Технологическая карта урока

Нестерова Ольга Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МАОУ «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко |
| Возрастная категория обучающихся/, класс | Обучающиеся 3 класса |
| Тема | Для чего нужна экономика |
| Цель | Выяснить роль и значение экономики в жизни человека |
| Планируемые образовательные результаты | **Личностные:** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  **Предметные:** знать о «потребностях», «товаре», «услуге»; рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о «потребностях» человека; приводить примеры; раскрывать роль экономики в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  **Метапредметные:** освоение способов решения проблем поискового характера; освоение основ познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; овладение начальными сведениями о сущности экономики в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными понятиями; высказывать свое предположение.  а) познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа и построения рассуждения; самостоятельно осуществлять анализ объектов, применять полученные знания на практике; применять методы информационного поиска.  б) регулятивные: умение ставить учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  в)коммуникативные: формулировать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве. |
| Основные понятия | «экономика», «потребности», «товары», «услуги» |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии) | Групповая форма организации учебной деятельности, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, беседа, проблемный диалог, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, работа с текстом учебника, словарём, просмотр мультфильмов |
| Средства обучения | Монеты, словарь, тест, интерактивная доска, ПК*,* картинки с изображением предметов: ножницы, машина, стиральная машина, пылесос, кастрюля, букет цветов, карточки «солнышко», «звездочка», «тучка» |
| Организационные условия | Урок |
| Учебно-методическое обеспечение | Учебник «Окружающий мир» 3 класс Плешаков А.А., «Толковый словарь» Ожегов С.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| План занятия / мероприятия | | | | |
| Этапы занятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Образовательный результат |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.** | Картинка монеты | Звенит, заливается школьный звонок.  Вас ждёт интересный, полезный урок.  Чудесным пусть будет у вас настроение,  Легко и свободно даётся учение.  -На уроке вы должны слушать внимательно, а работать старательно. И тогда к вам обязательно придёт успех.  - Молодцы. Прошу занять свои места за партой.  Работать будем в группах.  - Давайте вспомним правила работы в группах. Слайд 6  - Выберите ответственного в каждой группе.  - Сегодня ваши знания на уроке будут оцениваться монетами **(Приложение №1)**  Слайд 7  - У вас у каждого на столе лежат листы, в которых прописаны критерии оценки вашего труда. | Эмоциональный настрой на урок  Формулируют правила работы в группе:  1. В группе должен быть ответственный.  2. Работаем тихо, не мешаем друг другу.  3. Работаем дружно.  4. Уважаем мнение каждого.  5. Один говорит, другие слушают.  Если работали слаженно, активно и всегда правильно отвечали – 2 монеты.  Если работали слаженно, активно, но допускали ошибки - 1 монета.  Если отвечали правильно, но не слишком активно работали - 1 монета. | Создание рабочей обстановки в классе.  Включение в работу на личностно-значимом уровне по формированию и развитию ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности.  Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия |
| **2.Актуализация знаний.** | Просмотр мультфильм «Азбука финансовой грамотности. Смешарики. Золотое яблоко» | Предлагаю посмотреть мультфильм Слайд 8  «Азбука финансовой грамотности. Смешарики. Золотое яблоко»  - Ребята, посмотрите отрывок из мультфильма и скажите, куда и зачем отправились герои?  - Куда пришли Бараш и Нюша?  - С какой целью?  - Как назвать одним словом то, что они купили?  - Почему Бараш не хотел покупать яблоко?  - Каким был Бараш, наверное, жадным?  - А ещё он сказал, что это не входило в его планы. (Не было потребности). | Учащиеся просматривают видеоролик [https://drive.google.com/file](https://drive.google.com/file/d/1SLiGhz8yY31XP5MxuuJSbVaoVQ6BUWbu/view?usp=sharing)  Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.  На рынок  Купить  Товар  Дорого  Экономным |  |
| **3. Сообщение темы и цели.** | Толковый словарь Ожегова С.И. | - Ребята, какая тема может объединить слова: товар, дорого, экономный, потребности.  -Отгадайте ребус Слайд 9 **(Приложение №2).**  - Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  - Верно, тема сегодняшнего урока «Для чего нужна экономика».  - Вы уже наверняка не раз слышали слово «экономика», как вы думаете, что оно обозначает?  -Давайте обратимся к словарю, с.786 Слайд 10  - Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос».  **«Экос»** означает «дом» или «домашнее хозяйство». А **«номос»** означает «правило», «закон».  - Какие цели поставим сегодня на урок?  - Верно, молодцы!  - Где пригодятся знания?  Экономику - науку –  Не придумаешь от скуки.  Чтобы лучше понимать,  Как хозяйством управлять,  Нам нужны ее ученья  Для дальнейшего уменья.  Мы настроились серьезно  С экономикой дружить,  Чтобы в будущем достойно  И благополучно жить. | Высказывания детей  Об экономике  Ответы учащихся  **Экономика** – это правила, законы ведения хозяйства.  Узнать, что такое экономика, для чего она нужна.  В жизни | Самостоятельное определение темы и цели урока.  Формирование познавательного интереса к уроку окружающий мир.  Умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения. |
| **4.Открытие новых знаний** | Работа по тексту учебника | - Обсудите в группе вопрос: «Что нужно человеку для счастливой и радостной жизни?» Слайд 11  - Ответ должен состоять из одного слова имени существительного, отвечающего на вопросы «Что или кто?».  - Ответ запишите на листок.  - Итак, что же, по вашему мнению, нужно человеку для счастливой и радостной жизни.  - Как вы думаете, как одним словом можно назвать всё то, что необходимо, требуется человеку, в чём он нуждается, чего ему хочется?  - Найдите в тексте ответ, с. 41  -Как вы понимаете слово «потребности»?  - Скажите, а какие у вас есть потребности?  - Ребята, все ваши потребности можно разделить на три большие группы.  - Скажите, откуда берутся воздух, тепло, вода, то есть естественные явления, в которых человек испытывает потребности?  - Откуда берутся семья, дружба, помощь, то есть общественные явления, в которых человек испытывает потребности?  - Откуда берутся хлеб, дом, телефон, то есть предметы, которые изготовлены промышленным способом и в которых человек испытывает потребности?  - Сделайте вывод, какие бывают потребности?  - Верно, потребности бывают естественные, общественные и экономические.  - А чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам сыграть в игру «Отгадай потребности», я зачитываю предложения, а вы должны определить потребность.  Я лежу, болею  Сам себя жалею.  Алёшенька, Алёшенька, сделай одолжение.  Выучи, Алёшенька, таблицу умножения.  Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо.  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар  И купила самовар.  - Предлагаю поработать в группах, заполнить таблицу «Потребности» Слайд 12  **(Приложение № 3)**  - Оцените свою работу на этом этапе.  - Как вы считаете, какая главная задача у экономики? | Работа в группах  Отвечают на вопрос.  Высказывают свои предположения.  Потребности.  Потребность - это всё, что нужно людям для жизни.  Высказывания детей  Дает природа.  Формируются в общении между людьми.  Дает экономика.  Высказывания детей.  Отгадывают потребности  Потребность в медицине  Потребность в обучении  Потребность в покупке.  Оценка  Удовлетворение потребностей людей | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности;  формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к полученным знаниям.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  проявлять познавательную  инициативу в учебном сотрудничестве. |
| **5. Физкультминутка.** |  | - Есть ли у вас  в настоящее время такая потребность, то – прыжок на месте и над голой хлопок,  а если «нет» - наклон.  - Потребность в медицине - вылечиться?  - Потребность в тёплой одежде?  - Потребность в безопасности?  - В покупке посуды?  - В уважении к другим?  - В получении новых знаний? |  |  |
|  | Просмотр отрывков из мультфильмов  «Скорняк», «Как мужик корову продавал», «Храбрый портной», «Лиса- строитель», «Доктор  Айболит», «Муха-Цокотуха» | - И мы продолжим  добывать новые знания.  - Мы выделили потребности человека.  - А может ли человек обойтись без какого-то из них?    - Ребята, что производят люди, для удовлетворения своих потребностей?  - Попробуйте дать определение слову «товар», «услуга».  - Прочитайте текст про себя на с.40 и сверьте, совпали ли ваши предположения, что такое услуги и товар.  - Итак, а теперь, самостоятельно еще раз скажите, что обозначают эти слова.  - Прочитайте информацию в исторической справке в ваших листах**.**  **(Приложение №4)**  - В чём отличие товара от услуги?  - Предлагаю посмотреть отрывки из мультфильмов и определите, о товаре или услуге идет речь? Слайд 13  - Кто из героев решил сэкономить?  - Какой вывод можно сделать?  - Итак, ребята, для чего нужна экономика?  - Оцените свою работу на этом этапе урока.  **Игра «Товар - Услуга»** Слайд 14  - Я буду зачитывать предложения, если это товар – хлопаете в ладоши, если услуга – топаете ногами.  Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску*.*  Вы зашли в аптеку и купили лекарство.  Вас обслужили в магазине.  Вы едете в автобусе в город*.*  Вам доставили почту.  Вы зашли в магазин и купили продукты.  - Мы удовлетворяем свои многочисленные потребности при помощи разнообразных товаров и услуг. Вся экономика поделена на части – отрасли. | Все они важны для человека.  Товары, услуги.  Высказывания учащихся.  Дают определения словам.  Само слово «товар» вошло в наш язык в 18 в. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племён и означало «имущество», «добро».  Товар - это вещь, продукт, а услуга - это работа.  Учащиеся смотрят видеоролик <https://drive.google.com>    Скорняк.  Экономить нужно с умом, экономить не всегда полезно  Удовлетворять потребности  человека в товарах и услугах.  Оценка | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы.  Умение работать в малой группе;  умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение провести рефлексию своих действий на уроке; задавать  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **6. Практическая работа в группах.** |  | - Каждая группа получает рисунок с изображением предмета: ножницы, машина, стиральная машина, пылесос, кастрюля, букет цветов.  - Ребята, вы должны рассказать об этом предмете по плану.  **План Слайд 15**  1. Отрасль экономики, где был произведён предмет.  2. Люди каких профессий участвовали в процессе создания этого товара?  3. Какие материалы использовали для изготовления предмета?  4. Какие услуги можно оказать с помощью этого предмета? | Дети рассказывают об этом предмете по плану. |  |
| **7. Закрепление. Итог** |  | - Достигли ли мы целей урока, поможет определить тест.  **Работа в группах**  ***1. Закончи определение: экономика – это…***  С) наука;  Е) возможность заработать деньги;  *М) искусство ведения хозяйства.*  ***2. Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?***  К) промышленность;  *О) сельское хозяйство;*  У) торговля.  ***3. Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?***  *Л) промышленность;*  Н) сельское хозяйство;  А) торговля.  ***4. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?***  З) промышленность;  Х) сельское хозяйство;  *О) торговля.*  ***5. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?***  П) торговля;  *Д) транспорт;*  Ю) строительство.  ***6. Какая отрасль экономики возводит различные постройки?***  *Ц) строительство;*  Г) торговля;  И) транспорт.  ***7. Продолжи фразу: «Все отрасли экономики…***  Я) …иногда пересекаются»;  Ж) …самостоятельны»;  *Ы) …тесно взаимосвязаны».*  - Оцените себя за работу на этом этапе урока.  - Какое слово у вас получилось?  Если 7 верных ответа – 4 золотых  Если есть 1 ошибка – 2 золотые  2 ошибки – 1 золотой  3 ошибки и более - без золотых  - Посчитайте все свои заработанные золотые.  12 - 11 –отметка 5  10 - 9 - отметка 4  8 – 7 – отметка 3  Поставим отметку за урок.  - Как звучала тема урока?  - На что направлена экономика?  - Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют..  - Работу, которую выполняют люди, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей, называют … | Учащиеся работают в группах, выполняют тест  Оценка  Молодцы  Ставят оценку в дневник  Для чего нужна экономика  На удовлетворение потребностей людей  Товар  Услугой | Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности.  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества |
| **8. Рефлексия** |  | - Продолжите фразу. Слайд 17  - Было интересно узнать, что…  - Меня удивило …  - Было трудно…  - Теперь я знаю, что**…**  - **Оцените свою деятельность** на уроке по следующим критериям:  -Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (солнышко)  -Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (звёздочка)  -Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!(тучка)  **(Приложение №5)** |  | Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке.  Устойчивого учебно-познавательного интереса к полученным знаниям.  Умение провести рефлексию своих действий на уроке |
|  |  |  |  |  |
| **9. Домашнее задание** |  | Слайд 18  - Прочитать материал учебника стр.38-41, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради с.23-24  -Творческое задание:  Составить рассказ «Если бы не было экономики» |  | Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической  деятельности. |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

*Слова: Хлеб, забота, телевизор, друзья, вода, помощь, земля, полезные ископаемые, телефон, звери, семья, воздух, дружба, насекомые, любовь, дом, солнце, машина, тепло, одежда.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественные | Общественные | Экономические |
|  |  |  |

Рис. 3 Таблица

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| Само слово «товар» вошло в наш язык в 18 в. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племён и означало «имущество», «добро». |

Рис. 4 Историческая справка