****

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

 **«Большекрутовская школа-интернат»**

**Конспект урока**

**по предмету «Мир природы и человека»**

**в 4 классе**

**«Растения полей»**

**Выполнила:**

**Кондрашина Дарья Петровна,**

**учитель**

д. Большие Круты, 2024 г.

**Конспект урока Мир природы и человека в 4 классе «Растения полей»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления о растениях полей.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов (жизненные компетенции):**

1) сформировать адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) овладеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) принять и освоить социальные роли обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности;

5) сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

**Минимальный уровень:**

1. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
2. иметь представления о назначении объектов изучения;
3. относить изученные объекты к определенным группам;
4. называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
5. владеть навыками самообслуживания;
6. составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
7. адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях.

**Достаточный уровень:**

1. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
2. иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
3. относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4. знать отличительные существенные признаки групп объектов;
5. быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
6. развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация, интерактивная доска, магнитные доски «Поле», «Огород», магнитные картинки «Растения полей», «Овощи и фрукты», карточки животные и растения Красной книги, крупы, хлебные изделия, смайлики.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые БУД (базовые учебные действия)** |
| 1 | Организационный момент (Организация учебной деятельности) | Доброе утро! Прозвенел звонок, и смолкНачинается урок.Тихо сели, ноги на месте, локти у края спинка прямая.Проверяем все ли у нас на месте: учебник, тетрадь, дневник, пенал, портфолио. | Обучающиеся проверяют готовность к уроку. | **Регулятивные:** входить в учебное помещение со звонком; осуществлять контроль и умение давать оценку своих действий; следовать правилам школьного поведения на уроке. **Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. |
| 2 | Повторение ранее изученного материала | **2 слайд**-На прошлом уроке мы с вами изучали тему «Красная книга». Давайте вспомним, что такое «Красная книга»?-Да, правильно, это книга, в которую занесены редкие растения и животные.Я предлагаю вам поиграть в игру. Ваша задача распределить животных Красной книги в одну колонку, а растения в другую. Возьмите карточки и распределите по колонкам. А теперь проверим, правильно ли мы выполнили. Я вызываю одного ученика к доске.(Задание представлено в приложении Learning. Для перехода по ссылке необходим доступ к интернету).<https://learningapps.org/8910537> | Ответы ребят.Обучающиеся распределяю картинки по двум колонкам.Обучающийся выполняет данное задание на интерактивной доске.  | **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.**Коммуникативные:** слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту. |
| 3 | Подготовка к восприятию нового материала | **3 слайд**- Посмотрим с вами на картинки и на мой стол. Что мы видим? Найдите и назовите знакомые продукты.**4 слайд**Подумаем! Почему говорят: «Хлеб всему голова!»?  | Обучающиеся перечисляют: хлеб ржаной, батон, булки, макароны.Ответы обучающихся. | **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.**Коммуникативные:** слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту. |
| 4 | Изучение нового материала | **5 слайд**- С давних времен человек выращивает на земле полезные растения, из которых он получает продукты питания. Посмотрите на рисунки на доске. Как вы думаете, из зерен какихрастений выпекают черный и белый хлеб?Правильно, из зерен ржи и пшеницы. Из зерен ржи – черный хлеб, из пшеницы – белый. - Сегодня мы с вами познакомимся с растениями полей. Будем изучать виды этих растений, строение. Поговорим о том, как выращивают данные растения и как производят хлеб.Откроем тетрадь и запишем число. Вам необходимо найти и подписать названия растений, из которых делают хлеб, и соединить стрелочками – какие продукты сделаны из ржаной муки, а какие из пшеничной.**6 слайд**Посмотрим на мой стол и на слайд.Я для вас приготовила разные крупы. Назовем эти крупы. Посмотрите на рисунки на доске.**7 слайд**Из каких растений изготовили каждую крупу?Люди выращивают на полях разные полезные растения – овес, гречиху, ячмень и другие. Какую кашу мы можем приготовить из этих круп? **8 слайд**- Для перемалывания зерен люди изобрели мельницы. В настоящее время изготовлением муки заняты целые заводы – мукомольные комбинаты. Для вас я приготовила муку. Потрогаем ее на ощупь и опишем, какая она? Видели ли вы как пекут пироги? Расскажите об этом.Рожь и пшеницу выращивают на полях. Без участия человека эти растения не смогут вырасти. Посмотрим, как же изготавливают хлеб. | Ответы обучающихся по картинкам на доске.Записывают число, подписывают и называют названия растений, соединяют стрелками продукты и вид муки.Обучающиеся называют крупы, сравнивают их, трогают на ощупь. Обучающиеся распределяют, из каких полевых растений приготовлены данные крупы.Обучающиеся изучают свойства муки. Отвечают на вопросы.Просматривают видео.  | **Регулятивные:** принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.**Коммуникативные:** умение всту­пать в контакт и работать в коллективе. |
| 5 | Физкультминутка | **9 слайд**- Мы немного устали. Давайте встанем и отдохнем.Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)Закачался колосок.Мы в поле придем, (Ходьба на месте)Колоски соберем, (Наклон)Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)Гостей приглашаем,Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх) | Обучающиеся выполняют физкультминутку. | **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные:**дифференцированно воспринимать временные и пространственные отношения.**Коммуникативные:** сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях. |
| 6 | Закрепление изученного материала | **10 слайд**- Откроем учебники на странице 80. Рассмотрим рисунки и составим рассказ по плану о том, как выращивают хлеб«Рожь и пшеница весной, летом, осенью».**Работа с магнитной доской (пример на 11 слайде):** - У меня в руках картинки-магниты. Давайте по очереди будем подходить к магнитной доске и прикреплять по одному растению на место его произрастания: огород или поле. Ваша задача назвать это растение и посадить в поле или огород.o8F8-M1rq-4.jpg**Задания на интерактивной доске (12 слайд)**– Следующее задание мы выполним на интерактивной доске. Вам необходимо правильно соединить название полевого растения и картинку. Задание выполняем по очереди.(Задание представлено в приложении Learning.Для перехода по ссылке необходим доступ к интернету). <https://learningapps.org/8910537>**Задание в тетради:** **13 слайд**Для вас я приготовила задание в тетради. Вам необходимо приклеить и подписать части растений: рожь и пшеница. На доске подсказка.- Корни полевых растений не очень большие, но крепкие. Листья узкие но прочные. А стебли внутри пустые, их называют соломины. Цветки очень неприметные, их сложно найти. | Трое обучающихся читают сообщении я из учебника о уходе за полевыми растениями.Обучающиеся по цепочке встают, выбирают картинку и прикрепляют на соответствующую доску.Обучающиеся по цепочке встают, выбирают картинку и прикрепляют к названию полевого растения.Обучающиеся выполняют задание в тетради и подписывают части растений. | **Регулятивные:** принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.**Познавательные:** делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.**Коммуникативные:** слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту. Обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь |
| 7 | Подведение итогов | **14 слайд**- Ребята, что мы сегодня с вами делали на уроке?Что мы сегодня узнали? О каких растениях мы говорили? Из зёрен каких растений выпекают хлеб? Из каких растений получают крупу и изготавливают кашу? Какие задания было сложно выполнить? А какие легко? Посмотрим на картинки на слайде. Люди используют не только зерна, но и стебли растений полей. Солома идет на корм животным. Так же люди изготавливают различные полезные вещи и соломы. | Ответы обучающихся. | **Регулятивные:** соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.**Коммуникативные:** принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 8 | Домашнее задание | **15 слайд**- Откроем дневники и запишем задание на следующий урок. В портфолио Таблица «Хлеб и каша». Вам необходимо заполнить таблицу. Вписать названия растений, из которых можно изготовить хлеб, кашу. | Обучающиесязаписывают задание в дневник. | **Регулятивные:** осуществлять контроль и умение давать оценку своих действий.**Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.**Коммуникативные:** слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту. |
| 9 | Вывод из урока. Выставление оценок. | **16 слайд.**- Поднимите смайлик, соответствующий вашему настроению и приклейте его в тетрадь под заданиями. Сегодня на уроке хорошо работали…, оценка 5, 4. Надо постараться…,оценка 3. Урок окончен можете быть свободными. | Обучающиеся выбирают смайлик под свое настроение и приклеивают его в портфолио. | **Регулятивные:** принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. **Личностные:** осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.**Познавательные:** выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.**Коммуникативные:** слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию. |