**Технологическая карта занятия**

**по формированию позитивных представлений о семейных ценностях**

**у детей старшего дошкольного возраста**

***Пушкарева Инна Анатольевна,***

*воспитатель высшей квалификационной категории*

*МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга»*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | **Развитие нравственных ориентиров через приобщение к семейным ценностям** |
| Цель | Способствовать формированию основ нравственных качеств личности дошкольника и его поведенческих позиций в процессе освоения элементарных норм взаимоотношений в семье из жизненных примеров. |
| Задачи | *Образовательные:* актуализировать представление о позитивных взаимоотношениях в семье на примерах проявления заботы в обыденных действиях и поведение членов семьи.  *Развивающие:* развивать связную речь через составление короткого рассказа-рассуждения по сюжетной картинке, расширять словарь детей словами: забота, беспокойство, внимание.  *Воспитательные:* воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как заботливое отношение и любовь к близким; побуждать детей к стремлению в своих поступках следовать положительному примеру. |
| Возраст детей | Старший дошкольный возраст (6-7 лет) |
| Интегрируемые образовательные области | **Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.** |
| Форма организации | **Групповая** |
| Педагогические методы и приёмы | Метод воспитания: формирование сознания и положительного примера.  **Приёмы: беседа, чтение художественной литературы,** задание-интерактив «Как проявляют заботу в семье» (анализ-рассуждение жизненной ситуации по сюжетным картинкам); составление и схематизация рассказа аппликационный скрайбинг. |
| Необходимое оборудование и дидактический материал | Магнитный мольберт, магниты; ватман и фигуры людей (для составления аппликационного скрайба), сюжетные картинки, иллюстрирующие действия членов семьи – проявление заботы друг о друге – 6 шт: мама-папа (1), дети-родители (2), внуки-бабушка и дедушка(1), брат-сестра (1), дедушка-бабушка (1); заготовки-ромашки, символы семейных ценностей «забота», «любовь». |
| Предварительная работа | Словарная работа: семья, члены семьи |
| Форма контроля | На основном этапе занятия – контрольные вопросы педагога по содержанию игровых приёмов. На этапе самостоятельной деятельности – самоконтроль. |
| Планируемый результат | Дети имеют представления о позитивных взаимоотношениях в семье, как о семейных ценностях (любовь, забота); умеют выявить проявление заботы в поступках и поведении близких; осознанно выражают мнение и отношение к поступкам. |

*Сценарный ход занятия:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап занятия***  *(структурные компоненты, используемые методы и приемы)* | **Время** | ***Содержание деятельности***  *(действия участников)* | ***Организация пространства и действий участников*** |
| **1. Организационный этап – 2 мин.** | | | |
| *Организация направленного внимания на предстоящую деятельность* | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Инна Анатольевна.  - Сегодня я с вами хочу поговорить о важных вещах в жизни каждого человека.  Я приглашаю вас присесть на ковер в круг, но я переживаю, будет ли вам удобно.  Поэтому я побеспокоилась заранее и приготовила для вас вот такие подушечки, возьмите и присаживайтесь.  - Ребята, я надеюсь, каждый из вас почувствовал моё внимание, беспокойство, переживание, чтобы вам было уютно, удобно.  - А кто из близких вам людей проявляет внимание, беспокоится о вас, переживает за вас?  *- Мама, папа, бабушка, сестра и др.* | *Пригласить в полукруг на ковре, предложить подушечки* |
| *Постановка и принятие детьми цели занятия* | 1 мин | - А как можно одним словом назвать внимание, беспокойство и переживание о близких людях.  *- Забота (проявляет заботу).*  - Сегодня мы с вами поговорим, как члены семьи проявляют заботу друг о друге. |  |
| **2. Основная часть – 16 мин.** | | | |
| *Актуализация имеющихся представлений по теме* | 1,5 мин | - Для начала, уточним, что обозначает слово семья, кого мы называем семьей?  *- Это родные, близкие люди, которые живут вместе (рядом).*  - Перечислите членов семьи: кто может жить в одной семье, в одной квартире?  *(мама, папа, дедушка, бабушка, дети)* | *Используя фигурки людей – членов семьи, на ватмане – составить условно семью (заготовка для составления скрайба)* |
| *Введение в ситуацию (создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность)*  Чтение и беседа по содержанию художественного произведения:  рассказа «Бабушка отдыхает».  Василий Сухомлинский *(предпосылки читательской грамотности)* | 3,5 мин | - А сейчас мы попробуем разобраться, в каких же ситуациях близкие люди проявляют заботу. И как это выражается в поступках.  Для этого, послушайте рассказ.  **Василий Сухомлинский «Бабушка отдыхает»**  Пришла из школы маленькая Галинка. Открыла дверь, что-то хотела весело сказать маме. Но мама пригрозила Галинке пальцем и прошептала:  – Тихо, Галинка, бабушка отдыхает. Целую ночь не спала, болело сердце.  Галинка тихонько подошла к столу, положила портфель. Пообедала и села учить уроки. Читает книжку тихо, про себя, чтобы не разбудить бабушку.  Открылась дверь, пришла Оля, подружка Галинки. Она громко сказала:  – Галинка, слушай…  Галинка погрозила ей пальцем, как мама, и прошептала:  – Тихо, Оля, бабушка отдыхает. Целую ночь она не спала, болело сердце.  Сели девочки к столу и рассматривают рисунки.  А из закрытых бабушкиных глаз выкатились две слезинки. Когда бабушка встала, Галинка спросила:  – Бабушка, почему вы во сне плакали?  Бабушка улыбнулась, приголубила Галинку. В ее глазах светилась радость.  - Как проявили заботу близкие о бабушке? *(проявили внимание, не шумели, позаботились, чтобы бабушка выспалась)*  - Как оценила бабушка этот поступок?  *(она плакала от радости, что о ней заботятся)*  - То есть бабушке было приятно и радостно, она считает ценным этот поступок.  - Как вы считаете, а бабушка заботится о Галинке? *(да, кормит её, помогает учить уроки и др.)* |  |
| *Динамическая пауза*  Игра с мячом «Кто ты мне в нашей семье?» | 2 мин | -Каждый ли член семьи может проявить заботу о своих близких? Мы сейчас в этом разберемся.  Давайте сначала, вспомним, кто кем приходится в семье. Для этого приглашаю в круг поиграть в игру «Кто ты мне в нашей семье?»  - Я мама, а ты кто мне?  - Я сестра, а ты кто мне?  - Я дочка, а ты кто мне?  - Я внучка, а ты кто мне?  - Я бабушка, а ты мне кто? | *Дети стоят в кругу. В. кидает мяч ребёнку и задает вопрос: «Я бабушка, ты мне кто?» Ребёнок возвращает мяч, отвечая на вопрос «Внук (внучка)» и т.д.* |
| *Самопроверка детьми усвоенных представлений*  Интерактивный ресурс (анализ-рассуждение): дидактическое задание «Как проявляют заботу в семье»  (работа в парах) | 2 мин | - Разделимся на пары, подойдите к столу, возьмите по одной карточке с картинками. Задание: рассмотрите и обсудите в паре картинки, на которых изображены действия членов семьи. Подумайте, в чем проявляется забота друг о друге: *мама-папа, дети-родители, внуки-бабушка и дедушка, брат-сестра* (Например, мама заботится о папе – гладит ему вещи, чтобы папа выглядел опрятным; а папа заботится о маме - помогает маме с уборкой по дому, пока она гладит вещи). | *В парах за столом обсуждают сюжет выбранных картинок*  *И делают вывод, как в этих действиях (поступках) проявляется забота.* |
| *Введение знаний в систему знаний*  Аппликационный скрайбинг (приём)  Составление рассказа с помощью сюжетных картинок  (коллективная работа) | 4 мин | - А теперь я приглашаю каждую пару. Расскажите по вашей картинке, кто из членов семьи проявляет заботу и по отношению к кому. Определите место картинки на нашей общей картине и прикрепите.  - Посмотрите, у нас получилась целая картина, которая рассказывает о семье, где все члены заботятся друг о друге.  - Как можно назвать человека, который проявляет заботу? Какой он?  *(Заботливый)*  - Как можно назвать семью, в которой все заботятся друг о друге *(Дружная семья)*  - Предлагаю дать это название нашему рассказу, который мы схематично записываем с помощью составления картины.  - Как относятся члены семьи к проявлению заботы от близких?  *(Приятно, дорожат, ценят такие поступки)*  - Значит все хорошее, что нам дорого мы ценим. Это ценность.  - А проявление таких ценных поступков, как забота о близких в семье – это какая ценность?  *(Семейная ценность)* | *После обсуждения коллективно составляют рассказ, схематизируя его с помощью аппликационного скрайба*  *(прикрепляют картинки на ватман, куда в предыдущем задании наклеили фигуры людей - членов семьи)* |
| *Систематизация и закрепление полученных знаний*  Продуктивная деятельность  Составление кластера | 3 мин | - Почему в семье все заботятся друг о друге?  (*любят друг друга*).  - В чем проявляется любовь?  *(поддерживают друг друга, избегают ссор и обид)*  - То есть, любовь так же, как и забота – это ценные качества, которые показывают, как мы дорожим близкими.  - Хочу сказать, что в каждой семье есть разные ценности - это наши отношения, наши поступки.  - Я для вас приготовила вот такие красивы ромашки – из которых предлагаю вам сделать символы семейных ценностей. В центре ромашки – я условно обозначила одной картинкой разные семейные ценности *(сундучок, шкатулка).* Раз это ценности, их нужно беречь и хранить.  - Предлагаю вам картинки-символы, которыми можно обозначить такие семейные ценности, ка забота и любовь. Выберите одну картинку, которая будет обозначать заботу и одну, которая будет обозначать любовь. Наклейте их на лепестки ромашки.  - У ромашки много лепестков. И в каждой семье есть свои ценности. Дома вместе со своими родными поговорите о семейных ценностях вашей семьи и заполните эту ромашку. | *Оформить лепестки (выбирают любые символьные картинки, обозначающие заботу и наклеивают на лепестки).* |
| **3. Заключительная часть – 2 мин.** | | | |
| *Подведение итогов* | 1 мин | - Ребята подойдите ко мне в круг.  - Посмотрите еще раз на картину, которую мы с вами составили. О какой семейной ценности рассказывает нам эта картина?  *(забота о близких людях)*  - Что же значить заботиться? (беречь, быть внимательным, переживать).  - Ребята, а близкими людьми считаем только семью?  *(это могут быть друзья, мы в группе)*  - Действительно, проявить заботу мы можем и о наших друзьях, а в чем она может проявляться, вы поговорите с ребятами вашей группы. | *Встать в круг.* |
| *Рефлексия* | 1 мин | - Возьмите себе карточку со смайликами.  Если сегодня вы поняли, как будете проявлять заботу о близких, поднимите смайлик с пальчиком вверх. Если вы еще размышляете, как показать поступками заботу, поднимите думающий смайлик  - Спасибо ребята, я тоже вместе с вами сегодня поняла, забота – это проявление многих поступков, которые показывают, как для вас дорог человек.  - Все молодцы. До свидания! |  |