**Конспект занятия «Внимательные - мы!» для детей с СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) старшего дошкольного возраста**

Автор : педагог-психолог Затонская Ольга Николаевна

Организация : МБДОУ детский сад «Тополек»

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка

**Задачи:**

1.Создание благоприятной атмосферы в группе

2.Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)

3.Развитие внимания и наблюдательности

4.Развитие коммуникативных навыков

5.Формирование позитивной мотивации к обучению

**Оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши, колокольчик, бубен, запись спокойной музыки.

Ход занятия

**Приветствие. Игра «Давай поздороваемся».**

Психолог (обращается к детям):

Все мы встретились сегодня,

Для того, чтоб поиграть.

Мы приветствуем друг друга

И об этом важно знать !

Ребята, а что значит приветствие? (варианты ответов детей). Правильно, когда мы кого-то встречаем, нужно обязательно….(здороваться). Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Если я хлопну 1 раз, вы поздороваетесь с помощью рук, вот так (рукопожатие). Когда услышите 2 хлопка, вы будете кивать друг другу головой, вот так (кивок головой).

**Разминка. Игра «Перекличка-путаница»**

Психолог называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя и фамилия. Молодцы! Вы очень внимательные.

**Основная часть. Беседа.**

Психолог предлагает обучающимся поговорить на тему: «Что значит быть внимательным? ». Вопросы для обсуждения:

- Кого можно назвать внимательным?

-Быть внимательным- это важно? Почему?

-Можно помочь человеку стать внимательным?

-Что для этого нужно делать?

**Упражнение «Ищи безостановочно»**

Детям предлагается в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу психолога начинает перечислять, другие его дополняют. Ребята, как здорово у вас получается!

**Игра «Запомни свое место»**

Дети становятся в разных местах комнаты (группы). Каждый ребенок запоминает свое место. По сигналу психолога (звонок колокольчика) все бегут со своих мест, собираются в центре и ходят по кругу. По следующему сигналу психолога (стук в бубен) дети возвращаются на свои места.Местоположение детей несколько раз меняется.

**Игра «Треугольники»**

Психолог приглашает участников игры сесть за стол. Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд десять треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуйте красным карандашом третий треугольник, синим –седьмой, а желтым карандашом девятый треугольник». Дети стараются выполнить задание. В случае необходимости инструкция повторяется.

**Этюд «Факиры»**

Психолог предлагает детям немножко отдохнуть. Дети изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

**Рефлексия занятия.**

Подведение итогов занятия. Дети вспоминают о том, чем они занимались, что нового узнали. Психолог: «Ребята, о чем мы сегодня говорили?», «Что вам запомнилось?» «Что понравилось?», «Что вы расскажите своим друзьям?», «Что вызывало затруднения?», «В какую игру можно поиграть сегодня дома?»

**Заключительный этап . Прощание**

Психолог (обращается к детям):

Вот и прощаться настала пора,

Скажем друг другу: «До свидания! Пока!

С нетерпением встречи с вами буду ждать,

Что бы снова вместе поиграть.