**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение г. о. Королёв Московской области**

 **«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Открытый урок во 2 «А» классе**

**по предмету "Мир природы и человека"**

**по теме: «Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания».**

**Подготовила:**

учитель I категории

Ляпина Анна Вадимовна

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** "Мир природы и человека".

**Тема:** «Огород. Овощи. Названия и признаки. Особенности произрастания».

**Цель:** актуализировать, уточнить, расширить и закрепить знания обучающихся об овощах.

**Задачи:**

1) упражнение в составлении описания растений огорода, в выделении их существенных признаков; развитие умения отвечать на вопросы учителя полным ответом, строить речевое высказывание в соответствии со своими возможностями; обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора.

2) развитие памяти, мышления, пространственного восприятия, зрительного внимания; развитие наглядно – образного мышления через работу с иллюстрациями.

3) воспитание у детей стремления старательно и добросовестно работать на уроке, создавая для этого благоприятный микроклимат, используя здоровьесберегающие технологии, предупреждающие накопление усталости, снижение работоспособности; привитие интереса к изучению природы.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формирование УУД**

1) Личностные УУД: формирование мотивации к учебной деятельности, понимание ценности учёбы, адекватное восприятие оценки.

2) Регулятивные УУД: осуществление контроля и коррекции своих действий.

3) Познавательные УУД: умение искать и выделять необходимую информацию, строить речевые высказывания.

4) Коммуникативные УУД: умение правильно выражать свои мысли; умение слышать, слушать и понимать собеседника; умение эффективно сотрудничать с учителем.

Оборудование: учебник «Мир природы и человека 2 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А Попова, Т. О. Куртова – М.: "Просвещение" 2021 г.), карточки с числами и буквами для записи числа (14 декабря), фотографии (огород, редис, морковь, картофель, лейка, грабли, лопата), картинки-отгадки (редис, морковь, картофель), таблички со словами (овощи, огород, грядка, корнеплод, ботва, клубень), игра «Корзинка с овощами», плакат «Геометрические фигуры», карточки с домашним заданием, магниты, указка.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **Мотивация учебной деятельности учащихся. Создание эмоциональной атмосферы.** | Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Сели тихо, ноги вместе,Руки полочкой на стол.Начинаем разговор.Мы тихонечко сидим.Смело, четко говорим. | Слушают учителя, настраиваются на урок. |
| **Введение в тему урока**  **Постановка цели и задач урока.** | Кто сможет сказать какое сегодня число? *(14 декабря)* Это какое время года? *(зима)* А перед зимой какое было время года? *(осень)*Сегодня на уроке мы ненадолго вернёмся в осень. Урок наш проведём в специальном месте, где выращивают овощи *(показать фото).* Кто догадался, где мы оказались? *(огород)* *Учитель прикрепляет на доску фото и табличку со словом.*Осенью на огородах собирают урожай – овощи, которые выросли.В огороде много грядТут и репа, и салат. Тут свёкла и горохА картофель разве плох?Наш зелёный огородНас прокормит целый год. | Слушают учителя, отвечают на вопросы. |
| **Актуализация знаний.** | На огород мы пришли за овощами. Овощи – это съедобные части травянистых растений.Какие овощи вы знаете? *(ответы детей)*А вы сможете отгадать овощи, которые спрятались в моих загадках? *(при необходимости с опорой на фотографии)*1. Растёт в земле на грядке.

Твёрдая и сладкая,Оранжевая, длинная. Зайчатами любимая! *(морковь)*1. Щеки красные, нос белый.

В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. *(редис)*1. Неказиста, шишковата,

А придёт на стол она,Скажут весело ребята:«Ну рассыпчата, вкусна!» *(картошка, картофель)* | Слушают учителя, отвечают на вопросы. Отгадывают загадки.Рассматривают фотографии. |
| **Изучение нового материала.** | Морковь и редис выращивают из семян. Для выращивания картофеля нужно посадить в землю целую картофелину.Редис, морковь и картофель растут в земле. В корнях редиса и моркови накапливаются питательные вещества, поэтому эти корни называются корнеплоды. Редис – это корнеплод. Морковь – это корнеплод. Мы употребляем в пищу корень растения. Для того чтобы выдернуть из земли редис и морковь, надо потянуть их за листья – ботву.У картофеля под землёй на корнях образуются картофелины – клубни. Картофель выкапывают из земли лопатой.Урожай овощей на огородах собирают осенью. Люди аккуратно снимают овощи с грядки, чтобы не повредить. | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации. Принимают участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. |
| **Динамическая пауза.** | Отдохнуть пришла пора!Поднимайся, детвора!Приходите в огород *(шаги на месте)*Посмотреть, как все растет. *(руки поднимают вверх)*Все растет, все цветет *(потряхивание руками)*Никому не тесно. *(руки в стороны)*Приходите в огород! *(подзывающие движения руками)*Очень интересно! *(хлопки в ладоши)* | Слушают учителя, повторяют за ним слова стихотворения для физкультминутки и движения. |
| **Первичное закрепление пройденного материала.****Обобщение и систематизация знаний.** | Кто запомнил, как называется место, где выращивают овощи? *(огород)*Правильно, огород – это специальное место для выращивания овощей.Посмотрите, какую корзинку я принесла с огорода! Рассмотрим и назовём всё, что в ней лежит (*огурец, помидор, морковь, свёкла, перец, капуста, кабачок, тыква, баклажан, лук картофель*). Как можно назвать всё то, что вы увидели, одним словом? *(овощи)*Давайте определим цвет и форму каждого овоща; вспомним, какой каждый овощ на ощупь.*огурец – зелёный, овальный, твёрдый.* *помидор – красный, круглый, мягкий.**морковь – оранжевая, треугольная, твёрдая.* *свёкла – фиолетовая/бордовая, круглая/треугольная, твёрдая.**перец – красный, круглый/треугольный, твёрдый.**капуста – зелёная, круглая, твёрдая.* *кабачок - зелёный, овальный, твёрдый.* *тыква - оранжевая, круглая, твёрдая.* *баклажан – фиолетовый, овальный, твёрдый.* *лук – жёлтый/коричневый, круглый, твёрдый.**Картофель - коричневый, круглый/овальный, твёрдый.* | Слушают учителя, рассматривают предложенный дидактический материал. Отвечают на вопросы. Принимают участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. |
| **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемное задание).** | Овощи – это съедобные части травянистых растений.Кто помнит, что растениям нужно для жизни? *(воздух, вода, свет, тепло)*Как вы думаете, как нужно ухаживать за растениями на огороде, что делают люди на огороде*? (ответы детей)*Работа на огороде требует особых усилий. Землю в огороде перекапывают, рыхлят, делают грядки. На грядки высаживают семена овощей, поливают растения, пропалывают грядки от сорняков, получают урожай.Какие инструменты помогают вырастить хороший урожай в огороде? *(лейка, лопата, грабли, тяпка)* | Слушают учителя, рассматривают иллюстрации. Принимают участие в беседе в соответствии со своими речевыми возможностями. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | *Учитель показывает карточку с заданием, даёт инструкцию по его выполнению.*Послушайте внимательно домашнее задание. Нужно будет внимательно прочитать названия овощей и соединить каждое название с нужной картинкой. Затем нужно будет аккуратно раскрасить овощи, которые нарисованы на карточке.  | Слушают учителя, рассматривают карточку с заданием, задают уточняющие вопросы. |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия).** | Вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали? О каких овощах говорили на уроке? Какую часть этих растений мы используем в пищу? Как их собирают? Что из них готовят?Что нового вы узнали? Какие задания были самыми интересными? А самыми сложными?Вы хорошо работали! Молодцы! | Слушают учителя, отвечают на вопросы. |