Урок русского языка во 2 классе, программа «Школа России»

**Тема: Синонимы и антонимы (**урок комплексного применения знаний и умений**)**

**Цель урока:** Закрепить знания по теме «Синонимы, антонимы», формировать умение грамотно использовать в речи синонимы и антонимы,развитие функциональной грамотности, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию.

**Задачи:**

**образовательные**:

* закреплять и уточнять имеющиеся у детей знания о синонимах и антонимах, развивать умение употреблять их в речи;
* расширять словарный запас через введение в речь антонимов и синонимов;
* учить высказывать свои  мысли и понимать позицию  собеседника;

**развивающие:**

* развивать словесно-логическое  мышление, умение анализировать свою деятельность;
* развивать внимание, зрительную и слуховую память, речь учащихся;
* развивать интерес детей к предмету;
* развивать общеучебные навыки;

**воспитательные:**

* воспитывать самостоятельность, ответственность, уважение к собеседнику;
* способствовать созданию эмоционально положительной основы для развития коммуникативных способностей и навыков коллективного сотрудничества;

**оздоровительная:**

* создание на уроке атмосферы непринужденности, психологического комфорта, предупреждение учебной перегрузки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные –** овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

**Личностные –**проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**УУД (метапредметные):**

**Регулятивные –**корректируют деятельность, устраняют ошибки, вносят изменения;

**Познавательные –**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют пословицы;

**Коммуникативные –**определяют общую цель и пути её достижения, осуществляют контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование:**учебник Русский язык В.П. Канакина,В.Г.Горецкий 2 класс, словарь синонимов и антонимов,экран, проектор, компьютер, карточки для групповой работы работы и для работы в парах.

Сценарий урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Деятельность учащихся по развитию ФГ |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент) | | Приветствует учащихся.  – Поднимите руки, кто  не боится преодолеватьт трудности ? Только трудолюбивый человек может легко преодолеть все трудности .  Прочитайте хором:  Ум да разум надоумят сразу.  - Как вы понимаете эту пословицу .Пусть это будет девизом нашего урока | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.  Не болтать и не крутиться  Запрещается лениться  А учиться и трудиться  В жизни это пригодиться | Высказывают своё мнение |
| 2.Постановка учебной задачи | - Внимательно посмотрите на доску. Перед вами таблицу.  Докажите, что вы были внимательны на прошлом уроке.  Восстановите таблицу и сформулируйте тему и цели урока   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | одинаковые по смыслу | Разные по звучанию | |  | Разные по смыслу | Разные по звучанию | | | Слушают учителя Вставляют слова СИНОНИМЫ и АНТОНИМЫ  Формулируют тему и цели урока | Анализируют информацию, восстанавливают таблицу |
| 3.Чистописание | Гимнастика для пальцев:  Чтобы на добыть огонь  Трем ладошку об ладонь  Вдруг ладошка заискрится  И бумажка загорится  Открываем тетради .Запишите число.  Классная работа.  У каждого индивидуально прописаны сочетания букв, в написании которых вы допускаете ошибки. Обведите и продолжите написание букв еще 4 раза | | Обводят и выполняют письмо  по образцу |  |
| 4.Словарная работа. | Какие слова люди говорят когда уходят? (прощай, до свидания) Запишите эти слова. Что вы можете сказать про эти слова. (Это синонимы). Запишите антоним к слову до свидания.(здравствуйте). Поставьте ударение, подчеркните опасные места. | | Записывают,  Объясняют, выделяют орфограммы  Взаимопроверка с доски.. |  |
| 5. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.  Работа с пословицами (упр.74). В парах | **-** Работа с пословицами.  Предлагает прочитать  пословицы, объяснить их смысл, привести примеры использования в речи, найти антонимы. **У вас** на карточке записан текст, подберите к нему пословицу и запишите её в тетрадь  (приложение1) | | Читают пословицы, объясняют смысл, приводят примеры использования в речи, находят антонимы | Анализируют посло- вицы, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Распознают антонимы  Соотносят тексты с пословицами |
| 6.Физкультминутка | Выполняют движения: Быстро встали, улыбнулись,  Выше-выше подтянулись.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали, Сели, встали,  И на месте побежали.  Дружно все остановились  И на место опустились**.** | |  |  |
| 7.Закрепление знаний и способов действий.  Работа в группах. | Организует работу с текстом  Перед вами текст. Определите, о ком идет речь. Подберите название к тексту.  Подберите из словарей синоним и антоним к выделенным словам  (приложение 2) | | Отвечают на вопросы, обозначают ударение, подбирают антонимы | Читают текст, придумывают вопросы по тексту.  Подбирают антонимы и синонимы. |
| 8.Самостоятельная работа Дифференциация по объему  Упр. 75 | Выполняют упражнение. У кого синий кружок, выполняют задание под первым кружочком, у кого зеленый выполняют все задания | | Списывают, вставляют пропущенные буквы | Подбирают антонимы. Составляют предложения. |
| 9.Итог урока | 1. Какую цель ставили, удалось ли добиться цели? 2. Где пригодятся полученные знания? | | Отвечают на вопросы, анализируют свою деятельность на уроке | Определяют истинность и ложность определений о синонимах и антонимах  Формулируют итог урока  Проговаривают, где пригодятся полученные знания (при написании сочинений) |
| 10. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог**)** | –  У вас на партах лежат кружочки разного цвета  подумайте и поднимите кружок . Жёлтый – я считаю, что урок прошёл для меня плодотворно, с пользой. Я научился находить синонимы и антонимы  и могу помочь другим.  Зелёный – я считаю, что научился находить слова – синонимы и антонимы, но мне ещё нужна помощь.   Синий – я считаете, что  мне было трудно на уроке. | | Выполняют задание | Открыто осмысливают и оценивают свое эмоциональное состояние на уроке |
| 11. Домашнее  задание упр.72 | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. | | Слушают объяснение учителя. | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |

Приложение 1

Вася и Петя играли в прятки. Каждый из мальчиков хотел быть водящим. Они не смогли договориться и разошлись. Но **скоро** им стало скучно.

Пете подарили новые фломастеры. Он очень берёг их. Его друг Вася попросил синий фломастер, чтобы сделать рамочку к рисунку. После урока Вася не вернул фломастер, а Петя постеснялся попросить вещь обратно. Когда Васе понадобился другой фломастер, то Петя ему отказал. Вася не понял, почему друг не дал фломастер.

Я с детства хочу стать переводчиком. Это моя мечта. Для того, чтобы она сбылась, я очень стараюсь, я учу английский в школе, хожу на дополнительные занятия. Стараюсь смотреть мультфильмы без перевода, каждый день мама проверяет, сколько новых слов и фраз я запомнила.. Мне трудно, потому что у меня каждый день много других уроков, а еще музыкальная школа и танцы. Но меня это не пугает, я очень стараюсь и верю, что все обязательно получится.

**Приложение 2**

Эта птица из семейства, которое насчитывает около 220 видов. Самые распространенные — большой и **маленький**.

Питается в основном личинками короедов и насекомыми, которых он достает из-под коры. Это очень полезная птица, он избавляет деревья от насекомых-короедов. За день съедает 750-900 короедов. Каждый год делает себе новое дупло, а старое оставляет другим птичкам. Зимой питается семенами хвойных деревьев.

Имеет пёструю окраску. Он **быстро** передвигается по деревьям, в этом ему помогают: короткие ноги с цепкими когтями. **Длинный** жесткий хвост дает возможность надежно упереться в ствол, чтобы образовать крепкую опору. Клюв прямой, **крепкий** и острый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Синоним** | **Антоним** |
| **маленький** |  |  |
| **новое** |  |  |
| **быстро** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Синоним** | **Антоним** |
| **длинный** |  |  |
| **крепкий** |  |  |
| **быстро** |  |  |

Используемая литература:

1.. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Школа Росссии» поурочные разработки по русскому языку 2 класс

2. В.П. Канакина,В.Г.Горецкий «Школа России» учебник Русский язык 2 класс (1часть)

3. Интернет ресурсы