Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка»

(МБДОУ «Сказка»)

**Педагогический проект**

«Ознакомление с окружающим миром»

**Вторая младшая группа «Жемчужинка»**

Руководители: воспитатель

высшей квалификационной категории

Вологжанина А.В

**2022**

**Проблема**: В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

**Вид проекта**: творческо-познавательный.

**Состав участников**: дети, воспитатели

**Сроки реализации**: долгосрочный

**Цель проекта**: Формирование экологических представлений через ознакомление с миром природы.

**Задачи проекта**:

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Перспективный план по формированию экологических представлений через ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  | Тема  | Задачи |
| Сентябрь  | Диагностика | Составление планаПодбор методической литературы |
| Октябрь  | Домашние животные | Познакомить детей с домашними животными. Учить делиться полученными впечатлениями. Формировать умение правильно обращаться с животными. Воспитывать доброе отношение к домашним питомцам. |
| Ноябрь | Овощи с огорода | Познакомить детей с овощами (морковь, капуста, огурец, помидор, кабачок, редис, репа, баклажан). Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении овощей в жизни животных и человека. |
| Декабрь | Зима | Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. |
| Январь  | Дикие животные | Дать первоначальные сведения о лесе (что растет в лесу и кто живет в лесу?); учить детей находить на картинках, узнавать и называть животных, известных им по произведениям писателей, природоведов, сказкам, играм. Вызвать интерес к лесным обитателям. Воспитывать бережное отношение ко всему живому |
| Февраль | Покормим птиц зимой | Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представление о зимующих птицах. |
|  Март | Времена года. Весна | Формировать представление детей о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становиться значительно теплее, тает снег, изменяется одежда людей. Показать изменения в жизни растений и животных. |
| Апрель  | Фрукты | Познакомить детей с фруктами и ягодами (яблоки, груши, виноград, черешня, абрикосы). Учить различать фрукты по вкусу, виду, форме. Рассказать о значении фруктов в жизни животных и человека. |
| Грибы | Учить узнавать грибы, отличать съедобные грибы от ядовитых. Рассказать о том, то в природе не бывает ничего лишнего, даже ядовитые грибы. Воспитывать любовь к родной природе, желание сохранять ее. |
| Май  | Насекомые | Знакомить детей с насекомыми. Учить детей различать жука и муравья, умению наблюдать за насекомыми не принося им вреда. Воспитывать доброжелательное отношение ко всякой букашке. |

Используемая литература:

* Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая – подготовительная к школе группа). – М„ 1999.
* Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Планы и конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
* Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005
* «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998. Николаева С.Н.  Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.