Методическая разработка.

**Семинар для воспитателей ДОУ на тему:**

**«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».**

*Подготовила: Гришко Людмила Викторовна.*

*старший воспитатель МБДОУ № 17 «Огонек»**, Новосибирской области, г. Искитима.*

*Цель:* создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

1. Актуализировать знания педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.
2. Познакомить с моделями мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии (дихотомия) по формированию предпосылок естественнонаучной грамотности у детей.

 План

1. Введение. Актуальность темы.
2. Раскрыть понятие функциональной грамотности.
3. Методы, формы и технологии формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у детей.
4. Вопросы для обсуждения в группах.
5. Игра *«Да-нет» с предметами в линейном пространстве горизонтальном ряду, в вертикальном ряду.*
6. Подведение итогов семинара.

*Материально – техническое обеспечение:* ноутбук, медиа – проектор, медиа – экран, презентация «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», ручки, чистые листы бумаги.

*Предварительная работа с педагогами:* каждой подгруппе представить по одной игре «Да-нет» с предметами в линейном пространстве горизонтальном ряду, в вертикальном ряду и проиграть с педагогами.

 Добрый день, уважаемые коллеги!

 В 2019г в Российской федерации был дан старт реализации Национального проекта «Образование», срок реализации 5 лет до 2024г. Основная цель повысить качество образования на всех ступенях образования включая и дошкольное. Сделать образование в Российской федерации конкурентно способным на мировом уровне.

 Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований. Это интеграция предметов системы дошкольного образования, активное взаимодействии с родителями. Актуальность данной проблемы стимулирует постоянный поиск новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать образовательную деятельность с современным ребёнком.

Что такое «функциональная грамотность»?

**Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.1

Функциональная грамотность рассматривается как способность использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определенными качествами, ключевыми компетенциями.

 По мнению Н.Ф. Виноградовой для того, чтобы стать функционально грамотным ребенок должен обладать:

* готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром
* возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
* способностью строить социальные отношения;
* совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

 Российские и международные образовательные стандарты включают целый ряд формируемых у обучающихся навыков, компетенций, качеств, которые должны стать результатами образования (навыки XXI века) и которые так или иначе связаны с функциональной грамотностью:

***Базовые навыки*** (решение повседневных задач):

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

***Компетенции*** (решение задач, выходящих за рамки стандартных).

1. Критическое мышление/решение задач
2. Креативность
3. Умение общаться
4. Умение работать в команде

***Личностные качества*** (выживание в меняющейся среде).

1. Любознательность
2. Инициативность
3. Настойчивость
4. Способность адаптироваться
5. Лидерские качества
6. Социальная и культурная грамотность

Современное дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, развитие функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи, используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Поэтому дошкольный возраст становится благоприятным периодом формирования у детей предпосылок функциональной грамотности.

На уровне ДОО формирование предпосылок функциональной грамотности позволяет решать следующие задачи (ФГОС ДО):

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
3. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В перечень основных компонентов функциональной грамотности, предпосылки к которым могут быть формироваться уже в дошкольном возрасте, включена и естественнонаучная грамотность.

***Естественнонаучная грамотность*** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Анализ ФГОС ДО показывает, что содержание дошкольного образования закладывает основы естественнонаучной грамотности, ведь оно включает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. У детей формируются познавательные действия, первичные

представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. В результате, к окончанию дошкольного образования ребенок может овладеть основными культурными способами деятельности, стать самостоятельным в познавательно- исследовательской деятельности.

Для продуктивного формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников педагогам необходимо применять «субъект- субъектные», деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

− проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

− технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини - исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

− элементарное детское экспериментирование, способствующая формированию процессов целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе саморазвития;

− информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

− квест- и ТРИЗ-технологии, робототехника (в т.ч. конструирование).

Рассмотрим модель мышления ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии (дихотомия) по формирования предпосылок естественнонаучной грамотности у дошкольников.

***Формирование мыслительных операций на основе дихотомии****.* В традиционной дидактике обучение детей классификационным навыкам, как правило, сводится к сообщению знаний о принадлежности конкретного объекта к какой-либо конкретной классификационной группе. Например, Куртка – это одежда. Самолет – это транспорт. Ребенок вынужден только запоминать, а не понимать, что классификация может быть и по другим основаниям. Развитие науки и появление новых объектов, созданных человечеством, ведут к тому, что не все укладывается в традиционные классификационные структуры, поэтому ребенку трудно самому структурировать окружающий мир.

Появляется противоречие

− ребенок должен знать, к какому классу принадлежит тот или иной объект, так как без этого умения труден процесс познания мира,

− и не должен знать традиционные классификационные структуры, потому что объекты стремительно меняют свои свойства в зависимости от накопления новой информации человечеством.

Во всех образовательных программах дошкольного образования присутствует задача формирования классификационных навыков. Основания для классификации при этом даются только по ведущему признаку (назначению). В реальной жизни при решении социальных и познавательных задач человеку чаще нужны не выученные классификационные структуры, а им созданные по необходимому признаку.

Самостоятельное структурирование информации (классификация) дает возможность человеку успешно решать его личные проблемы. Поэтому решение этого противоречия лежит в освоении детьми способов создания своего варианта классификации в зависимости от принятой цели.

Технология позволяющая обучить эффективному решению проблем, по формированию у детей навыков сужения поля поиска (дихотомия) создана на основе адаптированных методов теории решения изобретательских задач

ТРИЗ - автор Г.А. Альтшуллер) и общей теории сильного мышления (ОТСМ

* автор Н.Н. Хоменко). Для работы с детьми 3-7 лет данная мыслительная операция представлена в виде разных вариантов игры «Да-нет».

Данная технология позволяет не только качественно сформировать классификационные навыки, но и дает возможность развить творческое мышление детей. Может возникнуть вопрос – какое может быть творчество при классификации объектов? Творчество проявляется в самостоятельном поиске ребенком оснований под классификацию. В процессе игры ребенок научается сам выбирать, по какому признаку он классифицирует объекты окружающего мира.

При работе необходим мыслительный процесс отсечения как можно большего количества неактуальной в данный момент информации. Игра «Да - нет» позволяет достаточно быстро и качественно сформировать эти навыки интеллектуальной деятельности.

*Вопрос для обсуждения в группах: «Назовите виды игр «Да – Нет» на освоение пространства»*

Игры «Да - Нет» решают задачи освоения детьми разных видов пространства, которые можно разделить в зависимости от местонахождения объекта: линейное (одномерное) пространство, плоскостное (двухмерное) пространство, трехмерное (объемное) пространство.

Ключевые понятия местонахождения объектов в пространстве: право- лево, середина, выше-ниже, дальше-ближе, угол, сторона, сзади-впереди и др.

*Вопрос для обсуждения в группах: «При помощи чего можно найти отгадку в играх «Да-нет»? С какого возраста целесообразно начинать обучение детей играм «Да-нет»?*

**Отгадку можно найти при помощи вопросов.** Задавать вопросы – не такая легкая задача, как кажется на первый взгляд**. Вопрос должен быть поставлен в такой форме, чтобы можно было ответить «да» или «нет».**

На первый взгляд все чрезвычайно просто и зачем вообще о таком писать. Однако, играя в такую игру *(взрослым это тоже полезно, да-да)*, оказывается, даже мы не всегда можем сообразить, какой вопрос существенно сузит перечень выбираемых вариантов. Значит, есть такой важный навык – самостоятельное структурирование информации, отбрасывание лишних параметров, или сужение поля поиска. Именно этому учит игра «Да-нет».

Играть в нее можно уже с **3 лет.** Именно с этого возраста хорошо начинать формировать системное мышление у ребенка.

*Проведите игру* *«Да-нет» с предметами в линейном пространстве горизонтальном ряду, в вертикальном ряду.*

ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технология оптимальна для решения комплекса задач развития ребенка в самом раннем возрасте. Развивая у детей стремление к самостоятельному получению знания, умение выбрать нужное из огромного потока, воспитатель перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный и интересный поиск. Стратегии критического мышления позволяют разнообразить работу с правилами, применяя доступные, действенные приемы, делают обучение увлекательным и осмысленным, позволяют включить каждого ребенка в работу, тем самым повысить эффективность обучения. Посредством использования технологии развития критического мышления педагог создает условия для становления ребенка **субъектом познавательной деятельности**, для развития у ребенка мыслительных умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Уважаемые коллеги, я приготовила для вас методические рекомендации по ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии, где вы сможете познакомиться с такими моделями мышления как (формирование основ диалектического мышления (работа с противоречиями), стратегия решения творческой задачи, установление причинно – следственных связей, типовые приемы фантазирования) для формирования предпосылок функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) у детей дошкольного возраста разработанные Плевако Л.А.

*Рефлексия:*

1. Считаете ли вы тему семинара актуальной? (Да, нет, другое)
2. Отметьте состояние, которое Вы испытывали в процессе семинара: (интерес, удовольствие, раздражение, скуку, беспокойство, эмоциональный подъем)
3. В своей дальнейшей работе я…………………………….
4. Ваши пожелания и предложения!

Литература:

1. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. «Методика формирования классификационных навыков (Технология ТРИЗ)» (+ в метод. кабинете распечатки).
2. Плевако Л.А. «Методические рекомендации по формированию предпосылок функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) у детей дошкольного возраста.
3. Журналы: «Ребенок в детском саду»

№ 2-2006г., стр. 8-13, «Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики» (1 часть «Мир вокруг нас». 2 часть «Живая природа». 3 часть «Неживая природа». 4 часть «Планета-наш дом, мы-хозяева в нем».)

№ 3-2006г., стр.14-18, «Экологическое воспитание средствами ТРИЗ». (Мир вокруг нас. Живая природа. Неживая природа. Развивающие игры).

№ 4-2006г., стр.28-35, «Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики». («Да-нет». Объектные игры-задачи (линейные задачи, плоскостные задачи, объемные задачи). Ситуационные игры-задачи. Волшебный экран. Контрольные вопросы для систематизации представлений о природных объектах, об объектах природного присхождения).

№ 5-2006г., стр.10-15, «Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ» (Работа с противоречиями. Обучение формулированию противоречий. Обучение способам разрешения противоречий. Обучение составлению сравнений и загадок).

№ 1-2007г., стр.11-13. «Развитие творческого воображения методами ТРИЗ и РТВ». (Создание текстов сказочного содержания. 3. Волшебный экран. 4. Типовое фантазирование (ТПФ). 5. Волшебный треугольник).