Всероссийский конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ

на лучшую публикацию «Творческий воспитатель-2023».

**Образовательная деятельность по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста**

**«Моё безопасное детство».**

**Подготовили педагоги МБДОУ № 80 «Аист»:**

Ленюская Анжелина Меликовна, воспитатель

Торутанова Светлана Евгеньевна, педагог-психолог,

Шкирдова Ирина Сергеевна, воспитатель.



Ульяновск, 2023 г.

**Цель:** систематизировать полученные детьми знания и умения применять их на практике путем решения жизненных задач.

**Задачи:**

- закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, в быту;

- учить детей пользоваться номерами экстренных служб (01,02, 03);

- учить детей основам личной безопасности;

- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, осознанное понимание значимости советов старших;

- развивать связную речь, мышление, внимание.

**Ход:** Дети входят в музыкальный зал под музыку, встают полукругом.

- Здравствуйте! Здравствуйте! Я рада всех приветствовать в этом зале!

- Поприветствуем всех!

**Упражнение «Здравствуйте»**

Здравствуй, утро нежное,

Здравствуй, детский сад, (руки плавно вверх)

Здравствуй, добрый друг, (обращаются друг к другу)

Здравствуй, все вокруг (обнимают себя руками)

Очень рады мы гостям,

Теплоту мы дарим вам! (ладони вместе, дуют, направляя воздух к присутствующим)

**Воспитатель:**

«Ребята, к нам в детский сад пришло письмо от Незнайки, он постоянно попадает в неприятные истории, потому что не знает правил безопасного поведения. Давайте ему о них расскажем и научим его и сами еще раз потренируемся, как нужно вести себя в опасных, сложных ситуациях.

**Воспитатель**: Как вы понимаете слово «безопасность» (Ответы детей)….

**Воспитатель**: Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Безопасность – это защита от опасности. Опасности могут возникнуть в любой момент. Они вокруг нас. Любой предмет окружающей среды может быть опасен для жизни человека. Но мы учимся предвидеть эти опасности, по возможности избегать их. Ведь народная мудрость гласит:

«Берегись бед, пока их нет!»,

«Осторожность – мать безопасности!»,

«Осторожность не трусость. Не бойся, но опасайся!»

Предлагаю отправиться к Незнайке в гости. Поедем на автобусе (выбираем водителя, остальные дети-пассажиры). Дети строятся возле знака «Автобусная остановка».

**Воспитатель**: ребята, а почему наш автобус отправляется именно отсюда?

(Здесь висит знак «Автобусная остановка», посадка и высадка пассажиров разрешается только в этом месте).

Под музыку дети едут на автобусе. На экране телевизора загорается красный свет светофора. Автобус останавливается.

**Воспитатель:** Ребята, почему остановился автобус? (ответы детей).

Загорается зеленый свет - автобус продолжает движение.

Звучит голос: Остановка Улица Огуречная.

**Воспитатель:** ребята, вот мы и приехали. (Раздается шум, визг тормозов - на самокате въезжает Незнайка.)

**Воспитатель:** Незнайка, что же ты делаешь, нарушаешь правила дорожного движения, подвергаешь опасности и свою и чужую жизнь?

**Незнайка:** А что я нарушил? (ответы детей: ехал на красный свет, не слез с самоката, переходил улицу, где нет «зебры»).

**Незнайка**: Я все понял, больше нарушать не буду. А вы ко мне в гости?

**Дети**: да.

**Незнайка**: тогда идемте скорее. (По дороге создаем ситуацию «Опасные находки»). Перед детьми лежит коробка в красивой упаковке, которую очень хочется взять...

**Незнайка**: Какая красивая коробочка, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней лежит?

**Воспитатель**: Разве можно брать чужие вещи? Почему? (ответы детей)

Рассказывают Незнайке правила:

1. Чужие вещи трогать нельзя.

2. Незнакомые вещи могут быть опасными.

3. О подозрительном предмете расскажи взрослым.

**Воспитатель:** - Ух, какие молодцы, знают, что чужие вещи какие бы они небыли красивые и интересные трогать нельзя. И ты, Незнайка, запомни эти правила.

(Идут дальше. Под музыку на любом транспортном средстве въезжает взрослый и предлагает конфеты, телефон, предлагает Незнайке с ним прокатиться, а Незнайка тянет за собой еще ребенка.)

**Дети**: нет, мы не поедем, нельзя садиться в машину к незнакомцу. Ты, что Незнайка правил не знаешь?

**Незнайка:** Что за правила? (Ребята объясняют ему правила.)

*Правило первое.*

«Не бери угощения и игрушки от незнакомцев».

**Воспитатель**: если вас угощает незнакомый человек конфетой, что надо делать?

**Дети**: Надо сказать - Спасибо, я не хочу. У чужих брать конфету мама не разрешает.

**Воспитатель**: Да, у незнакомцев брать ничего нельзя.

Угостил незнакомец конфетой.

И зовет тебя к себе домой…

Не ходи, малыш, с чужими,

Может кончиться бедой

*Правило второе.*

«Никогда НЕ говори с незнакомыми людьми»

**Воспитатель:** если вас спрашивают «Как тебя зовут? А где ты живешь?» Что нужно ответить?

**Дети:** «Извините, я спешу. Меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми»

**Воспитатель:** Правильно, с незнакомыми людьми лучше не вступать в разговор. А если все – таки разговор состоится, то отвечать лучше вежливо, всем видом показать, что вас этот человек не интересует, что вы спешите.

*Правило третье.*

«НЕ садись в машину с незнакомцем»

Воспитатель: если вам говорят: «Садись в машину. Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить?»

**Дети:** «Извините! Меня мама ждет!»

**Воспитатель:** А, что нужно делать, если незнакомый водитель вас с силой будет тянуть в машину? (Нужно кричать громко и звать на помощь).

**Воспитатель:** Правильно, вы должны запомнить, что нельзя садиться в машину с незнакомцем, а в случае чего громко звать на помощь.

Если в машину тебя позовут.

И предложат тебе прокатиться,

Откажись и к маме беги,

И беда с тобой не случится.

**Воспитатель:** запомнил Незнайка, эти правила?

**Незнайка:** Да, я все пронял, больше никогда ни когда не буду разговаривать, брать что - нибудь и садиться в машину к незнакомым людям. (Подходим к квартире Незнайки. Он ищет ключ и не может его найти).

**Воспитатель:** не волнуйся, ребята помогут тебе отыскать ключ.

*Динамическая пауза.*

Вот Незнайка потянулся

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети имитируют стихотвopение, выполняя движения. Руки вверх, вдох – потянулись; наклон – раз, два, три, развели руки в стороны; вста¬ли на носочки.)

Достали ключик.

Незнайка приглашает детей в комнату, и, рассыпав каминные спички предлагает поиграть с ними.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, Незнайка разбросал спички, давайте их соберем, чтобы не случилась беда.

Раз, два, три, Спички собери. По команде воспитателя дети собирают спички.

**Воспитатель**: Эти спички мы положим высоко на шкаф, чтобы никто не мог их взять. Ведь спички – это не игрушки! (Убирает спички на высокий шкаф).

Ребята, а какая беда может приключиться?

**Дети:** пожар.

**Воспитатель**: правильно. Огонь не только наш друг, но и враг.

Хочу познакомить вас, ребята со свойствами огня, для этого проведем несколько опытов и экспериментов (Воспитатель знакомит детей с огнем, его свойствами).

*Эксперимент первый:*

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.

**Воспитатель:** Когда мы зажгли свечи, что мы увидели?

**Дети**: Огонек.

**Воспитатель:** Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться?

**Дети:** Нет.

Воспитатель: Объясните, почему?

**Дети:** Можно обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар.

**Воспитатель:** Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в то же время и очень опасная.

*Эксперимент второй:*

**Воспитатель:**Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться?

**Дети:** Его нужно потушить.

**Воспитатель:** Чего же боится огонь?

**Дети:** Воды, снега, песка, земли.

**Воспитатель:** А давайте проверим правильность ваших утверждений. Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды. Что происходит и почему?

**Дети:** Огонь погас, потому что он боится воды.

*Эксперимент третий:*

Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей.

*Эксперимент четвертый:*

**Воспитатель:** А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую свечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем?

**Дети:** Он гаснет.

**Воспитатель:** Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому, когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

Ребята, Незнайка, теперь мы знаем, как потушить огонь!?

**Воспитатель:** Но если вдруг все таки случилась беда, помни:

Сам не справишься с пожаром! Это труд не для детей.

Не теряя время даром,"01" звони скорей!

Набирай умело! Чтоб не все сгорело.

-Кого мы вызываем по этому номеру телефона?

Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее,

Их огнем не испугать, Им к огню не привыкать!

**Дети**: Пожарных

**Воспитатель:** а сейчас мы посмотрим, правильно ли вы ответили. Нужно собрать 2 картинки (дети собирают разрезные картинки, на которых изображены пожарные, который тушат огонь).

**Воспитатель**: а теперь, ребята, предлагаю поиграть в игру

**«Топаем, хлопаем».** Если то что вы услышите правильно - хлопаем, если нет-топаем.

**Воспитатель:**

-Знаю я теперь друзья, что с огнем играть нельзя! (хлопают)

-Спички весело горят, буду с ними я играть (топают)

-Коля убежал за дом там играет он с костром. (топают)

-Он опасен, Лена знает утюг больше не включает (хлопают)

-Таня с Ниною играют на печи газ зажигают (топают)

-Клим увидел – дом горит мальчик «01» звонит (хлопают)

-Поджигает листья Тихон. У костра он скачет лихо (топают)

-Под столом играет Света, зажигает она свечи. (топают)

-(Разглядываем комнату Незнайки, замечаем разбросанные предметы (иголки, лекарства, ножи)

**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете что предметы и вещи, которые, казалось бы, нам знакомы, часто несут опасность? (ответы детей...)

**Воспитатель:** как думаете, в доме есть опасные предметы? (В доме много полезных предметов, но если с ними неправильно обращаться, то они могут быть опасными.)

**Незнайка** - А, что это за предметы?

**Воспитатель**: ребята, давайте разберем предметы на опасные и безопасные.

**Игра: «Опасные – безопасные предметы».**

Предлагаю разложить в

а) красный обруч - опасные предметы (пузырьки от лекарств, игрушечный ножик, иголка, свеча, спички, градусник и т.п)

б) зеленый обруч - безопасные (игрушки, книги, конструктор и т.п.)

Молодцы, правила обращения с опасными предметами вы тоже, знаете. И рассказали об этом Незнайке. А чтобы ты, Незнайка не забыл все эти правила, ребята нарисовали и дарят тебе рисунки «По тропинке безопасности»

Незнайка благодарит детей и дарит угощения.

**Фото отчёт о мероприятии.**









СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика -Синтез 2015 г.

3. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2017.№4.с.114.

4. Веракса Н.Е., Камарова Т.С., Васильева М.А.. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

5. Малюшкина. Е.А. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Романовой, А.Б. - М.,2009.

6. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности // Психолого-педагогические проблемы личностно ориентированного воспитания / под. ред. З. Н. Лукьяновой, В. Н. Мошкина. -Барнаул: АГИИК 1999.

7. Сантаева Т. С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ, № 3- 2014 год.

8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.,2008.

9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.,2019.