Технологическая карта урока

Нестерова Ольга Сергеевна

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация  | МАОУ «СОШ №6» им. А. И. Гордиенко |
| Возрастная категория обучающихся/, класс | Обучающиеся 3 класса |
| Тема | Для чего нужна экономика |
| Цель | Выяснить роль и значение экономики в жизни человека |
| Планируемые образовательные результаты  | **Личностные:** мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. **Предметные:** знать о «потребностях», «товаре», «услуге»; рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о «потребностях» человека; приводить примеры; раскрывать роль экономики в нашей жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.**Метапредметные:** освоение способов решения проблем поискового характера; освоение основ познавательной рефлексии; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; овладение начальными сведениями о сущности экономики в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; овладение базовыми предметными понятиями; высказывать свое предположение.а) познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа и построения рассуждения; самостоятельно осуществлять анализ объектов, применять полученные знания на практике; применять методы информационного поиска.б) регулятивные: умение ставить учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.в)коммуникативные: формулировать и обосновывать свою точку зрения, умение договариваться и приходить к общему решению в сотрудничестве. |
| Основные понятия | «экономика», «потребности», «товары», «услуги» |
| Формы, методы, технологии обучения, в том числе ЭО (электронное обучение) и ДОТ (дистанционные образовательные технологии)  | Групповая форма организации учебной деятельности, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, беседа, проблемный диалог, решение проблемной ситуации, дидактическая игра, работа с текстом учебника, словарём, просмотр мультфильмов |
| Средства обучения | Монеты, словарь, тест, интерактивная доска, ПК*,* картинки с изображением предметов: ножницы, машина, стиральная машина, пылесос, кастрюля, букет цветов, карточки «солнышко», «звездочка», «тучка» |
| Организационные условия | Урок |
| Учебно-методическое обеспечение | Учебник «Окружающий мир» 3 класс Плешаков А.А., «Толковый словарь» Ожегов С.И. |

|  |
| --- |
| План занятия / мероприятия |
| Этапы занятия / мероприятия (время этапа) | Используемые дидактические средства | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников  | Образовательный результат |
| 1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**
 | Картинка монеты | Звенит, заливается школьный звонок.Вас ждёт интересный, полезный урок.Чудесным пусть будет у вас настроение,Легко и свободно даётся учение.-На уроке вы должны слушать внимательно, а работать старательно. И тогда к вам обязательно придёт успех.- Молодцы. Прошу занять свои места за партой. Работать будем в группах.- Давайте вспомним правила работы в группах. Слайд 6- Выберите ответственного в каждой группе.- Сегодня ваши знания на уроке будут оцениваться монетами **(Приложение №1)** Слайд 7 - У вас у каждого на столе лежат листы, в которых прописаны критерии оценки вашего труда.  | Эмоциональный настрой на урокФормулируют правила работы в группе:1. В группе должен быть ответственный.2. Работаем тихо, не мешаем друг другу.3. Работаем дружно.4. Уважаем мнение каждого. 5. Один говорит, другие слушают.Если работали слаженно, активно и всегда правильно отвечали – 2 монеты. Если работали слаженно, активно, но допускали ошибки - 1 монета.Если отвечали правильно, но не слишком активно работали - 1 монета. | Создание рабочей обстановки в классе.Включение в работу на личностно-значимом уровне по формированию и развитию ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности. Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности.Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать, контролировать и оценивать свои действия   |
| **2.Актуализация знаний.** | Просмотр мультфильм «Азбука финансовой грамотности. Смешарики. Золотое яблоко»  | Предлагаю посмотреть мультфильм Слайд 8«Азбука финансовой грамотности. Смешарики. Золотое яблоко» - Ребята, посмотрите отрывок из мультфильма и скажите, куда и зачем отправились герои? - Куда пришли Бараш и Нюша? - С какой целью? - Как назвать одним словом то, что они купили? - Почему Бараш не хотел покупать яблоко? - Каким был Бараш, наверное, жадным? - А ещё он сказал, что это не входило в его планы. (Не было потребности). | Учащиеся просматривают видеоролик [https://drive.google.com/file](https://drive.google.com/file/d/1SLiGhz8yY31XP5MxuuJSbVaoVQ6BUWbu/view?usp=sharing)Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. На рынокКупитьТоварДорого Экономным |  |
| **3. Сообщение темы и цели.** | Толковый словарь Ожегова С.И.  | - Ребята, какая тема может объединить слова: товар, дорого, экономный, потребности. -Отгадайте ребус Слайд 9 **(Приложение №2).**- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?- Верно, тема сегодняшнего урока «Для чего нужна экономика».- Вы уже наверняка не раз слышали слово «экономика», как вы думаете, что оно обозначает? -Давайте обратимся к словарю, с.786 Слайд 10- Слово «экономика» произошло от двух греческих слов «экос» и «номос». **«Экос»** означает «дом» или «домашнее хозяйство». А **«номос»** означает «правило», «закон». - Какие цели поставим сегодня на урок? - Верно, молодцы!- Где пригодятся знания? Экономику - науку –Не придумаешь от скуки. Чтобы лучше понимать, Как хозяйством управлять,Нам нужны ее ученья Для дальнейшего уменья. Мы настроились серьезно С экономикой дружить, Чтобы в будущем достойноИ благополучно жить. | Высказывания детейОб экономикеОтветы учащихся**Экономика** – это правила, законы ведения хозяйства. Узнать, что такое экономика, для чего она нужна.В жизни | Самостоятельное определение темы и цели урока. Формирование познавательного интереса к уроку окружающий мир.Умение принимать и сохранять учебную задачу, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.  |
| **4.Открытие новых знаний**  | Работа по тексту учебника  | - Обсудите в группе вопрос: «Что нужно человеку для счастливой и радостной жизни?» Слайд 11- Ответ должен состоять из одного слова имени существительного, отвечающего на вопросы «Что или кто?». - Ответ запишите на листок.- Итак, что же, по вашему мнению, нужно человеку для счастливой и радостной жизни.- Как вы думаете, как одним словом можно назвать всё то, что необходимо, требуется человеку, в чём он нуждается, чего ему хочется? - Найдите в тексте ответ, с. 41-Как вы понимаете слово «потребности»? - Скажите, а какие у вас есть потребности?- Ребята, все ваши потребности можно разделить на три большие группы. - Скажите, откуда берутся воздух, тепло, вода, то есть естественные явления, в которых человек испытывает потребности? - Откуда берутся семья, дружба, помощь, то есть общественные явления, в которых человек испытывает потребности? - Откуда берутся хлеб, дом, телефон, то есть предметы, которые изготовлены промышленным способом и в которых человек испытывает потребности?- Сделайте вывод, какие бывают потребности?- Верно, потребности бывают естественные, общественные и экономические. - А чтобы закрепить наши знания, я предлагаю вам сыграть в игру «Отгадай потребности», я зачитываю предложения, а вы должны определить потребность.Я лежу, болею Сам себя жалею.Алёшенька, Алёшенька, сделай одолжение.Выучи, Алёшенька, таблицу умножения.Муха, Муха-Цокотуха,Позолоченное брюхо.Муха по полю пошла,Муха денежку нашла. Пошла Муха на базарИ купила самовар.- Предлагаю поработать в группах, заполнить таблицу «Потребности» Слайд 12 **(Приложение № 3)** - Оцените свою работу на этом этапе. - Как вы считаете, какая главная задача у экономики?  | Работа в группахОтвечают на вопрос.Высказывают свои предположения.Потребности.Потребность - это всё, что нужно людям для жизни.Высказывания детейДает природа.Формируются в общении между людьми.Дает экономика.Высказывания детей.Отгадывают потребностиПотребность в медицинеПотребность в обученииПотребность в покупке.ОценкаУдовлетворение потребностей людей | Формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к полученным знаниям. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  |
| **5. Физкультминутка.** |  | - Есть ли у вас в настоящее время такая потребность, то – прыжок на месте и над голой хлопок, а если «нет» - наклон. - Потребность в медицине - вылечиться? - Потребность в тёплой одежде? - Потребность в безопасности? - В покупке посуды? - В уважении к другим? - В получении новых знаний?  |  |  |
|  | Просмотр отрывков из мультфильмов «Скорняк», «Как мужик корову продавал», «Храбрый портной», «Лиса- строитель», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха»  | - И мы продолжим добывать новые знания. - Мы выделили потребности человека. - А может ли человек обойтись без какого-то из них?  - Ребята, что производят люди, для удовлетворения своих потребностей? - Попробуйте дать определение слову «товар», «услуга».- Прочитайте текст про себя на с.40 и сверьте, совпали ли ваши предположения, что такое услуги и товар.- Итак, а теперь, самостоятельно еще раз скажите, что обозначают эти слова.- Прочитайте информацию в исторической справке в ваших листах**.** **(Приложение №4)** - В чём отличие товара от услуги? - Предлагаю посмотреть отрывки из мультфильмов и определите, о товаре или услуге идет речь? Слайд 13- Кто из героев решил сэкономить? - Какой вывод можно сделать? - Итак, ребята, для чего нужна экономика? - Оцените свою работу на этом этапе урока. **Игра «Товар - Услуга»** Слайд 14- Я буду зачитывать предложения, если это товар – хлопаете в ладоши, если услуга – топаете ногами.Вы сходили в парикмахерскую, сделали причёску*.*Вы зашли в аптеку и купили лекарство. Вас обслужили в магазине. Вы едете в автобусе в город*.* Вам доставили почту.Вы зашли в магазин и купили продукты.- Мы удовлетворяем свои многочисленные потребности при помощи разнообразных товаров и услуг. Вся экономика поделена на части – отрасли.  | Все они важны для человека. Товары, услуги.Высказывания учащихся.Дают определения словам.Само слово «товар» вошло в наш язык в 18 в. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племён и означало «имущество», «добро». Товар - это вещь, продукт, а услуга - это работа. Учащиеся смотрят видеоролик <https://drive.google.com> Скорняк. Экономить нужно с умом, экономить не всегда полезно Удовлетворять потребности человека в товарах и услугах. Оценка | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью учебной литературы. Умение работать в малой группе; умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; умение провести рефлексию своих действий на уроке; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  |
| **6. Практическая работа в группах.**  |  | - Каждая группа получает рисунок с изображением предмета: ножницы, машина, стиральная машина, пылесос, кастрюля, букет цветов. - Ребята, вы должны рассказать об этом предмете по плану.**План Слайд 15**1. Отрасль экономики, где был произведён предмет.2. Люди каких профессий участвовали в процессе создания этого товара?3. Какие материалы использовали для изготовления предмета?4. Какие услуги можно оказать с помощью этого предмета? | Дети рассказывают об этом предмете по плану. |  |
| **7. Закрепление. Итог** |  | - Достигли ли мы целей урока, поможет определить тест.**Работа в группах** ***1. Закончи определение: экономика – это…***С) наука;Е) возможность заработать деньги;*М) искусство ведения хозяйства.****2. Какая отрасль экономика дает нам мясо, хлеб, молоко?***К) промышленность; *О) сельское хозяйство;* У) торговля.***3. Какая отрасль экономики дает нам одежду, мебель, обувь?****Л) промышленность;* Н) сельское хозяйство; А) торговля.***4. Какая отрасль экономики помогает нам приобрести все продукты и вещи?***З) промышленность; Х) сельское хозяйство; *О) торговля.* ***5. Какая отрасль экономики доставляет продукты и товары?***П) торговля; *Д) транспорт;* Ю) строительство.***6. Какая отрасль экономики возводит различные постройки?****Ц) строительство;* Г) торговля; И) транспорт.***7. Продолжи фразу: «Все отрасли экономики…***Я) …иногда пересекаются»;Ж) …самостоятельны»;*Ы) …тесно взаимосвязаны».* - Оцените себя за работу на этом этапе урока. - Какое слово у вас получилось?Если 7 верных ответа – 4 золотых Если есть 1 ошибка – 2 золотые 2 ошибки – 1 золотой3 ошибки и более - без золотых - Посчитайте все свои заработанные золотые. 12 - 11 –отметка 5 10 - 9 - отметка 48 – 7 – отметка 3Поставим отметку за урок. - Как звучала тема урока? - На что направлена экономика? - Вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называют..- Работу, которую выполняют люди, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей, называют … | Учащиеся работают в группах, выполняют тестОценкаМолодцыСтавят оценку в дневникДля чего нужна экономикаНа удовлетворение потребностей людейТоварУслугой | Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества  |
| **8. Рефлексия** |  | - Продолжите фразу. Слайд 17- Было интересно узнать, что…- Меня удивило …- Было трудно…- Теперь я знаю, что**…**- **Оцените свою деятельность** на уроке по следующим критериям:-Я отлично работал на уроке и получил от него удовольствие! (солнышко)-Я хорошо поработал, но в следующий раз буду еще активнее. (звёздочка)-Я недоволен своей работой на этом уроке, но в следующий раз я обязательно добьюсь успеха!(тучка)**(Приложение №5)** |  | Осознание ценности полученных знаний, определение успешности на уроке. Устойчивого учебно-познавательного интереса к полученным знаниям. Умение провести рефлексию своих действий на уроке  |
|  |  |  |  |  |
| **9. Домашнее задание** |  | Слайд 18- Прочитать материал учебника стр.38-41, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради с.23-24-Творческое задание: Составить рассказ «Если бы не было экономики»  |  | Положительная мотивация, осознание значимости полученных знаний в практической деятельности.  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

*Слова: Хлеб, забота, телевизор, друзья, вода, помощь, земля, полезные ископаемые, телефон, звери, семья, воздух, дружба, насекомые, любовь, дом, солнце, машина, тепло, одежда.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественные | Общественные | Экономические  |
|  |  |  |

Рис. 3 Таблица

**Приложение 4**

|  |
| --- |
| Само слово «товар» вошло в наш язык в 18 в. Оно было заимствовано у тюркских кочевых племён и означало «имущество», «добро».  |

Рис. 4 Историческая справка