**Описание урока**

1. **Фамилия, имя, отчество автора** Долгих Олеся Михайловна
2. **Место работы** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
3. **Должность** учитель русского языка и литературы
4. **Класс**  6
5. **Предмет** русский язык
6. **Используемый УМК** «Русский язык» для основной школы под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, подготовленный к изданию профессором С. И. Львовой
7. **Тема урока** «Устаревшие слова – сердце Древней Руси»
8. **Место урока в теме и в программе по предмету** первый урок по теме «Устаревшие слова»
9. **Цель** (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

**знать:**

* понятие «Устаревшие слова»;
* причины появления устаревших слов;
* виды устаревших слов, их тематические группы.

**уметь (сможет продемонстрировать):**

* **находить устаревшие слова в тексте;**
* **определять значение слова;**
* соотносить иллюстративный образ и слово;
* **работать со словарными статьями из «Толкового словаря» В.И. Даля.**

1. **Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения  
   запланированных результатов:** создание лэпбука на тему «Устаревшие слова – сердце Древней Руси» (групповая работа), демонстрация его страниц (публичное выступление от группы), работа с фрагментами из произведения А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» в формате комикса.
2. Описание урока

**Тип урока**: **Урок открытия нового**. **Форма работы** на уроке: групповая. Учащиеся садятся по группам в произвольном порядке, либо распределение происходит по жребию. В корзине могут находиться: листочки разного цвета — команды красных, жёлтых, синих и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Действия учителя** | **Действия/предполагаемые ответы обучающихся** | **Отведённое время** |
| **Организационный момент и эмоциональный настрой урока** | | | |
| 1. | Организационный момент и эмоциональный настрой урока начинается с приветствия: «Доброго дня вам, молодцы и красны девицы! А не пора ли нам, други мои, отправиться в прошлое и со всем раченьем приступить к изучению новой темы, только сначала скажите, всё ли понятно в моём приветствии?»  Учитель обращает внимание учащихся на слова, которые использованы в его речи, спрашивает о том, употребляем ли мы их сейчас.  Учитель предлагает учащимся отправиться в Древнюю Русь, предупреждая, что на пути они встретят много препятствий, с которыми справятся, если рядом будет великий труд этого человека (см. файл Устаревшие слова, [слайд 1](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx) | Учащиеся высказывают мысли о том, что так разговаривали люди в далёком прошлом. На Руси. | 2 мин. |
| **Проблемная ситуация** | | | |
| 2. | На этапе создания проблемной ситуации учитель использует приём кроссенс, который способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, воображения. Учитель предлагает учащимся посмотреть иллюстрации (см. файл Устаревшие слова, [слайд 1](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx) и догадаться, как они связаны с этим человеком (портрет в центре). | Учащимся необходимо проанализировать иллюстрации и установить связь. Назвать предметы, которые окружают портрет. | 2 мин. |
| **Этап постановки темы и целей урока** | | | |
| 3. | На этапе постановки темы и целей урока учитель говорит о том, что предметы, которые ребята не смогли назвать, например, кушак, колчан, бармица, узнают их название и значение в ходе урока. Учитель задаёт наводящий вопрос, где же можно найти значения этих слов, и кто этот человек, изображённый в центре среди иллюстраций. После того, когда учащиеся определяют тему урока, учитель её дополняет следующими словами: «Устаревшие слова – сердце Древней Руси», а почему сердце, ребята сделают вывод в конце урока. Записывают название темы в тетрадь (см. файл Устаревшие слова, [слайд 2](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). Учитель обращает внимание учащихся на следующий слайд и задаёт вопрос: «Что связывало этих двух людей? (В.И. Даль и А.С. Пушкин). (см. файл Устаревшие слова, [слайд 3](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link), [слайд 4](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). (Учитель дополняет ответы детей). Необходимо сказать, что они были писателями, жили в одно время. Именно А.С. Пушкин подтолкнул В.И. Даля к созданию словаря. Как друг и врач, В.И. Даль был с А.С. Пушкиным до последней минуты. Видя такую преданность, Александр Сергеевич подарил Владимиру Ивановичу свой талисман – перстень с изумрудом». Учитель подводит учащихся к мысли о том, что в произведениях А.С. Пушкина встречается много устаревших слов, и с фрагментами из его произведения они будут работать на уроке. | Учащиеся приходят к выводу о том, что слова, которые они не смогли назвать, в повседневной речи не используются, потому что ушли в прошлое предметы, которые они обозначали. Определяют тему урока, дают название этим словам – устаревшие. Ребята отвечают, что человек, изображённый в центре этих слов – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даль – русский учёный и писатель, определяют тему урока «Устаревшие слова». Совместно с учителем учащиеся определяет цели урока: уметь находить устаревшие слова в тексте, определять значения, работать со словарными статьями из «Толкового словаря» В.И. Даля. | 5 мин. |
| **Введение в тему с формулировкой целей урока** | | | |
| 4. | Учитель просит учащихся ответить на вопрос: «Какие слова остаются непонятны, несмотря на то, что к ним есть изображение предмета?» (см. файл Устаревшие слова, [слайд 5](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). На каком уроке мы можем услышать такие слова? Такие слова называются историзмами. Обращает внимание на слова кушак, кадка, посудник, сундук, объясняя, что эти слова больше не используются в речи, потому что появились другие, новые слова. Такие устаревшие слова называются архаизмами. Учитель просит учащихся открыть учебник на странице 48-49 (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/16kuq7SYSjT94t9D8YFLaaTpii9pEca8R/view?usp=share_link) Страницы из учебника М.М. Разумовской, 6 класс), найти теоретический материал и составить краткую схему «Виды устаревших слов», потом проверить правильность (см. файл Устаревшие слова, [слайд 6](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). Учитель спрашивает учащихся, к каким тематическим направлениям могут относиться устаревшие слова, в соответствии с ответами детей организует групповую работу, распределяя темы: 1 группа – одежда, 2 группа – предметы военного быта, 3 группа – предметы домашнего обихода, 4 группа – изба, 5 группа – денежные единицы. Учитель проговаривает учащимся, что они не просто будут изучать устаревшие слова, а совместно создадут лэпбук – «книгу на коленях», тематическую папку «Устаревшие слова – сердце Древней Руси». А его содержание будет наполнять каждая группа. Учитель прикрепляет на доску обложку лэпбука и содержание (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1-55pu2O3jDJ7tbzcMcg6ag9lN8L5BjNb/view?usp=share_link) лэпбук Устаревшие слова – сердце Древней Руси. pdf). Для организации групповой работы учитель выдаёт памятки распределения ролей. Перед началом работы в группе учитель проводит физминутку. На интерактивной доске – иллюстрация с названием частей тела человека, (см. файл Устаревшие слова, [слайд 7](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx) учащиеся смотрят на неё и выполняют движения, которые произносит учитель: «Встаньте прямо. Расправьте рамёна. Поднимите десницу и шуйцу. Пощёлкайте перстами. Улыбнитесь устами. Наклоните выю вперёд, назад. Погладьте свои ланиты. Ударьте дланью о ладонь. Посмотрите очами вверх, вниз, влево, вправо. Присаживайтесь!». Учитель объясняет выполнения заданий в группе. Каждой команде выдаётся тематический лист для наполнения лэпбука (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1-55pu2O3jDJ7tbzcMcg6ag9lN8L5BjNb/view?usp=share_link) лэпбук Устаревшие слова – сердце Древней Руси. pdf) и карточка-подсказка в соответствии с тематическим направлением, с которым будет работать группа (см. файл [Карточки](https://drive.google.com/file/d/1Xs0iIxENMCFCAS9V_Ay5PAaoLSSVQ_AX/view?usp=share_link) для групп для наполнения лэпбука. pdf). На карточках даны слова с QR-кодами, на которых закодированы статьи из словаря В.И. Даля. Учащимся нужно подписать на тематическом листе предметы, выделенные красным овалом, а также заполнить таблицу (слово, его значение). | Учащиеся отвечают, что многие слова мы не употребляем, так как исчезли называемые ими предметы и явления (бармица, булава, колчан, прялка), но можно услышать на уроке истории.  Работа с материалом учебника. Составление схемы «Виды устаревших слов».  Называют тематические направления устаревших слов  Учащиеся самостоятельно распределяют роли. Хранитель времени – следит за временем выполнения заданий; писарь – записывает всё, что обсуждается в группе; глашатай – выступает от группы; староста – следит за тем, чтобы каждый проявил себя в полной мере, напрямую может задавать вопросы учителю; печатник – работает с QR-кодами. (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1NFht7NEIdys9CukU38fvcaeOYRejvaQ5/view?usp=share_link) Распределение ролей в группе. pdf).  Учащиеся работают с тематическими листами, подписывают на предметы, выделенные красным овалом, а также заполняют таблицу (слово, его значение). | 18 мин. |
| **Открытие новых знаний** | | | |
| 5. | Учитель говорит учащимся, что основную цель на уроке они достигли, создали лэпбук, который будут пополнять на уроках литературы при изучении произведений русских писателей, таких как А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, Н.В. Гоголь и других. | Учащиеся самостоятельно изучают словарные статьи и заполняют тематические листы. После выполненного задания представляют свою работу от группы: выступающий выходит, прикрепляет в папку лэпбука тематический лист и называет слова и их значения, сразу происходит проверка работы группы, на интерактивной доске показана иллюстрация с правильно подписанными предметами (см. файл Устаревшие слова, [слайды 8-12](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). Каждый учащийся в группе себя оценивает с помощью балльной системы. За каждое правильное значение устаревшего слова учащийся ставит себе 1 балл в листе самооценки. И так в течение всего урока при работе с устаревшими словами, в конце урока баллы подсчитывают и оценивают свою работу (см. Приложение 1). | 10 мин. |
| **Закрепление нового знания** | | | |
| 6. | Учитель предлагает учащимся найти устаревшие слова в известной «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, созданной под влиянием сказок В.И. Даля, А.С. Пушкин подарил ему эту сказку в рукописи с дарственной надписью. Учитель говорит о том, что эта сказка им хорошо знакома, но представлена в необычном формате – в виде комикса (см. файл Устаревшие слова, [слайд 13](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link). pptx). Несмотря на современность оформления, издатели сохранили лексику сказки без изменений. Учащиеся продолжают работу в группах, учитель выдаёт листы-комиксы (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1Te9XsKvxO5_w56T9Nokf5O7E4CV9paAY/view?usp=share_link) Сказка о рыбаке и рыбке комикс. pdf) из сказки с выделенными устаревшими словами. | Учащиеся продолжают работу в группах, учитель выдаёт листы-комиксы (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1Te9XsKvxO5_w56T9Nokf5O7E4CV9paAY/view?usp=share_link) Сказка о рыбаке и рыбке комикс. pdf) из сказки с выделенными устаревшими словами. Учащиеся заменяют устаревшие слова современными, которые употребляют в повседневной жизни, а если затрудняются, то используют «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля. После выполненной работы учитель спрашивает, какие устаревшие слова они заменили, учащиеся ставят баллы, за каждое устаревшее слово и его замену – 1 балл(см. Приложение 1), подсчитывают все баллы, выставляют итоговую отметку за урок. | 4 мин. |
| **Итог урока** | | | |
| 7. | Учитель подводит итог урока, задаёт вопросы:  – Что нового узнали на уроке? Чему научились?  – Какие трудности встретились? Как их избежать?  – Почему устаревшие слова можно назвать сердцем Древней Руси?  Рефлексию учебной деятельности на уроке учитель проводит следующим образом: держит в руках шкатулку, говорит о том, что люди в далёком прошлом хранили в ней самое ценное, а для учителя ценны мысли учеников, поэтому просит ответить письменно на вопросы и положить в шкатулку (см. Приложение 2). Такую работу учитель организует для того, чтобы проанализировать ответы учащихся, посмотреть, в чём возникают затруднения, на основе анализа построить следующий урок, чтобы помочь учащимся их избежать.  Домашнее задание даётся творческое. Учитель сообщает, что в классе проводится конкурс. Нужно написать сочинение на тему «Один день из жизни человека Древней Руси», используя устаревшие слова. Такая работа будет способствовать закреплению знаний, полученных в ходе урока. | Учащиеся отвечают, что устаревшие слова нужны, они отражают прошлое нашего народа, его культуру и быт.  Участвуют в рефлексии.  Записывают домашнее задание. | 3 мин. |

**Приложение 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки** | |
| **Количество баллов, набранных в ходе урока при работе с устаревшими словами**  **(слово + значение)** | **Отметка** |
|  |  |
| **Как выставить отметку?** | |
| 9-10 баллов | «5» |
| 7-8 баллов | «4» |
| 5-6 баллов | «3» |

**Приложение 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки (рефлексия)** | **Да** | **Нет** |
| Могу дать определение к понятию «устаревшие слова» |  |  |
| Могу отличить историзмы от архаизмов. |  |  |
| Могу находить необходимое слово в словаре. |  |  |
| Могу использовать устаревшие слова при решении учебной задачи. |  |  |
| Могу честно оценить свою деятельность. |  |  |
| Умею договариваться с товарищами по группе. |  |  |

**11.Перечень дидактических материалов**

– Презентация «Устаревшие слова» (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1FjTKwujNrdkr_GE4IjltmyOIPkPj9wko/view?usp=share_link) Устаревшие слова. pptx).

– Распределение ролей в группе при работе с устаревшими словами (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1NFht7NEIdys9CukU38fvcaeOYRejvaQ5/view?usp=share_link) Распределение ролей в группе. pdf).

– Лэпбук «Устаревшие слова – сердце Древней Руси» (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1-55pu2O3jDJ7tbzcMcg6ag9lN8L5BjNb/view?usp=share_link) Лэпбук Устаревшие слова – сердце Древней Руси. pdf).

– Карточки для групп с QR-кодами (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1Xs0iIxENMCFCAS9V_Ay5PAaoLSSVQ_AX/view?usp=share_link) Карточки для групп для наполнения лэпбука. pdf).

– Листы-комиксы с фрагментами «Сказки о рыбаке и рыбке» (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/1Te9XsKvxO5_w56T9Nokf5O7E4CV9paAY/view?usp=share_link) Сказка о рыбаке и рыбке комикс. pdf)

– Страницы учебника «Русский язык» за 6 класс М.М. Разумовской (см. [файл](https://drive.google.com/file/d/16kuq7SYSjT94t9D8YFLaaTpii9pEca8R/view?usp=share_link) Страницы из учебника М.М. Разумовской, 6 класс).

1. **Оснащение урока:** планшет (5шт., по одному для каждой группы с встроенной программой для считывания QR-кода или 1 телефон на группу, выход в Интернет не нужен), проектор, интерактивная доска для просмотра презентации, учебник «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. Рабочие места учащихся предназначены для работы в группах.