdEdRVTZmaG94Y2djenlobUYyTjZyRTl5RFdwQ0lCaXJSQ1FjbjFJS1ZYSzIyWWRqNnVoVFZXYnViUDR4cTV5ZDhRc2NQbVB6U2xIQUd2NXBIUQ&q=http%3A%2F%2Fwww.navigatum.ru%2Fkp&v=xQ8yOGoTMmY) - мультсериал "НАВИГАТУМ: Калейдоскоп Профессий" для школьников о профессии и труде.
2. Сайт «Профессии по Калининградской области» <https://kaliningrad.postupi.online/>
3. Учебное пособие «Вопросы теоретической и прикладной информатики» В.В. Голубкова, А.И. Брагинский <https://lib.madi.ru/fel/fel1/fel19E516.pdf>
4. Статья «Актуализация содержания предметной области "Информатика" основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий». И.В. Роберт, О.А. Козлов, И.Ш. Мухаметзянов <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-soderzhaniya-predmetnoy-oblasti-informatika-osnovnoy-shkoly-v-usloviyah-nauchno-tehnicheskogo-progressa-perioda/viewer>