**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 34 города Ейска**

**муниципального образования Ейский район**

**КОНСПЕКТ НОД**

ОО «Познавательное развитие»

/Развитие математических представлений/

**ТЕМА:** **«Царство Математики»**

(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ОНР)

Автор: Пономаренко Татьяна Александровна,

воспитатель МБДОУ ДСКВ №34 г. Ейска

г. Ейск

***Программные задачи:***

* Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
* Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение последовательно называть дни недели.
* Развивать у детей предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира, познавательной мотивации, аналитико-синтетическое мышление детей: умение понимать образный смысл загадок.
* Формировать мотивационно - коммуникативные навыки, умение правильно формулировать и доказывать (при необходимости) правильность своих убеждений.
* Дать возможность применить на практике раннее полученные знания в ОО «Познавательное развитие»: активизировать связную диалогическую и монологическую речь детей, умение отвечать на вопросы поискового характера полными предложениями.
* Продолжать формировать предпосылки универсальных учебных действий, стимулировать проявление в ходе работы самостоятельную творческую активность посредством использования дидактических игр и упражнений*.*
* Продолжать развивать мелкую моторику руки ребенка.
* Воспитывать интерес к учебно - познавательной деятельности, умение самостоятельно контролировать правильную осанку в процессе ОД.

***Материалы и оборудование:*** *демонстрационный материал*: конверт с письмом, кувшинки с цифрами, конверты с заданием, мяч, мультимедийная установка; *раздаточный материал:* математические веера, пеналы с геометрическими фигурами, бумажные платочки, разрезные картинки, золотой ключик (на каждого ребенка).

***Предварительная работа:*** чтение сказки А.Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик», стихов, загадывание загадок, д/и «Сложи узор», «Живая неделя», «Четвертый лишний».

***Методы и приёмы:***

*-словесные:* вводная беседа, решение проблемной ситуации, загадка, вопросы к детям, пояснения, актуализация раннее полученных знаний;

*-наглядные:* показ, рассматривание;

*-игровые:* игровой персонаж – «Королева Математика», Буратино, Кот Базилио, Лиса Алиса; дидактические игры и упражнения: д/и «Помоги Буратино перейти через болото», д/и «Живая неделька»; д/и «Помоги Буратино решить задачу»; д/и «Найди отличия»; д/и «Платочек для Мальвины»; д/и «Собери картинку»;

**-** *практические:* выполнение заданий, физкультминутка «Веселый счет».

***Ход НОД:***

***Слайд 1***

**1. Мотивация познавательной деятельности**: **-** Ребята, сегодня рано утром, когда я пришла в детский сад, в нашу группу пришел почтальон и принес нам видеописьмо от Королевы Математики.

**2. Совместная постановка цели, определение личностно значимого смысла деятельности детьми:** Хотите узнать, что в нем?

***Слайд 2*** *(Видеописьмо)*

*«Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Я слышала, что вы самые дружные, внимательные и умные дети, поэтому обратилась именно к вам за помощью. В моем королевстве появился мальчик, а как его зовут, вы узнаете, если отгадаете загадку:*

*У отца есть мальчик странный,*

*Необычный, деревянный?*

*На земле и под водой*

*Ищет ключик золотой,*

*Всюду нос суёт он длинный.*

*Кто же это? (Буратино).*

*-Да ребята, это Буратино. Дело в том, что он в моем королевстве напугал всех жителей, перепутал все цифры, цвета, фигуры, дни недели и потерял свой золотой ключик, который нашли Кот Базилио и Лиса Алиса. Дело в том, что они готовы вернуть золотой ключик при одном условии, если Буратино выполнит их задания (конверты под номерами). Ребята, прошу вас, помогите Буратино, ему без вашей помощи не справиться!*

- Ребята, как вы думаете, мы можем помочь Буратино?

-Нам нужно взять конверт под номером 1.

***1задание «Помоги Буратино перейти через болото»***

***Слайд 3***

**3. Создание проблемной ситуации**: - Ребята, Буратино попал в беду.

-Вы хотите помочь мальчику?

-Вам нужно построить мост из кувшинок. В середине кувшинки цифры, смастерите мост от 1до 10 по порядку. Давайте проверим.

*Воспитатель показывает на первую кувшинку и предлагает посчитать их по порядку.*

-Как вы считаете, какая по счету эта кувшинка? (Первая). Предлагаю вам посчитать все кувшинки.

-Ребята, нас ждет следующее задание. Как вы думаете, какой конверт нам нужно взять? *Ребенок берет конверт под номером 2.*

***2 задание Д/и «Живая неделька»***

*/Активизация всей группы и отдельных детей. Игра с мячом/*

-Чтобы помочь Буратино давайте вспомним дни недели. Как вы считаете, сколько дней в недели? Какие у них имена? Предлагаю вам назвать дни недели по порядку, передавая друг другу мяч *(Ответы детей).*

-Как вы думаете, какой сегодня день недели?

-Как вы считаете, какой день недели был вчера?

-Как вы думаете, а какой день недели будет завтра?

-Ребята, я вижу, вы готовы преодолеть все трудности и помочь Буратино.

-Ребята, как вы считаете, какой следующий конверт нам нужно взять? (Конверт под номером 3) *Ребенок берет конверт под номером 3.*

- Проходите, присаживайтесь за столы *(воспитатель дает установку правильной посадки ребенка за столом).*

***3 задание «Помоги Буратино решить задачу»***

-Ребята, Буратино без вашей помощи не может решить задачу? Вы готовы ему помочь?

***Слайд 4*** *-видео материал (Мальвина учит Буратино решать задачи).*

*-*Ребята, как вы считаете, сколько осталось яблок у Буратино? (Воспитатель выслушивает детей, не оценивая правильность их ответов.)

***Слайд 5-6***

- Правильно, ребята, у Буратино осталось одно яблоко!

- А как по - вашему, почему Буратино не смог решить задачу? (Ответы детей).

-Ребята, Базилио и Алиса приготовили для вас еще несколько задач, вы готовы их решить? *(Воспитатель предлагает решить детям ряд логических задач, ответы называют и показывают, использую математические веера)*

1. Сколько хвостов у трех котов? (три).

2. Сколько ушей у двух мышей? (четыре).

3. Сколько конфет в пустой коробке? (ни одной).

4. Сколько животиков у пяти бегемотиков? (пять).

5. Сколько ног у двух кошек? (ни одной, у кошки лапы).

-Ребята, вы справились с задачами Кота Базилио и Лисы Алисы.

-Ребята, как вы считаете, какой конверт нам нужно взять? (Конверт под номером 4) *Ребенок берет конверт под номером 4.*

***4 задание Д/и «Найди отличия»***

-Ребята, Кот Базилио и Лиса Алиса приготовили нам сложное задание. Надо внимательно рассмотреть 2 картинки и найти отличия.

-Вы готовы? Выполняя задание, надо отвечать полным ответом.

***Слайд 7*** *(Рассматривание изображений)*

-Ребята, какие отличия вы увидели? (Ответы детей).

***Физкультминутка «Веселый счет»***

*Раз, два – выше голова.*

*Три, четыре – руки шире.*

*Пять, шесть – тихо сесть.*

*Раз – подняться. Подтянуться.*

*Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре – руки шире,*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – за стол присесть опять.*

-Ребята, как вы считаете, какой конверт нам нужно взять? (Конверт под номером 5) *Ребенок берет конверт под номером 5.*

***5 задание Д/и «Платочек для Мальвины»***

- Ребята, а вот следующее задание. Вам нужно украсить платочек геометрическими фигурами.

-Как вы думаете, а с этим заданием мы справимся? Будьте внимательными.

-Все готовы? В правый верхний угол - треугольник.

В левый нижний угол - круг.

В правый нижний угол - прямоугольник.

В левый верхний угол - квадрат.

А в середине - овал.

- Ребята, давайте проверим, справились ли мы с этим заданием?

***Слайд 8*** Внимательно посмотрите на платочек, у всех получился узор? (рассматривание на экране образца платочка и сравнить с работой детей).

-Ребята, у нас остался один конверт.

***6 задание Д/и «Собери картинку»***

-Ребята у вас на столах лежат конверты с разрезными картинками, ваша задача – сложить правильно картинку и назвать, что на ней изображено, вы будете выполнять это задание в парах.

-Ребята, как вы считаете, вы правильно сложили картинки? Почему вы так решили?

- Ребята, мы выполнили все задания.

***Рефлексия:***

-Какое задание было самым трудным для вас и почему?

-Какое задание показалось вам самым интересным?

-Как вы думаете, смогли мы помочь Буратино?

-Вот какие мы сегодня с вами молодцы, покажите, как вы справились с заданием (показывают большой палец). Поблагодарите друг друга, пожмите руку и скажите «спасибо» за взаимодействие.

***Слайд 9*** Ребята, и королева Математика благодарит вас за помощь. (Королева Математика дарит детям подарки. *Воспитатель вручает каждому ребенку золотой ключик*).

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, вас ждут новые приключения.

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. В.П.Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми, 6-7 лет. – 2-е изд., испр. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

3. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВРО – ПРЕСС», 2018 г.